

Раздел 1. Общие сведения.

* 1. Тип: общеобразовательное учреждение.
  2. Вид: школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом | **муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Воднобуерачная средняя школа Камышинского муниципального района Волгоградской области** |
|  | Юридический адрес | 403866, Волгоградская область, Камышинский район, с. Воднобуерачное, ул. Школьная,17 |
|  | Фактический адрес | 403866, Волгоградская область, Камышинский район, с. Воднобуерачное, ул. Школьная,17 |
|  | Банковские реквизиты | **р/с 40204810400000000030 отделение Волгоград г.Волгоград**  **ИНН3410061796**  **КПП341001001**  **БИК 041806001** |
|  | Телефоны | **8(84457) 7-07-51** |
|  | Факс | **8(84457) 7-07-51** |
|  | E-mail | **natali.sni2009@yandex.ru** |
|  | Сайт | **www.vbuersosch.ucoz.ru** |
|  | ФИО руководителя: | **Шкуренко Наталья Ивановна**  **8(84457) 7-07-51** |
|  | ФИО заместителей | **Зам.директора:**  **- по УВР - Дегтярёва Наталья Викторовна;**  **- по ВР–Тесля Галина Сайдуллаевна;** |

**1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Учредители | Администрация Камышинского муниципального района, г. Камышин, ул. Набережная, 7-а, тел: 4-05-18 |
|  | Организационно-правовая форма | муниципальная |
|  | ОГРН | ОГРН 1023404978915, выданный 11.01.2016. Межрайонной ИФНС №3 по Волгоградской области серия 34 №003839120 |
|  | ИНН | 3410061796, выданный 18.11.1996 г. Межрайонной ИФНС №3 по Волгоградской области серия 34 №003371717 |
|  | Лицензия | Серия 34Л01 № 0001047, регистрационный номер 238, выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области 25.02.2016 г, срок действия лицензии – бессрочная |
|  | Свидетельство о государственной аккредитации | № 343 организации выдано Комитетом образования и науки Волгоградской области 29.03.2016 г. серия 34А01 № 0000829, срок действия свидетельства до 12.12.2026 г. |
|  | Устав | Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения Воднобуерачной средней школы Камышинского муниципального района Волгоградской области в новой редакции  дата утверждения учредителем: 23.12.2015 г. № 1169-п  дата регистрации: 11.01.2016 г. |

Раздел 2. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

2/1Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов:

Свидетельство о государственной регистрации права, 34АА № 484302 выдано31.10.2011 г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Волгоградской области,

объект права: здание школы,

вид права: оперативное управление.

2.2Общая площадь используемых зданий и помещений: 1784,9кв.м

2.3Учебная площадь: 1667,7 кв.м

2.4Учебная площадь на одного обучающегося: 7,9 кв.м

Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения (№, дата выдачи): № 34.12.15.000.М.000022.01.10 дата по 23.01.2010 г.

2.5Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Волгоградской области на используемые здания и помещения (№, дата выдачи): № 0000348 от 25.03.2010 г.

* 1. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды учебных помещений | | Виды оборудования | % оснащенности |
| Кабинет физики | | Рабочее место для учителя;  Мультимедийный проектор, экран;  Телевизор,DVD, видео-магнитофон, магнитола, кодоскоп, интернет-доступ, сканер, принтер, диапроектор, таблицы, компьютерные образовательные программы. | 100% |
| Лаборатория по физике | | Лабораторные столы – 8, лабораторное оборудование по всем разделам программы физике с 7-11 класс, ВИДЕО электроника, выпрямитель, звуковой генератор, кодоскоп, КЭФ-10, микрокалькулятор, осциллограф, счётчик, термометр жидкостный, электронная лаборатория «Архимед»,  Комплект вращение, Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации принципов радиоприёма и радиопередачи, Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации св-в электромагнитных волн, Набор для демонстрации спектров магнитного поля, Набор демонстрационный механика, Осциллограф демонстрационный двухканальный  Трубка Ньютона, Цилиндр измерительный (ведёрко Архимеда)  Пакет программного обеспечения «Кирилл и Мефодий»  Пакет программного обеспечения «Живая физика»  Плакаты информационные | 100% |
| Кабинет химии | | Рабочее место для учителя; мультимедийный проектор, экран; телевизор,DVD, видео-магнитофон, интернет-доступ, сканер, принтер, диапроектор, , таблицы, компьютерные образовательные программы. | 100% |
| Лаборатория по химии | | Лабораторные столы – 9, лабораторное оборудование по всем разделам программы химии с 8-11 класс, Доска магнитно-маркерная, Оверхед- проектор Вега,Таблицыфолии, Лазерный принтер, Сканер А4 CanonLiDe 90  Химические реактивы по органической химии, Химические реактивы по неорганической химии, Коллекция химических элементов, Учебные коллекции, Наборы для моделирования, Химическая посуда, Датчики, Регистратор данных, Магнитная мешалка, Весы ученические, Весы электронные, Приборы, Электронные учебные пособия  Справочники  Учебная литература  Методическая литература  Пакет программного обеспечения «Кирилл и Мефодий»  Пакет программного обеспечения «Виртуальная лаборатория»  Плакаты информационные | 100% |
| Кабинет информатики | | Рабочее место для учителя -1 и учащихся-9; интерактивная доска, электрофицированное табло схемы компьютера, мультимедийный проектор, экран; телевизор,DVD, видео-магнитофон, интернет-доступ, сканер, принтер, диапроектор, , таблицы, компьютерные образовательные программы. Стандарты среднего (полного) общего образования по информатике (базовый уровень)  Примерная программа основного общего образования по информатике  Авторские рабочие программы по информатике  Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)  Учебник по информатике для основной школы  Учебник для базового обучения  Рабочая тетрадь по информатике  Научная, научно-популярная литература, периодические издания  Справочные пособия (энциклопедии и т.п.)  Дидактические материалы по всем курсам  Плакаты:Организация рабочего места и техника безопасности, архитектура компьютер, Архитектура компьютерных сетей, Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы), Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме, История информатики  Схемы:Графический пользовательский интерфейс, Информация, арифметика информационных процессов, Виды информационных ресурсов, Виды информационных процессов, Представление информации (дискретизация), Моделирование, формализация, алгоритмизация, Основные этапы разработки программ, Системы счисления, Логические операции, Блок-схемы, Алгоритмические конструкции, Структуры баз данных, Структуры веб-ресурсов, Таблица Программа информатизации школы  Программные продукты:Операционная система, Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.), Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.), Программа для организации общения и групповой работы с использованием компьютерных сетей, Программная оболочка для организации единого информационного пространства школы, включая возможность размещения работ учащихся и работу с цифровыми ресурсами, Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Internet. Брандмауэр и НТТР-прокси сервер, Антивирусная программа, Программа-архиватор, Система оптического распознавания текста для русского, национального и изучаемых иностранных языков, Программа для записи CD и DVD дисков, Комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы, Звуковой редактор, Программа для организации аудиоархивов, Редакторы векторной и растровой графики, Программа для просмотра статических,ображений, Мультимедиа про, Проигрыватель, Программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов, Редактор Web-страниц, Браузер, Система управления базами данных,Геоинформационная система, позволяющая реализовать требования стандарта по предметам, использующим картографический материал.Системаавтоматизированнгопроектирования.Виртуальные компьютерные лаборатории по основным разделам курсов математики и естественных наук.Интегрированныетворческие среды.Программа-переводчик, многоязычный электронный словарь.Системапрограммирования.Клавиатурныйтренажер.Программное обеспечение для работы цифровой измерительной лаборатории, статистической обработки и визуализации данных.Экран (на штативе или настенный). ИнтерактивнаядоскаМультимедиа проектор  СерверИсточник бесперебойного питания  Комплект сетевого оборудованияКомплект оборудования для подключения к сети ИнтернетСпециальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами -клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения)Устройства создания графической информации (графический планшет)СканерЦифровойфотоаппаратУстройство для чтения информации с карты памяти (картридер)Устройства вывода/ вывода звуковой информации - микрофон, колонки и наушникиВнешний накопитель информации  Мобильное устройство для хранения информации (флеш-память) | 97% |
| Кабинет начальных классов - 4 | | Рабочее место для учителя -4; мультимедийный проектор-4, экран-4; телевизор-4,DVD-4, видео-магнитофон-4, магнитола-4, компьютеров -20, интернет-доступ-4, сканер-4, принтер-4, диапроектор-4, , таблицы, компьютерные образовательные программы. Слайды-комплекты: «Вода которую мы пьём», «Воздух которым мы дышим», «Времена года», «Домашние и дикие животные», «Живая и неживая природа», «Земля, солнце, луна и звёзды», «Лесная кладовая», «Кладовая земли», «Мир насекомых», «Путешествие по планете земля», «Растения», «Пейзаж в произведениях русских художниках», «Сказки в произведениях Васнецова», «Сказки Пушкина в иллюстрациях И. Билибина», «Учимся рассматривать картины»  Видеофильмы: «Народные промыслы», «Художники России», «Что такое искусство?», «Природоведение для начальной школы», «Живая природа», «Мир вокруг нас», «Ознакомление с окружающим миром».  Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, алфавит, набор букв, образцы письменных букв, фишки для звукового анализа.  Комплекты для счёта и действий с числами, модели математических фигур и тел, приборы для измерения массы, длины, площади, скорости, и объёма, времени, калькулятор, счёты, словари.  Таблицы и плакаты по темам естествознания, атласы, карты, гербарии, приборы для проведения опытов, приборы для наблюдения за погодой. Индивидуальные наборы для ручного труда, конструкторы. | 100% |
| Кабинет биологии | | Рабочее место для учителя; мультимедийный проектор, экран; телевизор,DVD, видео-магнитофон, интернет-доступ, сканер, принтер, компьютеер, диапроектор, , таблицы, компьютерные образовательные программы. Дидактические материалы:Обзорный фильм «Природные парки», «Животные спешат на помощь», Обзорный фильм «Природные парки», «Животные спешат на помощь» , Электронная библиотека «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии», Набор фолий, | 100% |
| Лаборатория по биологии | | Микроскопы, лабораторное оборудование по всем разделам программы биологии с 6-11 класс Цифровой микроскоп DigitalBlue, Проектор Mitsubishi, Графопроектор, Микроскопы световые,  Лабораторное оборудование, Наборы химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии  Наборы постоянных микропрепаратов по всем разделам биологии, Уроки биологии», микропрепараты по всем разделам биологии, Набор постоянных микропрепаратов по биологии , Колбы, чашки Петри, стаканы, флаконы, воронки, покровные и предметные стекла, спиртовки6 ложки-шпатели, зажимы, комплекс трубок соедининительных, инструменты препаровальные, лотки | 95% |
| Кабинет математики | | Рабочее место для учителя -1 и учащихся-8; интерактивная доска, мультимедийный проектор, магнитная доска, интернет-доступ, сканер, принтер, модели по разделу геометрии, , таблицы, компьютерные образовательные программы. Сетевой контроль для 5-11 классов на 15 рабочих мест учащихся + ПК учителя.Электронные учебники: открытая математика, планиметрия, стереометрия, алгебра, функции и их графики, интерактивный экзамен, подготовка к ЕГЭ, Таблицы: многофункциональный комплекс преподавателя «Дидактика 3-2» | 100% |
| Кабинет истории | | Рабочее место для учителя;мультимедийный проектор, экран;  Телевизор,DVD, видео-магнитофон, магнитола, кодоскоп, интернет-доступ, сканер, принтер, диапроектор, таблицы, компьютерные образовательные программы.  Карты:Карта Завоевание Рима, Римская империя, Карта Мир в начале 20в , Российская империя в начале 20 в, Карта Российская империя в 1-й половине 19 в., Развитие капитализма в России, Карта Российская империя во 2-й пол. 18 в, Смутное время в России, Карта Российское государство в 16 в. Религии мира 20 в., Карта Территориальные изменения в Западной  Европе после 1 мировой войны. Карта Борьба против иноземных захватчиков в 13 в., Карта Византийская империя, Карты по истории в ассортименте  Пособия: Обществознание 10-11 класс метод.пособия, Обществознание 8-9 класс метод. пособия, Политические течения18-19 вв. метод. пособия.  Развитие России 18-19 вв. метод.пособия, Развитие Российского государства 15-16 вв. метод. пособия. Становление Российского государства метод. Пособия, Факторы формирования российской цивилизации метод. пособия,Цивилизационные альтернативы в России метод. пособия  Слайд-альбом Древние цивилизации.  Фолии: Право  Важнейшие географические открытия и колониальные захваты.  Видеофильмы: Видеофильм ВОВ, Видеофильм Древняя Греция. Египет.  Видеофильм История ВОВ, Видеофильм Открытие Москвы, Движение декабристов  Компакт-диски: Компакт ДИСК Цивилизация древнего востока, Компакт-диск история России, Компакт-диск Московский кремль, Компакт-диск по истории  Наглядные пособия по истории  Плакаты по истории в ассортименте  Портреты для кабинета истории  Развитие государства российского  Слайд-альбом по истории  Таблица Одежда в разные периоды истории  Таблицы Всемирная история (обобщающие) | 100% |
| Кабинет МХК | | Рабочее место для учителя;мультимедийный проектор, экран;  Телевизор,DVD, видео-магнитофон, магнитола, кодоскоп, интернет-доступ, сканер, принтер, диапроектор, таблицы, компьютерные образовательные программы.Движение декабристов - метод. Завоевание Рима / Римская империя, Мир в начале 20в / Российская империя в начале 20 в, Смутное время в России, Религии мира 20 в,Развитие Российского государства 15-16 вв. метод. Пособия,Слайд-альбом Древние цивилизации.,Становление Российского государства метод. Пособия,Факторы формирования российской цивилизации метод. Пособия,ФолииПраво,Цивилизационные альтернативы в России метод. Видеофильм ВОВ ,Видеофильм Древняя Греция. Египет,Видеофильм История ВОВ,Видеофильм Открытие Москвы, Компакт ДИСК Цивилизация древнего востока,Компакт-диск история России,Компакт-диск Московский кремль,,Развитие государства российского ,Таблица Одежда в разные периоды истории , | 95% |
| Лингафонный кабинет немецкого языка на 24 места | | Рабочее место для учителя, рабочие места учащихся -24 ;мультимедийный проектор, экран; телевизор,DVD, видео-магнитофон, магнитола, интернет-доступ, сканер, принтер, диапроектор, таблицы, компьютерные образовательные программы.Аудио/СD к УМК по английскому Биболетовой, Кауфман, Гроза. Test-masterCD-RomsкУМК « NewOpportunities», «Тестыпоанглийскомуязыку. Готовимся к ЕГЭ» Таблицы: Основная грамматика английского языка Методические рекомендации к таблицам по иностранному языку «Экзамен»: М. 2007 Таблица «Основа грамматики английского языка» Видеофильмы на английском языке | 100% |
| Кабинет русского языка и литературы | Рабочее место для учителя с ПК; мультимедийный проектор, экран; телевизор,DVD, видео-магнитофон, интернет-доступ, сканер, принтер, таблицы, компьютерные образовательные программы. Музыкальный центр, Видеофильмы по литературе, портреты писателей для кабинета литературы, слайд-комплект «Культура в России ХХ века». Таблицы: «Основные правила орфографии и пунктуации», «Правописание гласных в корне слова» (5 класс), «Русский язык» (5 класс), «Русский язык» (6 класс), «Русский язык» (7 класс), «Русский язык» (8 класс), «Русский язык» (9 класс), «Глаголы», «Русский язык. Имя прилагательное», «Русский язык. Имя существительное», «Русский язык. Наречие», «Русский язык. Причастие и деепричастие», Репетитор: 1 С Русский язык, Ресурсы Internet, ауди-видеокассеты, CD- диски | 90% |
| Кабинет географии | Рабочее место для учителя с ПК; мультимедийный проектор, экран; телевизор,DVD, видео-магнитофон, интернет-доступ, сканер, принтер, таблицы, компьютерные образовательные программы, глобусы-20, метеостанция -1, необходимое оборудование для проведения практических работ с 6 по 11 класс.Видеофильмы: Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, высотная поясность, Видеофильм о миграциях древнего человека из Азии в Америку, Памятники природы, Города России, Крупнейшие города мира, Видеофильм о русских ученых-географах, Видеофильм об известных путешественниках, Наша живая планета, Озеро Байкал, Уроки из космоса.Ожившая карта, Реки России, Воронежский заповедник, Крупнейшие реки мира, Восточная и Северо-Восточная Сибирь, Восточно-Европейская равнина, Вулканы и гейзеры, Выветривание, Высотная поясность, Географическая оболочка, Опасные природные явления, Горы и горообразование, Загадки Мирового океана, Камчатка, Корея, Ландшафты Австралии, Ландшафты Азии, Ландшафты Африки, Ландшафты Северной Америки, Ландшафты Южной Америки. Страны и народы Азии, Страны и народы Африки, Страны и народы Северной Америки, Страны и народы Южной Америки, Заповедные территории России, Общие физико-географические закономерности, Современная политическая карта мира, Заповедные территории мира, Ступени в подземное царство, Уссурийская тайга, Антарктида, Арктика, Великие Географические открытия, Глобальные проблемы человечества,Современные географические исследования, Земля и Солнечная система,  Слайды: География России, Ландшафты Земли, Природные явления, Население мира,Минералы и горные породы,  Транспаранты: Абсолютная и относительная высота, Высотная поясность, Горизонтали, Горы и равнины, Градусная сеть, определение широты и долготы, Национальные парки мира, Образование вулканов, Образование осадков, Образование подземных вод, Отраслевой состав народного хозяйства России, Понятие о природном комплексе, Пороги и водопады, Почва и ее образование, Пояса освещенности, климатические пояса и воздушные массы, Речная система и речной бассейн, Солнечная радиация и радиационный баланс, Земляво Вселенной, План и карта, Литосфера, Гидросфера, Атмосфера, Биосфера, Население мира,  Лабораторное оборудование: Теллурий. Компас ученический. Теодолит. Школьная метеостанция (срочный термометр учебный, гигрометр волосяной учебный, аспирационный психрометр, барометр-анероид учебный, осадкомер, флюгер, чашечный анемометр, будка метеорологическая). Линейка визирная. Мензула с планшетом. Нивелир школьный. Угломер школьный.Штатив для мензул, комплектов топографических приборов. Рулетка. Молоток геологический. Набор условных знаков для учебных топографических карт.  Магнитная доска для статичных пособий.Полевая геохимическая лаборатория.  Коллекции: Коллекция горных пород и минералов. Коллекция полезных ископаемых различных типов. Коллекция производства: шерстяных тканей, шелковых тканей, льняных тканей, хлопчатобумажных тканей, Коллекция по производству чугуна и стали». Коллекция по нефть и нефтепродуктам. Коллекция по производству меди. Коллекция по производству алюминия  Шкала твердости Мооса. Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов  Гербарии: Гербарий растений природных зон России. Гербарий основных сельскохозяйственных культур, выращиваемых в России. Гербарий основных сельскохозяйственных культур мира.  Библиотечный фонд:Начальный курс географии. 6 кл. География. Начальный курс. 6 кл.География материков и океанов. 7 кл.География. Наш дом – Земля: материки, океаны, народы и страны. 7 кл.  География России. Природа. 8 кл.География России. Население и хозяйство. 9 кл.География России. Природа и население. 8 кл.География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. Экономическая и социальная география мира. Дополнительные главы. 10 кл. Глобальная география. 11 кл.  Дидактические материалы: Рабочая тетрадь по начальному курсу географии , Рабочая тетрадь по курсу «Материки, океаны, народы, страны» Рабочая тетрадь по курсу «География России», Рабочая тетрадь по экономической и социальной географии мира, Методические рекомендации по начальному курсу географии, Методические рекомендации по курсу «Материки, океаны, народы, страны», Методические рекомендации по курсу «География России», Методические рекомендации по экономической и социальной географии мира  Таблицы: Ориентирование на местности, Богатство морей России, Способы добычи полезных ископаемых, Воды суши, Животный мир материков, Календарь наблюдений за погодой, Климат России, Основные зональные типы почв земного шара, Основные зональные типы почв России, План и карта, Полезные ископаемые и их использование, Растительный мир материков, Рельеф и геологическое строение Земли, Таблицы по охране природы, Типы климатов земного шара,  Карты: Климатические пояса и области, Машиностроение и металлообработка, Народы, Политическая, Почвенная, Природные зоны, Природные ресурсы, Растительности, Религии, Сельское хозяйство, Строение земной коры и полезные ископаемые,Текстильная промышленность, Транспорт и связь, Урбанизация и плотность населения, Уровни социально-экономического развития стран мира, Физическая карта полушарий, Химическая промышленность, Черная и цветная металлургия, Экологические проблемы,Экономическая, Энергетика, Австралия и Новая Зеландия (социально-экономическая), Австралия и Океания (физическая карта), Австралия и Океания (хозяйственная деятельность населения), Антарктида (комплексная карта, Арктика (комплексная карта), Атлантический океан (комплексная карта), Африка (политическая карта), Африка (социально-экономическая), Африка (физическая карта), Африка (хозяйственная деятельность населения), Евразия (политическая карта), Евразия (физическая карта), Евразия (хозяйственная деятельность населения), Европа (политическая карта), Европа (физическая карта), Европа (хозяйственная деятельность населения), Зарубежная Европа (социально-экономическая), Индийский океан (комплексная карта), Северная Америка (политическая карта), Северная Америка (социально-экономическая), Северная Америка (физическая карта), Северная Америка (хозяйственная деятельность населения) Тихий океан (комплексная карта) Центральная и Восточная Азия (социально-экономическая) Юго-Восточная Азия (социально-экономическая) Юго-Западная Азия (социально-экономическая) Южная Азия (социально-экономическая) Южная Америка (политическая карта) Южная Америка (социально-экономическая) Южная Америка (физическая карта) Южная Америка (хозяйственная деятельность населения), Агроклиматические ресурсы, Агропромышленный комплекс, Административная, Водные ресурсы, Восточная Сибирь (комплексная карта), Восточная Сибирь (физическая карта), Геологическая, Дальний Восток (комплексная карта), Дальний Восток (физическая карта), Европейский Север России (комплексная карта), Европейский Север России (физическая карта), Европейский Юг России (комплексная карта), Европейский Юг России (Физическая карта), Западная Сибирь (комплексная карта),Западная Сибирь (физическая карта),Земельные ресурсы, Климатическая,Легкая и пищевая промышленность,Лесная и целлюлозно-бумажная, промышленность, Машиностроение и металлообработка, Народы,Плотностьнаселения,Поволжье (комплексная карта),Поволжье (физическая карта),Почвенная,Природные зоны и биологические ресурсы,Растительности, Северо-Запад России (комплексная карта), Северо-Запад России (физическая карта), Социально-экономическая,Тектоника и минеральные ресурсы, Топливная промышленность, Транспорт, Урал (комплексная карта),Урал (физическая карта), Физическая, Химическая промышленность, Центральная Россия (комплексная карта), Центральная Россия (физическая карта), Черная и цветная металлургия, Экологические проблемы, Электроэнергетика.  Набор учебных топографических карт (учебныетопокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000) | 100% |
| Кабинет ОБЖ | Рабочее место для учителя с ПК; мультимедийный проектор, экран; телевизор,DVD, интернет-доступ, сканер, принтер, таблицы, компьютерные образовательные программы, оборудование по ГО., полоса препятствийНормативно-правовая и учебная литература: Конституция РФ,ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», Основы безопасности жизнедеятельности, учебник, Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ, Курс стрельб и стрелкового оружия, Наставления по стрелковому делу. Учебное пособие по основам медицинских знаний.  Учебно-наглядные пособия:  Плакаты: Организационная структура Вооруженных Сил РФ, Ордена России, Текст военной присяги, Воинские звания и знаки различия, Военная форма одежды, Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе, Военно-прикладные виды спорта, Военно-учетные специальности Российской оборонной спортивно-технической организации и профессиональных образовательных учреждений, Военные образовательные учреждения профессионального образования Вооруженных Сил Российской Федерации, Мероприятия, проводимые при постановке на воинский учет.  Литература и наглядные пособия по военно-патриотическому воспитанию: Нормативы по прикладной патриотической подготовке, Нормативы по радиационной, химической и биологической защите.  Плакаты: по устройству Автомата Калашникова, Малокалиберной винтовки, Основы и правила стрельб из стрелкового оружия, Приемы и правила метания ручных гранат, Мины Российской Армии, Фортификационные сооружения, Индивидуальные средства защиты, Приборы радиационной разведки, Приборы химической разведки, По организации и несению воинской службы, По строевой подготовке, Оказание первой медицинской помощи, По гражданской обороне.  Средства индивидуальной защиты: Противогазы, Общезащитный комплект, Респираторы, Аптечки индивидуальные, Противохимический комплект, Носилки санитарные, Противопыльные тканевые маски, Ватно-марлевые повязки  Приборы: ВИХР, Бытовой дозиметр, Макет простейшего укрытия в разрезе, Макет убежища в разрезе, Компасы, Визитные линейки, Транспортир,  Видеофильмы по тематике программы, Аптечки индивидуальные, Бинты марлевые 10х15, Вата, Воронки стеклянные, Грелки, Жгуты кровоостанавливающие, Индивидуальные перевязывающие пакеты, Косынки перевязочные,Клеенки компрессионные, Ножницы для перевязочного материала, Повязки малые стерильные, Повязки большие стерильные, Поильник эмалированный, Шприц-тюбик одноразового пользования,  Шинный материал | 90% |
| Кабинет музыки | Рабочее место для учителя с ПК; мультимедийный проектор, экран; телевизор,DVD, видео-магнитофон, интернет-доступ, сканер, принтер, таблицы, музыкальный центр, усилительные установки, микрофоны, музыкальные инструменты, электронная фонотека по разделам музыки. | 100% |
| Кабинет ИЗО | Рабочее место для учителя с ПК; индивидуальные места для учащихся – 24, мольберты-24, мультимедийный проектор, экран; телевизор,DVD, видео-магнитофон, интернет-доступ, сканер, принтер, таблицы, муляжи, гипсовые слепки, электронные образовательные программы по искусству. | 100% |
| Мастерская | Рабочее место для учителя, столярные верстаки – 15, столярные станки-2, наборы столярных инструментов для практических занятий -15, прибор по выжиганию -1, таблицы, муляжи. | 90% |
|  | Рабочее место для учителя, слесарные верстаки – 15, фрезерные станки-2, сверлильный станок – 1, точильный станок -1, наборы слесарных инструментов для практических занятий -15, таблицы.Доска классная, Станок заточный, Пресс для штампов | 90% |
|  | Рабочее место для учителя с ПК; индивидуальные места для учащихся – 16, швейные макшины-2, оверлог -1, раскроечный стол -1, необходимое оборудование по разделу кулинарии, мультимедийный проектор, экран; телевизор,DVD, видео-магнитофон, интернет-доступ, сканер, принтер, таблицы, электронные образовательные программы по технологии.Утюг,Парогенератор, Гладильная доска,Слайды-комплекты: «Энциклопедия здоровья»; «Секреты обаяния. Мода»; «Современной хозяйке: Домоводство»; «Уход за кожей лица и телом»; «Полезные советы. Энциклопедия здоровья», «Практическое пособие: искусство вязания"  Аудиодиски, Электронные учебные пособия | 97% |
| Спортивный зал | Рабочее место для учителя с ПК  Баскетбол  Мяч Torres-20,Мяч №7 В-5, кольцо баскетбольное, металлическое-2,ферма вынос 0,5 для щита из оргстекла-2, щит игровой из оргстекла-2  Волейбол  Мяч Torres-15, мяч GalaTraining-20, сетка волейбольная (9,5×1м) с тросом 5мм-1, сетка для пляжного волейбола (8,5×1м) с тросом-2, разметка площадки для пляжного волейбола-1  Гимнастика  Конь-1, Козел -1, Мат складной (искусственная кожа)-4,Медицинбол 5кг (исккожа, рез.крошка)-1, Мат (искусственная кожа)-1, Обруч стальной диаметр 750мм- 3, Стенка гимнастическая шведская 2,8-1, Скакалка (пластмасс. ручка, шнур резина) -10, Скакалка со счетом-6, Скамейка гимнастическая 3м жесткая -1.  Игровое оборудование и инвентарь  Набор мягких архитектурных форм-1,Детский игровой комплекс-1,  Конусы для разметки 35см. (с отверстиями)-4,Конусы для разметки 55см. (с отверстиями)-4,Кольцеброс со столбиками-2,Дуга для подлезания металлическая -4,Лыжи в сборе -15.  Настольный теннис  Стол для настольного тенниса-4, Ракетка -10,Набор Юка,Стенды, форма футбольная, волейбольная, оборудование для хоккея, компрессор, сканер, принтер Скакалка гимнастическая,Скамейка гимнаст. 2 м жесткая, Скамейка гимнастическая, Скамейка гимнастическая 3 м Гантели разборные 10 кг/обрезинен, Граната 0,75кг, Граната вес 0,75 кг, Коврик для аэробики, Коврик теплоизоляционный, Кольца гимнастические, Комплект для бадминтона, Гантели разборные 10 кг/обрезинен, Граната 0,75кг, Граната вес 0,75 кг, Коврик для аэробики, Коврик теплоизоляционный, Кольца гимнастические, Комплект для бадминтона |  |
| Спортивные площадки | футбольное поле, полоса для прыжков, беговые дорожки. |  |

* 1. ОбесОбеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе:

Школа обеспечена необходимыми лицензионными программными продуктами:

Для обеспечения доступа к ресурсам Интернет в школе установлена локальная сеть.

В локальную сеть объединены компьютеры всех школьных кабинетов, кабинет директора, методического кабинета, кабинетов заместителей директоров, библиотека.

Локальная сеть обеспечивает: выход в Интернет каждого компьютера сети, единое информационное пространство школы, оперативную передачу образовательной и управленческой информации по всей локальной сети; одновременный доступ к программам и данным; совместное использование оборудования (принтеров и сканеров).

В школе функционирует медиатека, которая обеспечивает педагогов и обучающихся школы разнообразной учебно-познавательной, научно-популярной, культурологической и прочей информацией на альтернативных носителях, обеспечивает доступ к Интернет-ресурсам, возможности копирования информации.

Приказом директора школы назначен ответственный за обеспечение контентной фильтрации доступа к Интернет-ресурсам и контроля за лицензионной чистотой программных продуктов. Нарушений нет.

В школе успешно решается задача информатизации, внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. В школе во всех кабинетах рабочее место учителя оснащено компьютером, принтером, сканером, телевизором, мультимедийным проектором, демонстрационным экраном, DVD, имеются 3 интерактивные доски.

Наличие указанного выше оборудования позволяет на современном уровне организовать учебный процесс, широко применять современные информационные технологии, использовать на уроке мультимедийные презентации, проводить тестирование по предмету, отрабатывать общеучебные навыки.

Наличие компьютерного оборудования позволяет создавать общешкольный банк образцов проектов, используемых в ходе урочной и внеурочной деятельности.

Локальная сеть школы обеспечивает: выход в Интернет каждого компьютера сети, единое информационное пространство школы, оперативную передачу образовательной и управленческой информации по всей локальной сети; одновременный доступ к программам и данным; совместное использование оборудования (принтеров и сканеров).

В школе функционируют 13 учебных кабинетов, в том числе:

- кабинеты физики, химии и биологии, географии, истории оснащены современным демонстрационным оборудованием, компьютерными измерительными системами, стационарными мультимедийными комплексами и электронными версиями учебного материала, что соответствует обеспечению изучения предметов;

- для преподавания иностранного языка в школе оборудован лингафонный кабинет с аудиотехникой;

- учебные мастерские, оснащённые деревообрабатывающим, фрезерным, сверлильным станками.

Оборудован кабинет дефектолога, переоборудована лаборатория по химии.

Оборудованы спортивный зал, тренажёрный зал, спортивная площадка позволяет проводить занятия на свежем воздухе в урочное и во внеурочное время. Спортивным оборудованием школа оснащена на 90% .

**Раздел 3: Методическая работа**

Образовательный процесс о в школе осуществляют на конец года - 17 педагогов

Молодых специалистов - 1 (Белозерова В.В.)

Пенсионеры - 0

По образованию: высшее-9, среднеспециальное -8,

Имеющие звания - 1 ( Шкуренко Н.И.), имеющие отраслевые грамоты: Тесля Г С, Дегтярева Н.В, Буторина Н.В.

Имеющие высшую квалификационную категорию -1 (6 %), первую квалификационную категорию - 10 (59%); соответствие занимаемой должности- 5 (29%), не имеют квалификационную категорию- 1 (6%)

**Раздел 4. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.**

Учебный план (структура и направленность).

Учебный план школы составлен на основе федерального базисного учебного плана, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273- ФЗ. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал допустимого.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу НОО, ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Часы, формируемые участниками образовательных отношений учебного плана и вариативная часть х используется на введение дополнительных учебных предметов, на изучение элективных курсов, проведение индивидуально-групповых занятий.

В 5-7 классах вводится курс «Экология», с целью ознакомления с основными экологическими понятиями, знакомства с общими представлениями о среде обитания и условиями существования.

Часы вариативной части использованы :

Филология

Для развития разговорных и практических навыков учащихся, с целью повышения их грамотности, а также для подготовки к ГИА и поступлению в ВУЗы по 34 часа в год учебного времени отводится на практикум по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку в 8,9,10,11 классе

Математика и информатика

По математикедля подготовки к ГИА, успешной сдачи ЕГЭ и поступлению в ВУЗы по 34 часа в год учебного времени отводится на практикум по подготовке к ГИА по алгебре в 10 и 11 классе и геометрии по 17 часов в год.

Для развития коммуникативных способностей учащихся 7-8, 10-11 классов, обеспечения всеобщей компьютерной грамотности вводится по 34 часа на преподавание элективных курсов («Формирование компьютерных компетенций», « Информационные технологии».

Обществознание

Элективные курсы удовлетворяют познавательные интересы обучающихся, их запросы в различных сферах человеческой деятельности. Элективные учебные курсы, выбранные для изучения учащимися 10-11 классов позволяют углубить знания по интересующим их предметам, совершенствовать и отрабатывать навыки в решении задач, написании рефератов, способствуют подготовке к экзаменам и поступлению в ВУЗы.( По 34 часа в год учебного времени отводится на практикум по подготовке к ГИА. Обществознание. География.)

Естествознание

Для подготовки к ГИА и поступлению в ВУЗы по 34 часа в год учебного времени отводится на практикум по подготовке к ГИА по биологии в 10 и 11 классе. В 7 классах вводится курс «Экология», с целью ознакомления с основными экологическими понятиями, знакомства с общими представлениями о среде обитания и условиями существования.

Технология

В 9 классе введен элективный курс, способствующий самоопределению каждого обучающегося относительно профиля обучения и будущего направления деятельности и удовлетворения образовательных интересов и потребностей каждого школьника, на организацию предпрофильной подготовки обучающихся отводится 34 часа в год.

Промежуточная аттестация проводится в виде текущего контроля, четвертной и годовой промежуточной аттестации. Успеваемость всех обучающихся 2 (второе полугодие) -11 классов подлежат текущему контролю в виде отметок по пятибальной системе. Отметка обучающимся за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля в 2-9 выставляются при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период, обучающимся 10-11 классов при наличии 5 и более. Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-8,10 классов. Аттестация проводится письменно и устно. Формами проведения годовой аттестации являются: контрольная работа, диктант, изложение, сочинение, тест. Обучающиеся, освоившие в полном объёме учебные программы начального общего образования переводятся в следующий класс.

Школьный учебный план полностью обеспечивает максимальный объем учебной нагрузки на 1 ученика в условиях пятидневной рабочей недели. Учебный план обеспечен необходимыми педагогическими кадрами, программно-методическим материалом по всем компонентам. Финансирование учебного плана стандартное, государственное в соответствии с разновидностью учреждения (общеобразовательная школа).

**Раздел 5. Анализ учебной работы**

Вся учебная работа в школе проводилась в соответствии с планом. В течение учебного года в рамках внутришкольного контроля проводилась следующая работа:

Выполнение всеобуча.

Работа по ФГОС.

Контроль над состоянием преподавания (тематический, классно-обобщающий)

Контроль над состоянием обученности

Контроль за школьной документацией

Контроль за состоянием методической работы

Контроль за состоянием воспитательной работы

Работа социального

Подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы (согласно плана).

Итоги контроля подводились на совещаниях при директоре, на педагогических советах, при проведении собеседований.

По итогам внутришкольного контроля составлялись справки, издавались приказы.

Все посещенные уроки построены методически правильно. Они интересны, разнообразны. Были даны рекомендации: применять игровые моменты, использовать в учебной практике индивидуальные задания, дифференцированные, использовать возможности кабинета, ТСО. Применяются современные педагогические технологии: системно-деятельностный подход.

Учителя, имеющие первую квалификационную категорию, находятся на сервисном контроле, их уроки являются открытыми для всех учителей.

Молодые педагоги стоят на особом контроле. Работа с молодыми педагогами ведется в соответствии с планом.

На конец учебного года стандартом образования овладели 172 учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень обучения | Успеваемость, % | Качество обучения, % |
| 1 уровень | 94 | 35 |
| 2 уровень | 100 | 28 |
| 3 уровень | 94 | 62 |

Качество обучения в среднем по школе составляет 42%.

По итогам года в школе не все обучающиеся освоили в полном объеме образовательную программу, ученики 1 класса Гавриченкова Вероника, Терехин Евгений, ученица 4 класса Стефан Анна, обучающаяся 11 класса Наджафова Надежда по решению педагогического совета оставлены на повторный курс обучения. Обучающиеся 2 класса Стефан Оксана и Фафенгут Дима переведены в 3-й класс условно с академической задолженностью, ученик 10 класса Наджафов Олег переведен в 11 класс условно с академической задолженностью.

**Раздел 6. Анализ государственной итоговой аттестации выпускников.**

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-11 классов общеобразовательного учреждения осуществлялась в соответствии с приказами Минобрнауки РФ №1394 от 25.12.2013 и №1400 от 26.12.2013.

По итогам государственной итоговой аттестации 14 обучающихся 9 класса получили документ государственного образца аттестата об основном общем образовании. Одна выпускница 9 класса Штыб Валерия оставлена на повторную итоговую аттестацию в сентябре. В сентябре выпускница получила документ об образовании, аттестат об ООО.

В 2017-2018 учебном году 4 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании. Наджафова Надежда была не допущена к ГИА, из-за болезни.

При комплектовании 10 класса была проведена предварительная работа с учащимися и родителями по профориентации, беседа о желании, возможности получения среднего общего образования в школе. В 10 класс было подано 9 заявлений.

Итоги государственной итоговой аттестации 9 и 11 классов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего учащихся | Предмет | % успеваемости | % качества |
| 9 | 15 | Русский язык | 93 | 33 |
| 9 | 15 | Математика | 100 | 87 |
| 9 | 10 | Биология | 100 | 100 |
| 9 | 12 | Обществознание | 100 | 92 |
| 9 | 7 | География | 100 | 75 |
| 9 | 1 | Химия | 100 | 100 |
| 11 | 4 | Математика база | 100 | 4,25 ср балл |
| 11 | 2 | Математика проф | 100 | 27 ср балл |
| 11 | 4 | Русский язык | 100 | 64 ср балл |
| 11 | 1 | Биология | 100 | 47 ср балл |
| 11 | 2 | Обществознание | 100 | 61 ср балл |
| 11 | 1 | Физика | 100 | 41 ср балл |
| 11 | 2 | История | 100 | 64 ср балл |

Однако, администрации школы необходимо выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систем мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2018, разработать план подготовки к ГИА-2019 с учетом результата анализа ГИА-2018; включить в план ВШК персональный контроль деятельности учителей, показавших низкие результаты учащихся на ГИА-2018; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА; повышать эффективность индивидуального отбора в 10 класс.

**Раздел 7 Методическая работа**

В 2017-2018 учебном году коллектив школы продолжил работать над следующей методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС второго поколения»

Формы методической работы:

Тематические педагогические советы

Методический совет

Проблемные семинары

'• Методические объединения

Работа учителей над темами самообразования

Открытые уроки и их анализ

Взаимопосещение и анализ уроков

Предметные недели

Индивидуальные беседы и консультации

Организация курсовой подготовки учителей

Аттестация

Участие в районных конкурсах, фестивалях, смотрах

. В течение 2017 — 2018 учебного года были проведены заседания:

тематических педсоветов;

методического совета;

методического семинара;

методических объединений учителей;

В школе созданы все условия для повышения уровня квалификации учителей. В 2017-2018 учебном году 1 педагог прошла аттестацию на первую квалификационную категорию (Мальцева Е.А.), 3 педагога прошли на соответствие занимаемой должности ( Белозерова В.В., Нусс Н.В, Котова Л.С.).

Семеро педагогов прошли курсы повышения квалификации и переподготовку : Буторина Н.В., Диденко Л.В., Нусс Н.В. – переподготовка; Белозеров А.В, Дегтярева Н.В, Тесля Г.С, Шкуренко Н.И.– курсы повышения квалификации. По работе с детьми с ОВЗ прошли курсы педагоги: Алексеева, Котова, Миллер, Мальцева, Шмальц)

Для повышения квалификации учителей проводили методические планерки по вопросам новых педагогических технологий, индивидуальные методические консультации с молодыми педагогами, с педагогами, испытывающими затруднения в освоении новых педагогических технологий, педагогические советы, методические советы, методические объединения.

. В 2017 – 2018 учебном году в школе работали следующие методические объединения учителей:

МО учителей русского языка и литературы, иностранного языка

МО учителей истории и обществознания, географии, химии, биологии

МО учителей математики и информатики, физики

МО учителей начальных классов;

МО учителей – физической культуры, технологии, ИЗО, музыки.

МО классных руководителей

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, в основном тесно связанной с методической темой школы, в соответствии с планом, утверждённым на педагогическом совете.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

совершенствование методического оснащения учебного процесса: составление рабочих программ по предметам, элективным курсам, индивидуальному обучению;

работа с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время,

использование новых современных технологий в преподавании предметов в условиях реализации ФГОС ООО;

обобщение опыта учителей;

система подготовки и проведения предметных олимпиад;

мониторинг уровня преподавания по предметам в течение года;

наставническая работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями;

информатизация процесса обучения предмету;

инновационная деятельность педагогов и МО в организации метапредметного методического пространства школы;

подготовка к проведению ОГЭ, ЕГЭ;

проведение предметных недель, проведение методических семинаров, мастер – классов.

Каждое заседание методического объединения оформлено в соответствующем протоколе.

. В 2017 – 2018 учебном году предметные недели, декады проходили по графику с целью привития интереса учащихся к предмету.

В течение года были проведены открытые уроки, около 70% учителей приняли участие в подготовке и проведении внеклассных мероприятий по предметам в рамках предметных недель. Следует отметить активность в обмене опытом и высокий уровень мероприятий учителей всех методических объединений школы. Вместе с тем наиболее интересные формы в организации внеклассных мероприятий использовали учителя начальных классов.

Проведённые открытые уроки, их обсуждение, взаимопосещение учителями уроков, внеклассных мероприятий своих коллег способствует трансляции и пропаганде передового педагогического опыта.

**Работа с одаренными детьми**

В течение учебного года учащиеся школы участвовали во всероссийских, школьных и районных олимпиадах, конкурсах, во Всероссийских дистанционных конкурсах «Эму», «Совенок», «Инфоурок», «Новый урок», «Прорыв». Двое учеников стали призерами во Всероссийской олимпиаде муниципального тура  
по обществознанию, истории.

Учащиеся 6 класса стали призерами в районной конференции «Первые шаги в науке». Учащиеся 2-4 класса были активными участниками муниципального интеллектуального марафона и олимпиады младших школьников. Учителям-предметникам младшего, среднего и старшего звена необходимо выявлять и качественно готовить учащихся к предметным олимпиадам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование конкурса | Кол-во участников | результат | Ф.И.О. куратора |
|  | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников  Русский язык | 2 | участие | Гаургова Е.В. |
|  | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников  Литература | 2 | участие | Гаургова Е.В. |
|  | Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений | 8 | Призер Куленкова Н | Гаургова Е.В. |
|  | Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений | 10 | Призер  Пахомова Н | Гаургова Е.В. |
|  | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников  Физика | 1 | участие | Дегтярева Н.В. |
|  | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников  Биология | 5 | 4 участие  1 победитель | Джафарова О.М |
|  | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников  Обществознание | 1 | участие | Буторина Н.В. |
|  | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников  Химия | 3 | 1 призер | Джафарова О.М |
|  | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников  Технология | 6 | 1 победитель  1 призер | Диденко Л.В. |
|  | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников  Немецкий язык | 1 | участие | Нусс Н.В. |
|  | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников  География | 5 | участие | Шкуренко Н.И.. |
|  | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников  Математика | 1 | участие | Тесля Г.С. |
|  | Районная олимпиада младших школьников | 4 | участие | Мальцева Е.А. |
|  | Районная научно-практическая конференция | 2 | участие | Миллер А.П. |
|  | Интеллектуальный марафон «Твои возможности» | 2 | Призеры  (Кочкина Л, Маринова Ю) | Миллер А.П. |
|  | Районный конкурс «Лучшая презентация к уроку» |  |  | Миллер А.П – победитель, Буторина Н.В.- лауреат |

Однако необходимо совершенствовать систему профессионального сотрудничества. Продолжить работу педагогических консультаций с обменом опытом. Важным направлением работы методсовета оставить совершенствование педагогического мастерства, особенно по использованию информационных технологий и системно - деятельностного подхода. Усовершенствовать планы работ с одаренными детьми.

По вопросу «Преемственность ДОУ - начальная школа - среднее звено» была проведена следующая работа: взаимопосещение занятий в ДОУ и начальной школе, работа администрации школы и учителей в процессе проведения совместных семинаров.

Изучение личности ребенка проводится только методом наблюдения. Необходимо использовать диагностику учебных возможностей, здоровья, уровня воспитанности. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса были:

выполнение всеобуча;

состояние преподавания;

состояние ЗУН;

состояние школьной документации;

выполнение учебных программ;

подготовка и проведение государственной итоговой аттестации 9 и 11 класса.

Методы контроля:

наблюдение (посещение уроков);

изучение документации;

проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы, независимый контроль, мониторинг)

диагностика.

Формы контроля:

классно-обобщающий;

обзорный;

тематический;

административный

**Работа по защите прав детей**

В школе создана внутришкольная служба социальной помощи (социальный педагог), так же действует психологическая служба ( психолог)..

Социальная работа в школе по защите прав ребенка- это система социальной помощи и защиты ребенка в целом, в его потребностях и интересах. Работа социального педагога с учащимися носит многогранный характер: это решение социально-педагогических проблем детей, профилактика правонарушений , формирование потребности в ведении здорового образа жизни. Социальный педагог, осуществляет социальную защиту, знакомит с их правами, с социальными гарантиями при обучении ив трудовой деятельности, экономическими нормами использования труда подростка и молодежи в условиях рынка. средства и методы :

этические беседы, чтение правовой литературы, организация нравственно-правовых, педагогических и игровых ситуаций, проблемное обучение, прямое разъяснение отрицательных поступков , шутка, юмор, индивидуальная работа и т.п.

Школьники принимают активное участие во всех мероприятиях, которые организованные по защите прав детей. Так же участвуют в районных акциях, конкурсах, проектах, именующих социально – педагогическую направленность.

Социальное назначение защиты прав несовершеннолетних в сфере профилактики состоит в том, чтобы не следовать за последствиями отклонений в их поведении, применяя меры административно-правового характера по социальному контролю и ограничению, а предотвращать их, обеспечивая механизм реализации прав ребенка.

Данная работа в течение учебного года была проведена по следующим направлениям:

Работа по изучению социального заказа:

посещение членами администрации школы родительских собраний;

проверка охвата образованием детей школьного возраста;

ознакомление родителей с традициями школы и предлагаемыми в ней образовательными услугами;

дни открытых дверей для родителей учащихся

Создание условий для получения основного и среднего образования,

Комплектование элективов, предметных кружков; индивидуальных групповых

занятий.

индивидуальные беседы администрации школы, классных руководителей со школьниками, состоящими на внутришкольном учете.

Охрана детства, опека и попечительство.

обследование условий жизни опекаемых детей;

собеседование членов администрации школы с родителями учащихся, чьи семьи

находятся в социально-опасном положении.

Педагогическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений: - организация индивидуальной помощи неуспевающим учащимся;анкетирование учащихся с целью выявления их занятости во внеурочное время;

оказание помощи «трудным ученикам» в выборе занятий по интересам.

На учете состоит 40 учащихся, находящихся под опекой и попечительством. Педагогическим коллективом выполнена большая работа по защите прав детей.

Немалое внимание уделяется укреплению материально-технической базы школы. Частично приобретена посуда в столовую, заменены окна в 3 кабинетах, шкафы, демонстрационные материалы. Провели текущий ремонт классных кабинетов, актового зала, коридоров, лестниц, фойе, методического кабинета.

Наряду с положительными результатами, имеются недостатки:

нет четкости построения всей работы по принципу «диагностика-анализ»

недостаточно налажена работа с одаренными детьми

недостаточно высокий процент качества обученности.

низкие результаты ЕГЭ

низкая мотивация учителей-предметников и классных руководителей для участия в педагогических конкурсах, интернет проектах.

на недостаточном уровне проводился контроль отдельных предметов, что привело к невысоким результатам в промежуточной и государственной итоговой аттестации.

**Общие выводы, рекомендации и задачи на новый 2018-2019 учебный год**

**Выводы:**

В основном поставленные задачи на 2017 – 2018 учебный год выполнены.

Учебный план выполнен. Учебные программы пройдены по всем предметам.

Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед

школой. Все учителя вовлечены в методическую деятельность.

Методическая работа  проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей  каждого ученика и учителя.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

**ЗАДАЧИ:**

Продолжить работу над совершенствованием учебно – воспитательного процесса в школе.

Продолжить  работу по методическому сопровождению образовательного процесса в условиях  реализации  ФГОС ООО, способствующей повышению качества образования

Продолжить работу над повышением мотивации педагогов для участия в педагогических конкурсах;

Усовершенствовать систему методической работы в школе.

Разработать систем мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам в подготовке к ГИА.

Усовершенствовать работу с одаренными детьми.

Раздел 4. Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения. Структура управления образовательным учреждением.

* 1. Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.

Кадровые ресурсы представлены педагогическим коллективом школы - союзом профессионалов, мотивированных на успех в гармоничном развитии личности ребёнка.

В образовательном процессе занято 18 педагогических работников, из них 11% аттестованы на высшую квалификационную категорию, 63% - на первую, молодых специалистов -1 человек.. 4 педагога имеют отраслевые награды

Анализ качественного состояния педагогических кадров позволяет сделать вывод о том, что образовательный процесс осуществляют высококвалифицированные специалисты с большим потенциалом, создающие условия, обеспечивающие выполнение требований, предъявляемых к образованию родителями и обучающимися. В школе сохраняется положительная тенденция роста профессиональной компетентности педагогов.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Каждый работник имеет возможность выразить себя, раскрыть собственные способности, испытать собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы. Разработано положение о материальном стимулировании, способствующее созданию в коллективе здорового морально-психологического климата, обеспечивающее равное условие для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения. Успешность работы учителя в значительной степени обусловлена его личностью, стремлениями овладеть мастерством, компетентностью. Сегодня педагог должен быть готов к включению в такую деятельность, которая поможет практически решать профессиональные проблемы. Работа по повышению квалификации преподавателей как предметников проходит через школьные методические объединения. Их деятельность направлена на непрерывное повышение компетентности педагогов в области науки, учебной дисциплины, методики ее преподавания и расширения кругозора обучающихся. Используются разные формы работы: изучение нормативной и учебно-методической документации, отчеты по методическим проблемам, взаимопосещения занятий с последующим анализом, обобщение передового опыта.

В школе действуют временные творческие группы, которые состоят из педагогов различных специальностей, разного возраста, определенное время (месяц, год) они занимаются изучением, освоением и внедрением какой-то одной проблемы, разработкой мероприятия, подготовкой методических и педагогических советов, семинаров, программ.

Проводятся предметные недели. В период проведения предметных недель педагоги делятся своим опытом: показывают как урочные, так и внеклассные занятия. В рамках предметных недель пропагандируются новые подходы в организации учебного процесса, нестандартные формы ведения занятий, методики, которые способствуют повышению успеваемости и качества обучающихся.

Повышению профессионального мастерства педагогических работников способствует учёба на курсах повышения квалификации в ВГАПК и ПРО., дистанционное обучение, переподготовка педагогов.

Учителя школы имеют высокий уровень профессиональных и методических знаний, их отличает постоянный поиск наиболее эффективных путей совершенствования образовательного процесса, приоритетным направлением работы является внедрение информационных технологий, создана единая открытая информационно-образовательная и воспитательная среда школы, обеспечены условия для физиологического, психического, интеллектуального и нравственного благополучия обучающихся.

Авторитет школы среди населения и в педагогической среде достаточно высок.

Таким образом, подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы.

4.4.Структура управления образовательным учреждением (организационно-управленческие взаимосвязи; сведения об администраторах (стаж, управленческая категория, награды, достижения); органы школьного самоуправления, их функции и полномочия; структура методической работы).

Управление ОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу –Управляющему совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе.

В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:

Структуру управления школой можно представить в виде нескольких

уровней.

Первый уровень структуры– уровень директора (по содержанию –

это уровень стратегического управления).

***Директор*** школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития ОУ, представляет его интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную, юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности ОО, создает благоприятные условия для его развития.

***Управляющий совет школы*** – общественный коллегиальный орган, который помогает эффективному осуществлению образовательного процесса и развития ОО. В него входят представители от коллектива учителей, учеников и родителей и общественности. Заседания проходят 1 раз в четверть. Управляющий совет школы решает вопросы стимулирования педагогов, организации инновационной деятельности, подготовки школы к новому учебному году, занимается вопросами охраны здоровья и жизни обучающихся, заслушивает отчёты директора и его заместителей.

***Педагогический совет*** – коллективный орган управления школы, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией, несет коллективную ответственность за принятые решения.

***Родительский комитет*** создается с целью оказания помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечения единства педагогических требований к ним. Родительский комитет вносит предложения по улучшению организации образовательного процесса, по охране и укреплению здоровья обучающихся, по охране прав и законных интересов обучающихся.

Второй уровень структуры управления(по содержанию – это уровень тактического управления).

***Методический совет*** – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители УВЦ, творческих групп, руководители ШМО.

***Заместитель директора по учебно-воспитательной работе*** осуществляет управление функционированием: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированностиобщеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся. Руководит работой методических объединений, педагогических консилиумов, несёт ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса.

***Заместитель директора по воспитательной работе*** организует

внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Третий уровень организационной структуры управления– уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень опера-

тивного управления).

***Творческая (проблемная) группа учителей*** – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Четвертый уровень организационной структуры– уровень обучающихся. Уровень самоуправления.

Главной целью управления является стимулирование инновационных процессов, обеспечение постоянного развития учебно-воспитательного процесса, развитие творческой инициативы как личности, так и ученика.

Участие в управлении объединяет людей вокруг решения общих целей, включает их в совместную деятельность, играет большую роль в развитии педагогического, родительского и детского коллективов.

**Сведения об администраторах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Стаж | Управленческая  категория | Награды |
| Шкуренко Н.И.,  директор | 36 лет | Высшая | Почётная грамота Министерства образования РФ  Нагрудный знак Министерства РФ |
| Дегтярева Н.В., заместитель директора по УВР | 27 лет |  | Почётная грамота Министерства образования РФ |
| Тесля Г.С., заместитель директора по ВР | 24 года |  | Почётная грамота Министерства образования РФ |

.

**Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения** (реализуемые в образовательном процессе инновационные образовательные технологии; тематика, содержание и результаты экспериментальной / инновационной деятельности; участие в конкурсах, фестивалях; публикации, выступления, обобщение инновационного педагогического опыта).

Педагогический коллектив школы всегда отличало новаторство, стремление к освоению нового.

Работа в инновационном режиме стала нормой для нашего педагогического коллектива. Инновационная деятельность обусловлена стремлением к достижению нового качества образования, усиления роли образования в обществе.

В настоящее время в ходе активной инновационной деятельности в школе оформились организационно-управленческие и содержательные подходы к разработке и реализации модели образования: принцип подбора и преемственности учебного материала, модели организации учебной и образовательной деятельности. Важнейшим ресурсом развития школьного образования является идея индивидуализации образовательного процесса на основе развития проектно - исследовательских способностей учащих­ся, создания условий для самоопределения и выбора путей самореализа­ции.

.

Учитель, способный и готовый к осуществлению инновационной деятельности в школе, может состояться тогда, когда он осознает себя как профессионал, имеет установку на творческое восприятие имеющегося инновационного опыта и его необходимое преобразование. Кадровый состав педагогического коллектива позволяет работать в инновационном режиме

Система методической работы школы представляет собой деятельностную систему, главной целью которой является создание и постоянное совершенствование условий, способствующих саморазвитию каждого пе­дагога, готовности его к инновациям - к освоению и внедрению в практику своей работы новых программ и технологий, созданию индивидуальных, авторских методических, воспитательных систем.

Методическая служба школы в условиях уже сформулированной проблемы определяет цели и задачи работы над проблемой с привлечением методических средств. Методические объединения учителей являются ключевым звеном всей системы методической работы. Они обеспечивают выполнение работы по единой методической теме, внедряют в учебный процесс новые педагогические технологии, готовят мероприятия методи­ческого характера различного уровня.

Методическая работа должна быть ориентирована в первую очередь на раскрытие творческого потенциала каждого педагога и педагогического коллектива в целом, на создание условий для роста профессионального мастерства педагогов, а, в конечном счете, на повышение качества и эффективности образования. В школе проведена большая работа по повышению уровня самообразовательной деятельности педагогов: активно изучаются компьютерные технологии, технология модульного обучения. Идёт их активное внедрение в практику работы учителей.

Реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования осуществляется через использование актуальных образовательных технологий например, таких как:

- технология личностно-ориентированного обучения;

- технология проектного метода на уроках;

- здоровьесберегающие технологии;

- информационно-коммуникационные технологии;

- технологии уровневой дифференциации;

- игровые технологии;

- технологии развивающего обучения в начальной школе и другие образовательные технологии

Отмечается положительная динамика количества педагогических работников, активно применяющих современные образовательные технологии.

Овладевая ИКТ, педагоги школы активно включаются в процесс создания личных (персональных) сайтов.

Важным направлением в работе методической службы школы является обобщение и распространение передового педагогического опыта.

***Творческие группы*** учителей позволяют раскрыть творческий потенциал педагогов развивают их стремление к самообразованию, способствуют активному участию в совершенствовании структуры и содержания образования, ***внедрению новых образовательных технологий,*** организации экспериментальной научно-исследовательской работы в школе.

Учителя школы - активные участники областных, районных конкурсов семинаров..

**Реализуемые программы дополнительного образования.**

Являясь открытой социальной системой, школа использует все возможные полезные для творческого, духовно-нравственного и физического развития детей контакты. Сегодня можно констатировать, что благодаря усилиям всех институтов воспитания, функционирующих в социуме, дополнительное образование школьников стало надежным фактором оптимизации воспитательного процесса в школе.

Дополнительное образование детей предполагает расширение воспитательного «поля» школы, так как включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения. В школе создана копилка личных достижений учащихся, где собраны все значительные победы и достижения школьников в спорте и творчестве.

Школа обладает устойчивыми традициями в дополнительном образовании детей. Открыты и успешно функционируют детские объединения, на базе которых реализуются дополнительные образовательные программы как за счет средств школы, так и учреждений дополнительного образования. Процент учащихся, занимающихся в кружках и секциях, достаточно высок.

Сложилась система работы секций и кружков, где каждый ребенок имеет возможность выявить свои интересы и способности, почувствовать стремление к тому или иному виду деятельности, реализовать его под руководством опытного специалиста.

В системе дополнительного образования заняты педагоги с высшим специальным образованием. Разновозрастные объединения по интересам (кружки и секции) работают по своим программам. Их цель – удовлетворение интересов и потребностей каждого школьника, предоставление каждому возможности проявить себя в одной из сфер дополнительного образования.

Созданы необходимые условия для работы кружков и секций, программы работы кружков дополнительного образования утверждены на педагогическом совете школы. Помещения для проведения занятий оборудованы.

Особый интерес вызывают у учащихся спортивные секции, экологический кружок.

Участники кружков успешно выступают на различных школьных и районных соревнованиях и конкурсах, являются организаторами проведения школьных Дней здоровья.

Особое значение имеет дополнительное образование детей для решения проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Раскрыв свои потенциальные способности и попробовав их реализовать ещё в школьные годы, выпускник будет лучше подготовлен к реальной жизни в обществе.

Таким образом, дополнительное образование детей в общеобразовательном учреждении является той сферой, которая в первую очередь ориентирована на создание единого образовательного пространства и формирование у школьников целостного восприятия мира.

Кружковой работой охвачено 100% учащихся.

Таким образом, в школе создана образовательная среда для реализации компетентного, опытно-ориентированного и личностно ориентированного подходов к процессу воспитания.

Динамика охвата учащихся кружками дополнительного образования стабильна.

**Оказываемые платные образовательные услуги.**

В связи с отсутствием заказа на платные образовательные услуги от родителей, образовательные услуги школой не оказываются.

**1. Воспитательные цели и задачи на 2017-2018 учебный год**

**Цель:** Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Задачи:**

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.

3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

4. Оказать разноплановую поддержку родителям и привлекать их активной работе.

5. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности (духовно-нравственное, патриотическое, интеллектуальное, художественно-эстетическое воспитание, формирование здорового образа жизни).

6. Координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.

**\*\*\*Успех воспитательной деятельности зависит от того как воспитатель умеет связать решение оперативных задач с тактическими и стратегическими действиями.**

В течение нескольких лет педагогический коллектив школы знакомился и изучал различные педагогические технологии. Для достижения новых целей образования школа выбрала стратегическую идею- реализацию личностно- ориентированного образования.

Основным структурным элементом школы остается классный коллектив. Именно здесь организуется познавательная деятельность, формируется социальные и человеческие отношения, решаются проблемы досуга, высвечивается личность каждого ребенка.

Главными организаторами жизнедеятельности классов были и остаются классные руководители. Их жизненные ценностные ориентации, педагогические воззрения и позиция, интересы и увлечения являлись одним из наиболее существенных системообразующих факторов. Классные руководители занимали активную жизненную и педагогическую позицию, большинство учащихся классов отличались активностью и самостоятельностью.

Единый общешкольный план работы, предусматривал реализацию всех направлений воспитательной системы школы:

\*”Я – человек”.

\*”Я и школа”.

\*«Я и моё Отечество».

\* «Я и семья»

\**«*Я и природа».

\* «Здоровый образ жизни».

\*”Культура, духовность, творчество”.

В течение учебного года в классных коллективах осуществлялась систематизация воспитательных дел и мероприятий по направлениям, связанным с развитием потенциалов личности ребенка. Сформирован годовой круг традиционных дел в классах, позволяющий оптимально распределить усилия членов классного общества и воспитательные воздействия во временном пространстве.

В этом учебном году, наряду с деятельностью, стали чаще использоваться в воспитании учащихся формы и методы общения. Классные руководители стали больше уделять внимания деловому и межличностному общению членов классного коллектива, развитию коммуникативной культуры школьников. В педагогическом арсенале появилось больще тренингов общения, коммуникативные игры, часы общения и развития. Это не только значительно обогатило воспитательный процесс, но и способствовало повышению его эффективности.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявлялись и принимались большинством учащихся, ребята умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Классные руководители в течение года проводили диагностику состояния и эффективности воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучали уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследовали уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планировали индивидуальную работу с учащимися.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 и 10 классов успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-8 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Особое внимание уделялось укреплению межличностных отношений, формированию чувства «Мы», апробированию форм и способов совместной деятельности, выращиванию традиций классного коллектива. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, анкетирования учащихся показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя классные коллективы 2,3, 5, 6, 11 классов.

Выбор содержания и способов организации деятельности и общения в классных коллективах находился в тесной взаимосвязи с функциями воспитательной системы школы.

Большая планомерная воспитательная работа велась в этом году в классных коллективах и школе в целом.

Главное всей работы заключалось в том, что учащиеся приобрели навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

**\*В направлении реализации задачи по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей** в течение учебного года использовались различные формы по повышению профессиональной компетентности, личностной и деловой культуры педагогов, а именно: групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, творческие микрогруппы, открытые просмотры, работа по единым методическим темам, деловые игры); индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, стажировка, наставничество и т.д.).

-На заседаниях педагогического совета обсуждались вопросы воспитательно-образовательной работы с детьми, внедрения в работу коллектива новых достижений науки и педагогической практики.

Главным для обсуждения на педсоветах являлись вопросы воспитания и обучения школьников, анализ имеющихся недостатков, принятие решений для их устранения, обмен опытом педагогической работы.

-Прочно вошла в практику работы такая форма как консультирование педагогов. Консультации индивидуальные и групповые, консультации по основным направлениям работы всего коллектива, по актуальным проблемам педагогики, по заявкам классных руководителей и т.д.

-Семинары и семинары-практикумы остаются самой эффективной формой методической работы. За истекший период учебного года проведены семинары по темам: «Духовно – нравственное развитие и воспитание личности», «Семья – важнейший институт воспитания детей», «Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя», «Социализация учащихся как фактор воспитания личности», «Роль межличностных отношений учащихся в воспитательном процессе».

-Самообразование педагогов, воспитателей ГПД также является первой ступенькой к повышению педагогического мастерства.

И, как правило, результатом всей проведенной работы в данном направлении является повышение профессионального мастерства педагогов школы.

**\*\*В направлении развития единой системы школьного и классного ученического самоуправления** также проведена целенаправленная работа. Структура общешкольного и классного ученического самоуправления осталась прежней.

Школьное самоуправление Школьной Демократической Республики «Наш дом». представлено Советом обучающихся из числа самых активных ребят 5-11 классов и является координирующим и направляющим центром в общественной жизни школы. Созданы условия для самореализации личности каждого ученика, проведена работа по активизации деятельности школьного ученического самоуправления. Это направление реализовывалось через:

\*Выборы Совета обучающихся.

\*КТД «Школа-наш общий дом».

\*День ученического самоуправления.

\*КТД «Строим классный, классный город».

\*Школу актива.

\*Деловые игры, дебаты, выборы Президента ШДР.

Такого рода мероприятия помогают ребятам проявить свои лидерские качества.

Большой вклад в создание условий для развития ученического самоуправления вновь внесли классные руководители, учителя-предметники, которые изучили интересы обучающихся, нашли путь индивидуальной поддержки каждого, преодолели те проблемы, которые возникали в коллективе класса, оказывали поддержку своим коллегам в реализации принципов самоуправления в различных сферах школьной жизни (организация досуга, спорт, СМИ и т.д.).

Положительным является преемственность младшего, среднего и старшего звена.

В школе реализуется система мер по вовлечению актива для участия в конкурсах.

В школе предоставлена учащимся реальная возможность вместе с педагогами участвовать в управлении школой (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс).

Созданы условия для развития навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности. Одним из таких условий является Школа актива.

Содержание работы органов ученического самоуправления определялось исходя из ведущих видов деятельности, а именно:

- познавательная (интеллектуальные игры, диспуты, дебаты, участие в проектной деятельности);

трудовая (забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьной территории, организация дежурства);

спортивно-оздоровительная (проведение спортивных мероприятий, Дней здоровья, проведение подвижных перемен, выступление агитбригад, участие в социальных опросах, проектная деятельность);

художественно-эстетическая (конкурсы и праздники, фестивали и концерты);

информационная деятельность (освещение школьных событий в прессе и на сайте школы, выпуск школьной газеты “Голос школы”).

В работе ученического самоуправления, в условиях уже сложившихся в школе традиций, применялись такие методы, как убеждение, внушение, диалог, совместное обсуждение и личный пример, поощрение и общественное мнение.

Создание в воспитательной практике ситуаций успеха, благоприятных для свободного проявления личности учащегося и преодоления его пассивности, позволило повысить активность классных органов ученического самоуправления.

Система ученического самоуправления была направлена на создание в школе демократического стиля управления. На заседаниях ***Совета обучающихся*** решались важные вопросы школьной жизни: вырабатывались предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, заслушивались отчеты министерств, оценивались результаты деятельности школьного самоуправления. Совет обучающихся активно участвовал в разработке, организации и проведении социальных акций «Молодежь выбирает жизнь», « Спорт как альтернатива пагубным привычкам», концертной программы «День учителя», вечеров отдыха, КТД «Новый год», программы месячника «Защитник Отечества», праздновании Дня Победы и др.

**\*Решая задачу сохранения и укрепления здоровья обучающихся, привития им навыков здорового образа жизни работа велась в направлении «ЗОЖ».**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровый образ жизни» по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования.

Большое внимание уделялось развитию физической культуры и спорта.

Хорошо организованная пропаганда медицинских и гигиенических знаний помогла увеличить мотивацию на ЗОЖ у обуающихся школы. На совещаниях классных руководителей, на педсоветах регулярно заслушивались сообщения о системах мер по профилактике злоупотребления ПАВ среди детей. Обсуждались различные вопросы проведения мероприятий, посвященных Международному дню борьбы с наркоманией, Всемирному дню борьбы со СПИДом, Международному дню семьи. В школе проведены профилактические мероприятия, проведены 3 конференции, посвященные этой теме, беседы, дискуссии, встречи с работниками правоохранительных органов, с медсестрой ФАП, был организован показ видеофильмов для школьников, направленных на формирование здорового образа жизни, проводились конкурсы сочинений, рисунков, плакатов, видеороликов на тему, классные часы и общешкольные мероприятия: «Территория безопасности», «Здоровый образ жизни», «Я выбираю жизнь». В рамках общественно–активной деятельности обучающихся школы реализованы социальные проекты по здоровому образу жизни, т.к. “Мы за ЗОЖ!”.

В течение года также проведены мероприятия:

Дни здоровья, спортивные соревнования, занятия по программе «Разговор о правильном питании», игры на свежем воздухе, беседы «Вредные привычки и здоровье», конкурс рисунков, акции «Сообщи, где торгуют смертью», «Дети России», ”Детство – территория, свободная от вредных привычек”, спортивные праздники, Неделя здоровья, цикл классных часов «Поговорим о здоровье». Спортивные викторины, демонстрация презентаций по пропаганде здорового образа жизни.

Волонтерский отряд «Максимум» провел акцию «Безопасный Интернет», в ходе мероприятий привлекались родители и медицинские работники.

Спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол», «Здоровячок» вновь, как и в прошлом году, охватили наибольшее количество учащихся разного возраста. Учащиеся с удовольствием занимались спортом, участвовали в соревнованиях: школьных, районных, зональных, областных, занимали призовые места:

- зональные соревнования «Президентские состязания»- 2 место.

-«Шиповка юных»-1 место.

-Первенство по волейболу-2 место, 3 место.

-Минифутбол-1 место.

-Шахматы-3 место.

Участие в месячнике профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма, неделя «Здоровья и развития», акции «Спорт как альтернатива пагубным привычкам» (на районном этапе номинация «Видеофильм. Видеоролик» - лауреат, Днях здоровья,

В школе также проведены мероприятия по направлениям:

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;

- профилактическая работа с родителями.

\*Месячник безопасности, Неделя безопасности, акция «Внимание – дети!». Продолжает активно функционировать отряд ЮИД «Светофорчик», приняли участие в зональном конкурсе «Безопасное колесо». 1 место в номинации «Основы медицинских знаний» (Огнев Устин). Формированию навыков здорового образа жизни продолжали способствовать проведенные беседы, классные часы, КТД, занятия по профилактике травматизма, прогулки в лес, игры на свежем воздухе. Фактическое выполнение мероприятий, включенных в программу привело к положительным результатам: учащиеся чувствуют ответственность за своё здоровье (100%), по их мнению, уклад школы способствует сохранению здоровья (97%).

\*Проведенные мероприятия способствовали формированию культуры здоровья, ценности здоровья и здорового образа жизни. Работа в данном направлении проведена планово и в системе.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне. В 2018-2019 учебном году следует продолжить просветительскую работу по пропаганде здорового образа жизни, информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов и др.

**\*\*\*Школа и семья,** изначально, должны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались посредством реализации **программы «Семья»,** в соответствии с которой, осуществлялась работа по следующим направлениям деятельности: ***диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с семьями, находящимися в социально опасном положении, организация полезного досуга.***

Одной из стратегических линий развития и успешного функционирования школы остается серьезное и целенаправленное психолого-педагогическое просвещение семьи по вопросам взросления ребенка, его социализации, внутрисемейных отношений.  В течение учебного года родительский всеобуч осуществляли классные руководители, социальный педагог, психолог, согласно запланированной тематике. Общешкольные родительские собрания были посвящены взаимодействию семьи и школы в вопросах пропаганды здорового образа жизни, профилактики безнадзорности и правонарушений, профилактики вредных привычек, обеспечению безопасности детей.  Родители в течение всего учебного года являлись активными помощниками классных руководителей в организации  классных и общешкольных мероприятий. При содействии родительских комитетов проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей «День Матери», новогодние утренники и вечера,  спортивные соревнования «Мы со спортом дружим», месячник «Все начинается с семьи», литературная гостиная: «Вместе дружная семья», акции «Аллея ветеранов», «Парк Победы», конкурс «Ты- супер!», выпускные балы.

Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся работает сайт школы. Активная работа велась на заседаниях Управляющего совета школы и Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, в состав которых входит родительская общественность.

Благодаря активной поддержке родителей на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям.

   В целом  взаимодействие школы и семьи осуществляется  посредством  установления заинтересованного диалога и сотрудничества, направленного на обеспечение  целостности  воспитательной системы. К основным проблемам в данном направлении можно отнести:

-не все классные коллективы родителей проявляют активность при проведении мероприятий;

-не все родители осознают важность личного примера в воспитании детей;

Поэтому в новом учебном году необходимо:

1) вновь активизировать деятельность родительских комитетов;

2) активнее привлекать родительские комитеты к профилактической работе;

3) добиваться 100 % посещаемости родителями родительских собраний;

4)продолжить  работу по развитию родительского всеобуча,

5) развивать взаимодействие семьи и школы, использую традиционные, новые формы работы с родителями, возможности школьного сайта, электронных дневников.

Опираясь на эти ориентиры, школа выделила приоритетные направления воспитательной работы:

**\*Гражданско-патриотическое воспитание.**

**\*Духовно-нравственное воспитание.**

**\*Реализация программ «ЭКО», «ЗОЖ», «Семья». «Человек. Гражданин. Патриот».**

**\*Реализация воспитательной системы «Школа Содружества».**

Все они выстроились в единую вертикаль развития ребенка на этапах начального школьного, основного общего, среднего образования, что придало педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. Сегодня в школе происходит обновление содержания и технологий воспитательной деятельности и процесса социализации обучающихся. Особую значимость приобретают вопросы развития единого воспитательного пространства на основе сетевого и межведомственного взаимодействия, формирования духовной и психологической безопасности школьника.

В направлении совершенствования работы по приоритетным направлениям воспитательной деятельности проведены:

**\***В рамках урочной системы воспитание национального сознания проходило на уроках следующих предметных направлений: ОРКСЭ – основы религиозной культуры и светской этики, история и обществознание, русский язык, литература, окружающий мир, природоведение.

\*Внеурочная деятельность. В течение учебного года проводился цикл мероприятий, посвященных «Дням воинской славы России», День Конституции Российской Федерации. Традиционно, в январе – феврале в нашей школе проходит месячник военно-патриотического воспитания, к 23 февраля - Дню Защитника Отечества, конкурс патриотической песни, конкурсы рисунков, боевых листов, чествование ветеранов Великой Отечественной войны, локальных войн, «Вахта памяти», приуроченая ко Дню Победы в Великой Отечественной войне.

В рамках «Вахты памяти» проведены:

Уроки Победы «Никто не забыт, ничто не забыто», концертная программа «День Победы», митинг, операция “Обелиск”, героико-патриотическая акция “Георгиевская ленточка”, гражданско-патриотическая акция «Бессмертный полк», акции “Аллея ветеранов”, «Тополь Победы», «Парк Победы».

На высоком уровне прошли все мероприятия, посвященные 75-ой годовщине Победы под Сталинградом*,* мероприятия 73-ей годовщины Великой Победы, Уроки Победы, конкурс рисунков, митинг и праздничный концерт, посвященный Дню Победы, фестиваль военно-патриотической песни «Зажгите свечи». Ребята приняли участие в творческих конкурсах «Бессмертный Сталинград - вечный символ мужества и славы», являемся победителями районного и лауреатами областного этапов (Гаургов Данила, Павлочева Альвина), конкурсе социальных проектов «Я-гражданин России» -1 место в районе.

Формированию знаний о традиционной народной культуре. Изучению культурных народных традиций были посвящены ряд внеклассных мероприятий: фольклорные праздники “Рождество”, “Масленница”, “Осенины”, “Народные посиделки”, «Праздник птиц», «Сороки». В данном направлении проводятся занятия в кружке “Берегиня”.

Ребята продолжили изучение народных обрядов, игр, песен, сказок, народных промыслов.

Проводимая в данном направлении работа, дает возможность сориентировать ребёнка на настоящие нравственные ценности, привить ему уважительное отношение к окружающим людям и обществу в целом, научить понимать добро и зло, милосердие и покаяние, любовь к Родине и своему народу, смысл жизни на земле.

Большинство педагогов включали для повышения интеллектуального уровня, мотивации в учебной деятельности диалоги, игровые и рефлексивные методы и приемы, а также способы педагогической поддержки личности ребенка в процессе его саморазвития и самореализации через:

-организацию учебной деятельности учащихся;

-индивидуальную работу с учащимися;

-развитие познавательных интересов.

Проведен цикл классных часов «Учись – учиться», продолжена работа по организация помощи в учебе неуспевающим. Диагностика «Мотивы учебной деятельности», наблюдение. Целенаправленно велась индивидуальная работа с родителями, информирование через электронный дневник в системе ЕИС, совместный поиск путей решения проблем и анализ, психолого-педагогическое сопровождение. Проведение интеллектуальных игр, предметных недель, декад, олимпиад, ролевых игр, дискуссий, конкурсов для проявления и развития способностей способствовали, в конечном итоге, правильно организовать учебную деятельность, повысить у ребят уровень формирования ответственности за учебный труд, мотивацию учения, скоординировать деятельность учителей-предметников.

Продолжена работа по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников.

***Экологическое воспитание*** школьников реализовывалось через природоохранную работу, в том числе экологические кружки «ЭКО», «Земля-наш дом», классные мероприятия, праздники, общешкольные экологические акции, исследовательские проекты, участие в конкурсах «Зеркало природы», «День Земли», тесное взаимодействие с природным парком «Щербаковский».

**\*\*\*\*\*В течение учебного года целенаправленно велась работа по взаимодействию всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.**

**-Детские общественные объединения,** как свидетельствует опыт последних лет, служат стимулами рождения нового в работе школы, и одновременно в их деятельности сохраняются, обогащаются лучшие традиции школы. Можно сказать, что они придают воспитательной системе школы стабильность, основательность, современность.

В нашей школе продолжают свою деятельность детские объединения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название детского объединения | Сведения о руководителе | Кол-во детей | Класс | Направление работы детского объединения |
| 1. | ЭКО | Джафарова О.М.  педагог ДО | 17 | 5-7 | Экологическое воспитание |
| 2. | «Добро своими руками» | Тесля Г.С.  ответственный по ВР | 58 | 2-10 | социально-значимая деятельность |
| 3. | "Родничок" | Буторина Н.В. | 17 | 7 | Духовно-нравственное |
| 4. | «Юные миротворцы» | Джафарова О.М.  Учитель биологии | 25 | 8 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 5. | Клуб общения  « Дорогою добра» | Мальцева Е. А.  Учитель начальных классов | 17 | 4 | Духовно-нравственное |

Детские объединения способствуют расширению зоны формирования общей культуры, способствуют становлению внутреннего мира, формированию новых ценностных ориентаций, стимулируют социальное развитие обучающихся. Дети, участники объединений, интересно живут, имеют возможность удовлетворить свои способности, повышают социальную значимость своей деятельности.

Основной смысл взаимодействия школы и детских общественных структур – создание подлинно гуманистической воспитательной системы, в которой цель и результат – ребенок как личность, творец, созидатель.

В новом учебном году будет продолжена воспитательная деятельность этого направления деятельности в школе.

**-Целью *дополнительного образования* является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.**

Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

На базе школы в 2017-2018 учебном году работало 14 кружков по 3 направлениям: физкультурно-спортивное, эколого-биологическое, художественно-эстетическое, 1 спортивная секция по линии спортивной школы.

Организация внеурочной деятельности входит в обязанности школы и учителей, и у семей есть возможность выбора - дети смогли выбрать себе интересное дело: спортивно-оздоровительные занятия, рисование, музыку, кружки различной направленности, рукоделье и т. д.

Общая занятость учащихся во внеурочной деятельности составила 98%, 2% обучающихся посещают только кружки при ДК.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности, способствовали развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

*В целом блок дополнительного образования успешно осуществлялся на базе школы.*

*В основном педагоги и ребята активно принимали участие в различных конкурсах и соревнованиях, применяли полученные знания и навыки в различных областях жизни.* Критериями оценки результатов работы кружков являлись те знания и умения, которые дети показывали в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы.

В следующем году необходимо продолжить работу в данном направлении.

Продолжается тесное сотрудничество школы с природным парком «Щербаковский», СРЦ г. Петров-Вала, ТОСами, спортивным клубом «Олимп», сельской администрацией, сельской библиотекой и ДК.

Одним из критериев эффективности воспитательной работы является удовлетворённость родителей жизнедеятельностью школы, класса, изучение проходило в ходе наблюдений, опросов, анкетирования.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в *целях предупреждения и профилактики правонарушений* среди детей и подростков в школе осуществлялось взаимодействие со всеми субъектами профилактики:

- классными руководителями, психологом, социальным педагогом, инспектором ПДН, специалистами КДНиЗП, опеки и попечительства.

В ходе взаимодействия проводилось:

- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;

- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;

- строго отслеживалось посещение, пропуски учебных занятий:

-посещение семей, состоящих на различных видах учета.

Также в данном направлении в школе проведены следующие мероприятия:

\*Встреча инспектора ПДН с учащимися «Административная и уголовная ответственность».

\*Диагностика уровня тревожности. 9-11 классы

\*Диагностика уровня воспитанности. 1-11 классы.

\*Тренинг «Преступление и подросток», «Правовой брейн – ринг», игра с элементами тренинга «Преступления и наказания».

\*«Международный день Детского телефона доверия».

Особое внимание по профилактике правонарушений уделялось обучающимся, состоящим на профилактическом учете, на начало года ВШУ – 2, ПДН-1 человек. На конец года ВШУ-5, ПДН -3. Выявлено количество детей из многодетных семей, количество семей находящихся в «группе риска», уточнены данные по опекаемым детям на конец учебного года.

При всем многообразии проводимых воспитательных мероприятий в школе остается проблема так называемых «трудных» детей. Классные руководители старались быстро реагировать на возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, психологом, школьной Службой примирения, а если требовалось, то и с инспектором по делам несовершеннолетних; постоянно держали в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. Усилиями педагогов учащиеся активно привлекались к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках.

За 2 полугодие увеличилось количество поставленных на ВШУ. Поэтому в новом учебном году необходимо вновь больше внимания уделить правовому всеобучу, особенно в 5-9 классах, психологической службе провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, проводить психологические тренинги, администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2017-2018 учебном году можно считать решенными:

\*У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества.

• Учащиеся активно включались в коллективную творческую деятельность ученического

самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.

• Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды». такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы.

• Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.

Организация занятий в кружках была направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

• Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.

• Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволила своевременно выявить и сделать анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.

• Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствовала раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

**3. Приоритетные направления воспитательной деятельности**

\*Гражданско-патриотическое воспитание.

\*Духовно-нравственное воспитание.

\*Реализация программ «ЭКО», «ЗОЖ», «Семья». «Человек. Гражданин. Патриот»

\*Реализация новой воспитательной системы.

**4. Воспитательная система**

**4.1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название модели воспитательной системы школы | С какого времени проводится, действует | Автор модели воспитательной системы школы |
| Воспитательная система:  «Школа Содружества» | 2014 год | Тесля Г.С. |

В 2017-2018 учебном году была продолжена реализация 2 этапа, начата реализация 3 этапа.

2-й этап – практический (2014 – 2017 гг.)

3-й этап - обобщающий (2018 - 2019 г.г.)

\* Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов и методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

4.2. Результативность реализации 2 этапа в 2017-2018 учебном году.

Вся воспитательная работа проводилась в соответствии с общешкольной программой «Школа Содружества». Воспитательная работа в школе строилась с учетом того, что воспитание есть управление развитием. Совместная творческая деятельность классных руководителей, социума, руководителей кружков и секций стало основной формой воспитания учащихся.

Воспитательная работа в школе предоставляла возможность свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ, которые близки их природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить их интересы.

Воспитательная работа усиливала основное образование, удовлетворяла индивидуальные потребности, развивала творческий потенциал, помогала учащимся в профессиональном самоопределении, позволяла адаптироваться в современном обществе. При помощи программы воспитания реализовывался индивидуальный подход, выполнялись практические и творческие задания с использованием активных методов воспитания.

В творческих коллективах, особенно активно в 5 классе, учащиеся имели возможность в течение учебного года принять участие в разнопредметной, разноплановой, разноуровневой деятельности, апробировать свои художественные, спортивные, организаторские притязания. Наиболее посещаемыми являются кружки эстетического цикла и спортивные. Ребята занимаются в кружках на базе школы, ДК, что является целостностью интересов обучающихся, учителей, родителей. Годовой круг традиционных мероприятий представлял собой комплексный педагогический прием, основная идея которого – непрерывность в ожидании и осуществлении радостных событий, наполнение школьной жизни устойчивыми элементами положительного эмоционального отношения к происходящему в школе. Сохранение школьных традиций обеспечивало создание в школе атмосферы сотрудничества, ответственности, помогало ощутить ребятам и педагогам значимость и причастность к коллективу, к общему делу.

На основе программы воспитания в школе разработана система педагогических методик, которые направлены на выявление уровня развития школьного коллектива (социометрия);

уровня воспитания ученика в целом (уровень воспитанности), определение единства взглядов, убеждений, мнений по жизненно важным вопросам (ценностно-ориентационное единство);

-эмоционального настроя учащихся (психологический климат в школе).

В целях реализации общешкольной воспитательной системы уделялось большое внимание формированию классных коллективов, укреплению межгрупповых связей и отношений, взаимодействию и взаимообогащению общешкольного и классных сообществ детей и взрослых.

Целенаправленное включение детей в многообразную деятельность помогало учащимся найти свое место, быть лидерами в подготовке школьных мероприятий.

Дорожа честью школы, учащиеся школы принимали активное участие в районных, областных, Всероссийских конкурсах, фестивалях, соревнованиях, занимая призовые места.

В течение учебного года продолжена реализация мероприятий по направлениям:

«СЕМЬЯ»

«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

«ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

«Здоровый образ жизни»

«Духовно-нравственное воспитание»

«ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

\*\*\*Результаты деятельности по направлениям отражены в анализе.

**5. Новые формы воспитательной работы с обучающимися**

Определив воспитательные задачи на новый учебный год, мы продолжили планировать формы деятельности, которые позволяют решать эти задачи. Основными формами деятельности учащихся оставались: проектная деятельность, КТД, традиционные дела школы.

Цели и задачи этого учебного года вновь были реализованы через систему стержневых и промежуточных КТД.

. Одна из форм сетевого взаимодействия, которую мы также использовали и в этом учебном году в работе с учащимися и их родителями – электронная переписка.

Сетевые консультации, в которых принимали участие родители, имеющие собственные электронные ящики в сети Интернет.

«Дискуссионные качели» – мероприятия в форме ритмичного чередования суждений по предложенной теме

“Театр-экспромт” - форма воспитательной работы, которую мы используем как самостоятельно, так и в качестве элемента праздника, вечера.

\*Квесты.

\*Игра-имитация-форма занятий проблемных микрогрупп.

\*Интерактивная игра-самопознание, анализ, активизация личностных особенностей.

\*Уроки замечательной личности.

\*Философский стол - обсуждение вопросов мировоззренческого характера. Так старшеклассники обсуждали темы: «Смысл жизни», «Нужна ли человеку совесть?»

Так же применялись в классах и традиционные формы работы:

-презентации, групповые формы работы, мозговой штурм, ролевые игры, деловые игры, дебаты, игры-путешествия, праздники, олимпиады, часы общения, тренинги, конкурсы, ток-шоу; беседы – размышления, уроки – практикумы, беседы – диалоги, игры на доверии, День коллективного планирования, Аукцион талантов, Сбор актива. Правильный подбор способов и средств воспитательной деятельности и умение вовлечь в нее определяли ее успех и эффективность, то есть позитивную динамику продвижения к поставленной цели.

***6.Воспитательные программы, используемые в воспитательной деятельности школы.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление  программы | Название программы | Автор программы | Классы | С какого года используется |
| 1. | Патриотическое | «Человек. Патриот. Гражданин» | Творческая группа  Руководитель: Буторина Наталья Викторовна | 1-11 | 2014 |
| 3. | Формирование толерантности | «Мы разные, но мы вместе» | заместитель директора по воспитатательной работе  Бондаренко Римма Зядитовна  СШ №1 г. Радужный | 1-11 | 2014 |
| 4. | Формирование ценностного отношения к своему здоровью | «Здоровый образ жизни»  «Правильный выбор»  \* Муниципальная программа "Профилактика немедицинского потребления наркотиков и ПАВ на территории Камышинского муниципального района на 2017 -2020 гг."  \* «Твоё будущее в твоих руках» | Творческая группа  \*Науменко  Ю.В.  \*Постановление Администрации Камышинского муниципального района  \*Рекомендована Петроввальским СРЦ | 1-11  \*8-11  \*1-11  \*8 | \*2015  \*2012  \*2017  \*2017-2018 учебный год |
| 5. | Формирование экологической культуры | «ЭКО» | Ответственный по ВР Тесля Г.С. | 1-11 | 2012 |
| 6. | Формирование положительных качеств, вовлечение детей в активную общественную жизнь. | «Добро своими руками» | Тесля Г.С. | 2-11 | 2013 |
| 7. | Просвещение родителей | «Семья» | \*творческая группа учителей рук. Джафарова О.М. | 1-11 | 2014 |
| 8. | Формирование правовой культуры | \*Ведомственная целевая программа *«Профилактика преступлений, правонарушений, терроризма и экстремизма на территории Камышинского* муниципального района 2016 - 2018 гг.» | \*Постановление Администрации Камышинского муниципального района | 1-11 | 2016 |

**7. Детские объединения в школе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название детского объединения | Сведения о руководителе | Кол-во детей | Класс | Направление работы детского объединения |
| 1. | ЭКО | Джафарова О.М.  педагог ДО | 17 | 5-7 | Экологическое воспитание |
| 2. | «Добро своими руками» | Тесля Г.С.  ответственный по ВР | 54 | 2-10 | социально-значимая деятельность |
| 3. | "Родничок" | Буторина Н.В.  учитель истории | 16 | 7 | Духовно-нравственное 2015 г. |
| 4. | «Юные миротворцы» | Джафарова О.М.  Учитель биологии | 25 | 8 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 5. | Клуб общения  « Дорогою добра» | Мальцева Е. А.  Учитель начальных классов | 17 | 4 | Духовно-нравственное |
| 6. | "Непоседы" | Буторина Наталья Викторовна,  Классный руководитель 7 класса | 17 | 7 | Школа подготовки актива класса |

**8. Уровень воспитанности обучающихся (сводная по школе за 2 года):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Всего обучающихся | Уровень воспитанности (кол-во обучающихся, %) | | |
| Низкий | Средний | Высокий |
| 2016-  2017 | 172 | 14/8% | 66/38% | 92/ 54% |
| 2017-2018 | 163 | 9/6% | 56/34% | 98/60% |

**Совершенствование деятельности ученического самоуправления в школе:**

**9.1.Школьный уровень (структура ).**











     









**9.2.Ф.И.О. классного руководителя, проявившего творческий подход к организации ученического самоуправления в классе.**

**Схема ученического самоуправления, действующего в данном классном коллективе**

\* Миллер Анжела Павловна - классный руководитель 3 класса

Город-государство «Родничок»

|  |
| --- |
| Мэр города |
| Зам. мэра города |
| Лучик образования |
| Лучик досуга |
| Лучик спорта и физкультуры |
| Лучик порядка |
| Лучик труда |
| Лучик озеленения |
| Лучик здоровья |

Структура включает также в себя законы, по которым живёт государство, обязанности и права каждого жителя государства. Ученическое самоуправление в 3 классе воспитывает интегративные качества: ответственность, объективную самооценку, дисциплину, умение подчиняться и руководить. Обязательное взаимодействие детей и педагога дают положительные результаты. Ребята уже проявляют свои лидерские качества,

имеют свою точку зрения, вносят предложения, учатся распределять свои обязанности, обретают навыки общения в коллективе. Именно такой педагог, как Анжела Павловна, обладающий педагогическим опытом и психологическими знаниями, вовремя направляет детскую деятельность в нужное русло, помогает ребятам в решении их проблем, в желании самоутвердиться. Немаловажную роль имело привлечение родителей к активному участию в делах класса.

Структура самоуправления класса:







     





**9.3.Участие членов Совета старшеклассников в деятельности образовательного учреждения (примеры).**

\*Взаимодействие с органами самоуправления педагогов и родителей. Председатель (члены) Совета учащихся принимают участие в работе Управляющего Совета школы, на которых обсуждаются вопросы жизнедеятельности коллектива учащихся, подготовка и проведение общешкольных мероприятий, взаимодействие школы с другими воспитательными учреждениями. Также разрабатывают положения о различных конкурсах, смотрах, фестивалях.

\*Представители органов ученического самоуправления входят в состав Управляющего Совета школы (2 человека).

**10.Занятость обучающихся во внеурочное время:**

**10.1.Кружковая работа в школе:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Количество кружков | Количество спортивных секций | Наличие лицензии  (№, дата выдачи) |
| 1. | 14 | 1 | А № 34L01 №0001047  29.03.2016. |

**10**.**2.Карта занятости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы  (1-11кл.) | Ф.И.О. классного руководителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся, посещающих кружки и спортивные секции |
| 1 | Алексеева Елена Александровна | 7 | 6 |
| 2 | Шмальц Ирина Владимировна. | 17 | 17 |
| 3 | Миллер Анжела Павловна | 19 | 19 |
| 4 | Мальцева Елена Анатольевна | 20 | 20 |
| 5 | Диденко Людмила Вячеславовна | 17 | 17 |
| 6 | Белозерова Валерия Владимировна | 13 | 13 |
| 7 | Буторина Наталья Викторовна | 17 | 17 |
| 8 | Джафарова Ольга Михайловна | 25 | 25 |
| 9 | Гаургова Елена Витальевна | 15 | 15 |
| 10 | Ананьева Надежда Владимировна | 8 | 7 |
| 11 | Нусс Наталья Владимировна | 5 | 4 |
| Всего | 11 | 163 | 160 |

**10.3. Занятость обучающихся, состоящих на разных видах профилактического учёта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя обучающегося | Класс | Вид профилактического учёта (ВШУ, ПДН, КДНиЗП) | Название кружка/ спортивной секции |
| 1. | Юдина Алина | 8 | ВШУ, ПДН | ЭКО |
| 2. | Огнев Матвей | 7 | ВШУ | баскетбол |
| 3. | Наджафова Надежда | 11 | ВШУ, КДНиЗП | Затейница |
| 4. | Сентерева Валерия | 7 | ВШУ, ПДН | баскетбол |
| 5. | Грачева Валерия | 8 | ВШУ, ПДН | ЭКО |

**10.4. Сведения о внутришкольном учете:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся, состоящих на ВШУ (на 15.09.  2017 г. ) | Кол-во учащихся, состоящих на ВШУ (на 10.01.  2018 г.) | Кол-во учащихся, состоящих на ВШУ (на 30.05.  2018 г.) | Кол-во учащихся, снятых с ВШУ в 1 полугодии/причина | Кол-во учащихся, снятых с ВШУ во 2 полугодии/причина |
| 2 | 3 | 5 | 0 | 0 |

**11.Спортивно - массовая работа в школе:**

**11.1.Наличие спортивного клуба:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название спортивного клуба | Ф.И.О. руководителя | Количество обучающихся/ классы |
| Олимп | Куленков Владимир Владимирович | 117 |

**11.2.Участие обучающихся в массовых спортивных мероприятиях (соревнованиях, праздниках)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во обучающихся, принявших участие в массовых спортивных мероприятиях | | |
| Школьные | Районные | Областные |
| 162 | 37 | - |

**12**.**Организация работы по сохранению здоровья обучающихся, пропаганде ЗОЖ:**

**12.1.Использование профилактической программы формирования социальных установок на здоровый образ жизни у старшеклассников (8-11-е классы) «Правильный выбор» (под общей ред. Науменко Ю.В., к.п.н., доцента, зав. кафедрой коррекционной педагогики здоровьесберегающих технологий ГАОУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обучающихся | Ф.И.О. классного руководителя |
| 8 | 25 | Джафарова Ольга Михайловна |
| 9 | 16 | Гаургова Елена Витальевна |
| 10 | 8 | Ананьева Надежда Владимировна |
| 11 | 5 | Нусс Наталья Владимировна |

**12.2.Совершенствование форм работы по пропаганде ЗОЖ (указать 2-3 мероприятия, пояснительная записка).**

Направление остается приоритетным в нашей школе.

**Цель**: создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся

**Задачи:**

\* создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни;

\* предотвращение роста заболеваемости;

\* формирование установки на жизненный приоритет здоровья и выработка лично мотивированного отношения школьников к проблеме здорового образа жизни;

\* формирование осознанного здорового поведения, способствующего успешной социальной адаптации и противостоянию вредных привычек;

\* обучение учащихся практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения, поддержания и укрепления здоровья;

\* стимулирование стремления школьников к самопознанию и самосовершенствованию своего здоровья;

\* просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

С целью выполнения цели и задач проведены мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Проведённые мероприятия | Класс | Ответственный (Ф.И.О., должность) |
| 1. | «Мы хотим, чтоб стало модным – здоровым быть и свободным!» Тренинг проводился *для* формирования мотивации у обучающихся на ведение здорового образа жизни. Во время тренинга ребята продемонстрировали понимание актуальности предложенной темы, креативность мышления, чувство юмора и умение слушать друг друга. | 6 | Белозёрова Валерия Владимировна, классный руководитель |
| 2. | «Успех сопутствует здоровому человеку?» - круглый стол | 9-11 | Ананьева Н.В. Нусс Н.В., Гаургова Е.В., классные руководители 9-11 классов |
| 3. | Брейн-ринг "Экология и здоровье" | 7 | Буторина Наталья Викторовна, классный руководитель |

Основные формы пропаганды здорового образа жизни, которые были использованы в профилактической работе:

\*тренинги;

\*практикумы;

\*цикловые лекции и беседы;

\*уроки в рамках учебной программы;

\*семинарские занятия;

\*видеолектории:

\*интернет-уроки.

При пропаганде ЗОЖ использовались методы устной, печатной, наглядной и комбинированной пропаганды, а метод устной пропаганды является наиболее эффективным.

Главной целью работы классных руководителей по пропаганде здорового образа жизни было совершенствование методов работы с детьми группы “риска”. Продолжение работы с учащимися по укреплению устойчивой мотивации к здоровому образу жизни. На основе анализа воспитательной деятельности классных руководителей, были составлены воспитательные планы работы на текущий учебный год, где были отражены следующие направления в работе:

1.Профилактика вредных привычек

2.Укрепление здоровья, здоровьесберегающие технологии

3.Пропаганда здорового образа жизни

4.Профилактика асоциального поведения

5.Профилактика наркомании и СПИДа.

В рамках намеченных направлений были проведены следующие мероприятия:

\*Диалог "Составляющие здорового образа жизни" интересно прошел в 7 классе.

Данное мероприятие направлено на формирование понятия здорового образа жизни, важности закаливания организма, правильного питания, соблюдения режима дня. Организация данного мероприятия в форме диалога позволила участникам самостоятельно делать выводы о здоровом образе жизни, вырабатывать правила поведения.

\*Дни здоровья, занятия по программе «Разговор о правильном питании», игры на свежем воздухе, беседа «Режим дня школьника», беседа по профилактике вирусных заболеваниях, конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ!» - в начальных классах, акция «Спорт- альтернатива пагубным привычкам», анкетирование «Я и моё здоровье», профилактические беседы и др.

Отличное средство для улучшения здоровья – это спорт. Здоровый образ жизни без него организовать просто невозможно. Поэтому прививать любовь к физическим нагрузкам у детей можно посредством различных соревнований. Так, ребята очень любят выяснять, кто же лучше. Поэтому в течение учебного года неоднократно проводились самые различные спортивные конкурсы. Все они заканчивались выбором победителей и их награждением. Это отличная мотивация для детей.

Проведена профилактическая работа по сохранению репродуктивного здоровья обучающихся:

-Беседа «Последствия незащищенных сексуальных отношений и рискованного поведения» в 8-11 классах

-Этическая беседа «Чувства»

-Час – размышление «Первая любовь – это навсегда?».

-Классный час “Основы межличностных отношений”.

-Лекция «Профилактика репродуктивного здоровья девушки» и др.

Реализована программа «Твоё будущее - в твоих руках» в 8 классе.

Мероприятия позволили повысить уровень знаний подростков и их родителей в данном направлении.

**Резул**ьтат:

\* здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник.

\* улучшение состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости детей;

\* создание благоприятных условий для формирования здорового образа жизни;

\* правильная организация учебно-воспитательного процесса, включающая чередование всех видов деятельности;

\* активизация физической культуры учащихся;

\* 100% охват горячим питанием учащихся;

\*вовлечение учащихся и родителей в спортивно-массовую работу;

*\*принятие учащимися здорового образа жизни как осознанной необходимости.*

**12.3. Организация работы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся**

Проблема суицидальных наклонностей является актуальной в современной жизни, так как по данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершенных самоубийства среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийства среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

В нашей школе разработана система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних, в реализации, которой принимают участие все участники педагогического процесса: педагоги, учащиеся, родители, психолог, социальный педагог, медики.

При разработке плана “Профилактика суицида и суицидального поведения", мы исходили из положения о том, что прямое предоставление подросткам сведений относительно самоубийства является нецелесообразным. Вся профилактическая работа строилась в направлении оздоравливающего, позитивного мышления у детей и подростков, т.е. предпочтительно применение подхода, направленного на укрепление психического здоровья в целом.

С начала учебного года особое внимание уделялось, вновь прибывшим учащимся и учащимся 1, 5, 10 классов, данная категория детей проходит процесс школьной адаптации. На основании плана работы проводились совместное с классными руководителями наблюдение за течением адаптационного периода, оказывалась психологическая поддержка, помощь. Все учащиеся прошли психологическую диагностику, по результатам проведенного исследования определялись: уровень тревожности "Школьная тревожность Филлипса", эмоциональное состояние учащихся, настроение, уровень мотивации, социометрии (социальный статус в группе, межличностные отношения, мини-группы).

И при повышенном уровне тревожности, пониженном настроении, низкой активности с этими учащимися проводилась вторичная диагностика, а впоследствии коррекционные занятия по снятию эмоционального напряжения, тревоги, осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение. Особое внимание уделялось детям, находящимся в ТЖС.

В план воспитательной работы школы были внесены темы мероприятий, посвященных жизненным ценностям:

"        "Расскажи мне о себе".

"        "Здравствуй, человек!"

"        "Семья - здоровый стиль жизни"

"        Психологический климат в классе (тестирование).

"        Ко дню Матери «В каждом рисунке – МАМА»

"        "Спешите делать добрые дела».

"        "Что значит быть хорошим товарищем".

"        Кем из своих предков я горжусь.

"        Учимся понимать других.

"        "Нехорошие слова - как с ними бороться".

"«Мир добрых дел»

"Акции: «Дети детям», «Милосердие»

"«Старших надо уважать» и др.

Использовались разнообразные формы организации и проведения мероприятий:

викторины, круглые столы, диагностическая работа с детьми, беседы, дискуссии, просмотры презентаций.

В старших классах проведены различные поведенческие тренинги, связанные с подготовкой подростков к вступлению во взрослую жизнь, предупреждению в их жизни кризисных ситуаций и выводу из них.

Например: тренинг, проведенный в 9-11 классах “Лабиринт”, тренинг «Мы вместе» в 5-6 классах. Такого рода тренинги позволяют подросткам в сложной, кризисной ситуации, правильнее реагировать на нее и находить целесообразное решение, они понимают свои особенности, готовы к оказанию помощи себе и окружающим.

В работе с семьей использовались разнообразные формы работы, активные взаимодействия и практическая направленность занятий с рассмотрением вопросов детско-родительских отношениях, проблем и условий семейного воспитания, межличностных отношений со сверстниками и взаимоотношений полов, профилактика семейных конфликтов. Родители охотно участвовали в дискуссиях, обсуждали актуальные вопросы. Проведены собрания и всеобучи, встречи специалистов органа опеки и попечительства, КДНиЗП, ПДН, психологов Петроввальского СРЦ с родителями. Тематика: «Профилактика детского травматизма», «Подросток – это сложно…», «Закон и ответственность», «Человек, которому я доверяю», «Трудный ребенок. Какой он?»

«В здоровый семье - здоровый ребенок», «Межличностное общение подростков», «Опасные увлечения подростков», “Детский телефон доверия”.

Общение классных руководителей и родителей осуществлялось не только в стенах школы, но и за ее пределами - посещение семьи обучающихся не только с целью информирования о неуспехах ребенка в учебе, пропусках уроков, но и с целью изучения условий жизни и воспитания в семье, консультирования родителей по выявленным проблемам.

Также обращали внимание родителей на необходимость ограничения доступности средств самоубийства для подростков. Различные формы надзора, надежное хранение опасных медикаментов, огнестрельного оружия, пестицидов, взрывчатых веществ, ножей в учебных заведениях, родительских домах и других местах пребывания суицидальных подростков, являются важными мерами спасения их жизни. Поскольку эти меры сами по себе не являются достаточными для долговременной превенции самоубийства, ребенку одновременно следует оказывать психологическую поддержку.

С педагогическим коллективом проводилось психологическое просвещение по вопросам дезадаптивного, в частности суицидального, поведения детей и подростков, доводилась информация о возможных мерах профилактики суицида. Обращалось внимание классных руководителей на индивидуальную работу с семьей.

В направлении профилактики суицидального поведения среди обучающихся школы:

-Реализованы мероприятия плана-график мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся.

-Использовались методические рекомендацияи по профилактике суицидального поведения.

-Размещены учебно-методические, инструктивные материалы по вопросам профилактике суицидального поведения среди обучающихся на официальном интернет-сайте школы.

-В течение года организовано психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса по вопросам профилактики суицидального поведения среди обучающихся.

-Проведены семинары-практикумы и тренинги соответствующей тематики для педагогов и обучающихся.

-Проведена разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам организации, условий и принципов проведения государственной итоговой аттестации выпускников (памятки, родительские собрания и пр.).

-Проведена индивидуальная работа с выпускниками школы в ходе государственной итоговой аттестации.

-Проведены классные часы в соответствии с программой «ЗОЖ», культурно-просветительские акции, иные мероприятия, направленные на актуализацию среди обучающихся ценности жизни, формирование у них активной гражданской и жизненной позиции (с привлечением родительской общественности, представителей заинтересованных ведомств).

-Организована работа по выявлению и учету обучающихся с высоким уровнем тревожности и депрессии, проведена индивидуальная работа.

-Организована работа по учету семей, в которых возможны факты жестокого обращения с детьми, семейные конфликты (анкетирование, беседы с обучающимися).

-Проведен единый родительский лекторий по вопросам профилактики суицидального поведения среди обучающихся школы с приглашением работников заинтересованных ведомств.

-Приняли участие дважды в мероприятиях ежегодной Всероссийской акции «Минута детского телефона доверия» в рамках информационно-рекламной компании детского телефона доверия и празднования Международного Дня детского телефона доверия.

- Все учащиеся прошли психологическую диагностику, по результатам проведенного исследования определялись дети группы “риска”.

В ходе профилактики также проведены мероприятия:

\*Тематические беседы из цикла «Я в мире, мир во мне». 1-11 классы.

\*Классные часы «Сказка о смысле и цене жизни», «Учимся понимать переживания родных и близких нам людей».

\*КТД «Дружба-главное чудо».

\*«Психолого-педагогическая поддержка обучающихся к выпускным экзаменам»- тренинг. 9, 11 класс.

\*Тренинг "Снятие конфликтных ситуаций и агрессии". 7-8 классы.

\*Часы общения "Ценность человеческой жизни", "Цели и смысл жизни", а также индивидуальных приемов психологической защиты в сложных ситуациях. 7-11 классы.

\*Индивидуально-профилактические беседы с обучающимися, состоящими на ВШУ и детьми группы «риска».

Проведенная работа позволила осуществить социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток, организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде. Также позволила продуманно планировать готовность действовать в острых кризисных ситуациях, периодах преодоления последствий ситуаций кризиса, пост кризисного сопровождения.

**13. Организация работы по духовно-нравственному воспитанию школьников.**

**В условиях введения ФГОС одним из главных аспектов учебно-воспитательной работы является воспитание обучающихся на традициях, а задача духовно-нравственного воспитания является одной из приоритетных в школе.**

Основными направлениями работы являлось:

-изучение истории своего села, работа школьного музея;

-коллективно-творческие дела, в которых задействованы практически все ученики и учителя школы:

\*участие в социальных, благотворительных, краеведческих акциях;

\*праздники общешкольные: День Знаний, День Защитника Отечества, Праздник Осени, День пожилого человека, Новогодние праздники, Татьянин день, Всемирный День борьбы с курением, День Победы, спортивные праздники, «Зарница», митинги памяти;

устные журналы, беседы, встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотры кинофильмов о войне, читательские конференции по книгам о защитниках Родины, походы по родному краю, спортивные турниры по различным видам спорта, дни здоровья, участие в районных соревнованиях и туристическом слёте, пропагандистская работа по здоровому образу жизни, поездки;

* работа по правовому воспитанию;
* выпуск классных газет;
* подготовка экскурсоводов и лекторской группы на основе материала боевой славы школьного музея.

Педагогический коллектив, работая в направлениях “Я - человек”, “Я и моё Отечество”, “Я и семья”, “Культура, духовность, творчество” стремился к формированию у обучающихся следующих качеств: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семейные, трудолюбие, общих компетенций и др.

Духовно-нравственное развитие и воспитание в школе осуществляется через следующие формы работы:уроки, внеурочную деятельность, дополнительное образование, внеклассную работу, работу музейной комнаты, часы общения, интеллектуально-творческие игры, конкурсы и викторины, КТД, агитбригады, театральные представления, социальные проекты, олимпиады-конкурсы, детские чтения, тренинги, интеллектуальные, интернет-марафоны, акции, Урок нравственности «Если добрый ты-это хорошо», защита исследовательских и творческих работ, активное сотрудничество с социумом.

Учителя школы – творческие исследователи, владеющие методиками индивидуального и дифференцированного обучения, решающие проблемы развивающего обучения, участвующие в разработке интегрированных уроков. Они является одновременно и воспитателями, так как способены составить программу духовного роста ребёнка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеющие культурой общения и создающие гуманистические отношения с учениками.

**Основные виды деятельности:**

**познавательная**

*игровая*

*творческая*

*спортивно-оздоровительная*

**коммуникативная.**

*В соответствии с плановыми мероприятиями организованно проведены предметные недели и интеллектуальные внеклассные мероприятия, ребята активно приняли участие в интеллектуальных конкурсах, районных, областных творческих конкурсах.*

В направлении проведены мероприятия:

\*Цикл классных часов под рубрикой **«Часы нравственности».**

\*Проведение бесед, диспутов о нравственности.

\*«Познай себя» - тренинг; «Круг честности», \* «Учимся общаться».

\*Цикл классных часов: « Что такое хорошо и что такое плохо».

\*Проект «Богатства отданные людям».

\*Акция «Письмо маме».

\*КТД «День толерантности».

\*Тренинги «Планеты – это мы», «Познай себя», «Класс - единая команда».

\*Игры «Доброта спасет мир», «Путешествие по океану Дружбы» и др.

В работе классных руководителей важное место занимает духовно-нравственное просвещение, способствующее развитию и совершенствованию нравственных понятий и представлений подростков, углублению содержания их нравственных знаний. Одним из наиболее распространенных методов нравственного просвещения является этическая беседа.

Проведенные мероприятия способствовали воспитанию качеств духовно-нравственной личности, способной к самопознанию, саморазвитию и самовыражению.

**14. Организация работы по патриотическому воспитанию обучающихся**

Работая в направлении формирования патриотизма и культуры межнациональных отношений по программе “Человек. Патриот. Гражданин” в школе проведены мероприятия, **целью** которых является:

-создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

**Задачи:**

\* формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

\* утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений;

\* воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

\* изучение норм общественной жизни и деятельности, законов, ее регулирующих;

\* развитие социальной активности учащихся;

привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

При планировании работы учитывались традиционные общешкольные, районные, областные, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами.

Для реализации цели и задач направления были проведены мероприятия:

Акция «Бессмертный полк», операция «Школьный дворик», Уроки Природолюбия, Урок Мира, Урок Мужества «Боль Беслана», "День памяти жертв нацизма", Устный журнал «Я помню. Я горжусь» - к 75 -летию Сталинградской битвы, «Помните, через века, через года…» - к 73 годовщине Великой Отечественной войны, " Афганские воспоминания" мероприятие к дню вывода советских войск из Афганистана, "Памяти жертв Холокоста". Проведены Уроки мужества, посвящённые Дню снятия блокады Ленинграда, Акция" Ветеран живёт рядом", фестиваль солдатской песни "Зажгите свечи", митинг и концерт, посвящённый "Дню Победы", Уроки Победы "Слава Сталинграду", операция «Обелиск». Огромное воспитательное значение имели: классные часы

« Маленькие герои –большой войны», экскурсия в город-герой Волгоград, «Великая битва на Волге», КТД «Первый человек в космосе» и игровой конкурс- «Космическая эпопея», беседы «Государственные символы РФ», «Твои права и обязанности?» и др.

Участие в творческих конкурсах различного уровня.

Сохранена традиция проведения февральских военно-патриотических мероприятий: Вахта памяти, посвященной Сталинградской битве, Дню Победы, в рамках которых ежегодно проводятся: военно-спортивная игра “Тропа к генералу ”, классные часы “Детство, опалённое войной”, Уроки мужества, Уроки Победы, операция “Поздравительная открытка”, выпуск боевых листков и тематических газет. Принимали участие в построении и шествии Бессмертного полка. Уже стало доброй традицией уход за Аллеей ветеранов. 8 мая по традиции было высажено 73 деревце, в знак благодарности нашим ветеранам за Победу в рамках акции «Аллея ветеранов». Акция «Сад Победы»- посажены саженцы фруктовых деревьев в школьном дворе.

Ребята 1-4 классов посещали кружок «Берегиня» за год они многому научились и с удовольствием принимали участие в различных мероприятиях патриотического направления. Такая работа способствовала развитию личности гражданина, защитника Родины, ответственного отношения к семье, к людям, поддержке стремления учащихся к духовному росту, к высшим духовным ценностям, реализующимся в служении ближним, обществу, Отечеству.

Главным результатом деятельности школьного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к истории Родины, к ветеранам Великой Отечественной войны.

Гражданско – патриотическое воспитание немыслимо без поддержки и укрепления школьных традиций. За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» школы: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», «День здоровья», «День учителя», Новогодние ёлки, «Вечер встречи выпускников», «Ученик года», «День защитников Отечества», «День Матери», «День Конституции», «День Победы», фестиваль «Зажгите свечи», «Масленица» и завершают учебный год праздник «Честь школы-наша честь», торжественная линейка «Последний звонок», «Выпускной бал».

**Результат:**

- повышение качества и количества мероприятий по организации и проведению

патриотической работы с детьми и подростками;

-повышение уровня гражданской грамотности учащихся;

внедрение новых форм работы в и повышение эффективности патриотической работы;

возрождение духовных ценностей школьников;

-повышение уровня правовых знаний обучающихся.

**15. Организация тимуровской работы в школе:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наличие в школе тимуровского отряда | Классы | Руководитель тимуровского движения | Направления работы |
| Тимур и его команда | 4-8 | Алексеева Елена Александровна | социальное |

**16. Сведения о краеведческой работе:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Центры краеведческой работы (музей, музейная комната, уголок, зал) | Ф.И.О. руководителя музея | Кол-во детей в совете музея | № свидетельства о регистрации школьного музея, дата |
| 1. | Музейная комната | Буторина Наталья Викторовна | 7 | - |

**17.Состояние работы по предупреждению безнадзорности и профилактике**

**правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних: (таблица)**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними за учебный год | нет |
| Количество обучающихся, совершивших преступления | нет |
| Количество обучающихся, совершивших общественно- опасные деяния (отказ в возбуждении уголовного дела) | нет |
| Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете | 5 |
| Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН | 3 |
| Количество обучающихся, состоящих в КДНиЗП Камышинского муниципального района | 6 (дети из семей, состоящих в Единном банке) |
| Количество обучающихся, совершивших административные правонарушения | 3 |
| **Количество подростков, занимающихся в кружках, спортивных секциях:** | |
| - Из числа состоящих на внутришкольном учете | 5 |
| - Из числа состоящих на учете в ПДН | 3 |
| - Из числа, состоящих в КДНиЗП Камышинского муниципального района | 6 |
| **Количество неблагополучных семей, состоящих:** | |
| - на внутришкольном учёте | 3 |
| - на учёте в ПДН | - |
| - в КДНиЗП Камышинского района | 2 |
| **Количество семей «группы риска».**  **В них несовершеннолетних детей** | **3** |
| **10** |

**18. Использование в школе (классах) программ, направленных на формирование у обучающихся законопослушного поведения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование программы | Класс | Автор, должность | С какого года внедряется профилактическая программа |
| Дороги, которые мы выбираем | 1-11 | Творческая группа педагогов. Руководитель Тесля Г.С. | 2016 |

**19. Организация школьной службы примирения (медиации)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наличие школьной службы примирения (медиации) | Число членов службы примирения | | Кол-во заявок (обращений) | |
| взрослых | учащихся | 2017 г. (январь- декабрь) | 2018 г. (январь- май) |
| Миротворцы | 1 | 6 | 2 | 2 |

**Сведения о проведённых программах:**

* в 2017 году (сентябрь- декабрь):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество проведенных программ, из них: | | | | Всего участников программ | |
| Медиаций | Школьных конференций | Кругов сообществ | Восстановительных проф. программ | Взрослых | детей |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 |

* в 2018 году (январь-май)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество проведенных программ, из них: | | | | Всего участников программ | |
| Медиаций | Школьных конференций | Кругов сообществ | Восстановительных проф. программ | Взрослых | детей |
| 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 19 |
|  |  |  |  |  |  |

**20. Взаимодействие с родителями обучающихся**

 Старый школьный афоризм гласит: «**Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями»,**  поэтому работа с родителями и социумом была поставлена на первый план для реализации задачи создания условий «открытости» школы, расширения и укрепления взаимодействия педагогического коллектива и родителей.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на *сотрудничество с родителями* – это традиционные родительские всеобучи, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам, изготовление костюмов.

Продуктивность, взаимодействия педагогов и родителей в определенной степени было обусловлено оптимальным выбором приемов, методов и форм работы.

Перечислю основные направления взаимодействия семьи и школы, которые мы используем в работе с родителями:  
1. Изучение условий семейного воспитания. Составление характеристик семей обучающихся.  
2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.  
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.  
4. Совместная деятельность родителей и учащихся.  
5. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.

Формы: коллективные и индивидуальные.

Это - общешкольные и классные родительские собрания, педагогические конференции, деловые игры, мастер-классы, день открытых дверей, участие в подготовке и проведении классных мероприятий, родительские лектории и пр. Индивидуальным формы, это, прежде всего, индивидуальные консультации и посещение учителем или воспитателем семей.

Общешкольные и общеклассные родительские собрания проводились в соответствии с целями и задачами школы в области педагогического всеобуча. На собраниях решались задачи, связанные с результатами учебно-воспитательного процесса.

Педагогические конференции представляли собой форму обобщения педагогических знаний и умений. В ходе проведения родительских лекториев реализовывались, прежде всего, задачи овладения родителями психолого-педагогическими знаниями о закономерностях развития ребенка. Обычно в нашей школе мы их проводим перед общешкольными и классными собраниями.

Для усиления педагогической направленности педагогического всеобуча были использованы деловые игры. Эта форма активизирует творческое мышление учителей и родителей. Она дает возможность овладевать способами принятия решений в той или иной коллизии в поле родительской педагогики. Использование деловых игр в работе с родителями позволяет им стать непосредственными участниками педагогического процесса, что, несомненно, обогащает психолого-педагогическую подготовку к взаимодействию с собственным ребенком.

Индивидуальная работа с родителями дала возможность обсудить интересующие их проблемы. Самая распространенная форма — индивидуальные консультации. Это особая форма работы с отдельными родителями. Консультации дали возможность каждому родителю почувствовать себя участником учебно-воспитательного процесса. Сама обстановка располагала к откровенности. Содержание консультаций было разнообразным, родители получали ответы на все вопросы, касающиеся обучения и воспитания ребенка. Инициаторами консультаций были как учителя, так и родители.

Не осталась без внимания и такая форма взаимодействия семьи и школы как дневник ученика**.** Но эта традиционная форма работы в последнее время стала менее эффективной, вследствие занятости родителей на работе и находчивости детей (некоторые дети заводят два дневника) последние не всегда могут отслеживать всю информацию от классного руководителя. Но благодаря современным средствам связи (сотовый телефон, электронный журнал) можно составить телефонный разговор, что достаточно эффективно, если нет возможности личной встречи. Словом, для достижения положительного результата в работе, классным руководителям и воспитателям приходилось выбирать нужную форму работы с семьей, исходя из ее индивидуальных особенностей.

Используем и нетрадиционные формы сотрудничества семьи и школы:

-педагогическая дискуссия (диспут)— одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры родителей.

электронный дневник, ЕИС, электронная почта.

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогическое просвещение родителей через классные родительские всеобучи. Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков: беседы специалистов, лекции завуча и психолога, социального педагога.

\* Проведенные мероприятия:

Всеобуч: "Как помочь детям учиться", «Первоклассник новый этап в жизни вашего ребёнка», «Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассников», «Способности и прилежание звенья одной цепи», «Режим дня первоклассника», «Дети и телевизор», «Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника»,«Трудности адаптации ребенка в обучении в 5 классе», Культурные ценности семьи и их значение для ребенка», «Роль семьи в формировании личности подростка», "Письменная речь младших школьников", «Способности ребенка: как их распознать и развивать», «Вот и стали мы на год взрослее». Проводились «круглые» столы «Здоровый образ жизни». КТД «Взрослые и дети. Методика понимания», тренинг - «Да здравствует жизнь!», анкетирование «Каков он мой, мой ребёнок?», «Вот и стали мы на год взрослее», «Профилактика детского травматизма», «Воспитание навыков и привычек культурного поведения», «Поощрение и наказание», **«**Воспитание **у** детей честностии правдивости»**,** «Воспитание дружбы ***и*** товарищест***ва»,*** "Положительные эмоции и их значение в жизни ребёнка",

Контакты с семьями обучающихся - посещение семей на дому, индивидуальная работа.

\*Изучение семей обучающихся позволило лучше узнать детей и их родителей, понять стиль жизни семей, ознакомиться с домашними условиями проживания ребёнка, его развития.

\*Индивидуальная работа с родителями позволяла установить непосредственный контакт с каждым членом семьи обучающегося, добиться большего взаимопонимания в поиске путей развивающего влияния на личность обучающегося. Поэтому в план работы клдассных руководителей были включены индивидуальные беседы.

Успех сотрудничества семьи и школы у нас, обеспечивается благодаря:

педагогическому такту и этике взаимоотношений;

педагогическому просвещению родителей;

умению видеть сложные взаимоотношения в семье;

единству требований школы и семьи.

**Результат:**

\* установление партнерских отношений учителей, родителей и детей, укрепление связи с семьёй;

\* создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование;

\* повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей;

привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной работы.

Анализ деятельности классных руководителей в данном направлении также показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все еще родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, инспектора по делам несовершеннолетних. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

-уровень посещаемости родительского всеобуча в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом,

-нежелание учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост численности, поставленных на ВШУ.

В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В 2018-2019 учебном году продолжить работу родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей.

**21. Результаты участия обучающихся в областных мероприятиях:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | Фамилия обучающегося, класс | Ф.И.О руководителя работы, должность | Результат |
| «Бессмертный Сталинград - вечный символ мужества и славы» | \*Гаургов Данила  6 класс  \*Павлочева Альвина  5 класс | \*Гаургова Елена Витальевна  \*Ананьева Надежда Владимировна | лауреаты |
| “Зеркало природы” | Терёхин Данил  5 класс | Диденко Л.В.  учитель технологии | призёр |
| “Я-гражданин России” | Таланов Алексей  Куленков Иван  Огнева Татьяна  Седышева Ксения  Макеев Никита  9-11 | Координатор-  Буторина Н.В. учитель истории | участие |
| «НаркоСтоп» | \*Ананьев Евгений  10 класс  \*Павлюченкова Людмила  6 класс | \*Ананьева Надежда Владимировна  \*Белозёрова Валерия Владимировна | \*Лауреат  \*участие |
| «День Земли» | \*Васильев Арсений  2 класс  \*Маринова Юлия  3 класс  \*Куленкова Наталья  8 класс | \*Шмальц Ирина Владимировна  \*Миллер Анжела Павловна  \*Джафарова Ольга Михайловна  \*Ананьева Надежда Владимировна | \*победитель  \*призер  \*призёр  \*победитель |

**22.Результаты участия обучающихся во всероссийских мероприятиях:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | Фамилия обучающегося, класс | Ф.И.О руководителя работы, должность | Результат |
| \*Учи . ру олимпиада  « Русский с Пушкиным» | Костромин Ярослав  1 | Алексеева Е.А.  Учитель начальных классов | \*Сертификат участника |
| \*Учи .ру  Олимпиада BRICSMATH. COM | Бедунова Кристина, Джафаров Али, Ракова Валентина, Тельгерова Анастасия  1 | Алексеева Е.А. | \*Похвальная грамота |
| \*Учи .ру  Олимпиада «Заврики» по математике | \*Джафаров Али, Ракова Валентина, Тельгерова Анастасия  1 | Алексеева Е.А. | \*Похвальная грамота |
| \*Учи .ру  VII- онлайн-олимпиада «Плюс» по математике | \*Костромин Ярослав  1 | Алексеева Е.А. | Похвальная  грамота |
| \*Январская «Дино- олимпиада» | Костромин Ярослав, Бедунова Кристина, Ракова Валентина  1 | Алексеева Е.А. | Сертификат участника |
| \*Учи.ру Олимпиада «Заврики» по математике | Зотова Карина  Костромин Ярослав, Ракова Валентина  1 | Алексеева Е.А. | \*Диплом победителя |
| \*Учи.ру  Апрельская Дино – олимпиада | Джафаров Али, Костромин Ярослав  Ракова Валентина  1 | Алексеева Е.А. | Дипломы призеров |
| \*Учи .ру  Олимпиада «Заврики» по русскому языку | Ракова Валентина  Костромин Ярослав  1 | Алексеева Е.А. | Диплом победителей |
|  |  |  |  |
| Международный КОНКУРС «Эму- Специалист 2018» | Маринова Юлия  Буторин Виктор  3 | Миллер А.П.  учитель начальных классов | Победитель  Победитель |
| Дино – олимпиада | Маринова Юлия  Гинкель Никита  Трайзе Татьяна  3 | Миллер А.П. | Победители |
| «Русский с Пушкиным» 2017. | Маринова Юлия  3 | Миллер А.П. | Победитель |
| VIII онлайн-олимпиада "Плюс" по математике | Лукьянова Елизавета  3 | Миллер А.П. | Победитель |
| олимпиада «Заврики» по  русскому языку | Маринова Юлия  3 | Миллер А.П. | Призер |
| Олимпиада «Заврики» по математике | Маринова Юлия  3 | Миллер А.П. | Победитель |
| олимпиада BRICSMATH.COM | Белозеров Кирилл  3 | Миллер А.П. | Победитель |
| Международная большая школьная олимпиада | Куленкова Наталья  8 класс | Джафарова О.М.  Учитель биологии | победитель |
| «Круговорот знаний» | Джафарова Кристина  6 класс  Джафаров Павел 10 класс  Гаургов Даниил 6 класс | Буторина Н.В.  Учитель истории | призеры |

**23. Сведения об апробации программы «Твоё будущее - в твоих руках»**

Программа «Твое будущее в твоих руках» - новый подход к организации психолого-педагогических условий для учащихся.

Реализация направлений программы осуществлялась в 8 классе. Занятия проводились классным руководителем Джафаровой О.М., совместно с окушером - фельдшером сельской амбулатории Вавиловой Т.А. было проведено занятие по теме: «Проблема ранней беременности».

На занятии были использованы психогимнастика, мозговой штурм, просмотр документального фильма. Девушки активно вступали в беседу, обсуждали просмотр документального фильма. Разговаривая со старшеклассниками на занятиях по программе, классные руководители не встречали такого сильного сопротивления, как это было раньше, ребята во время занятий охотно шли на диалог, высказывали свою точку зрения. Сделан вывод, что благодаря проведенным занятиям роль семейных ценностей у подростков возрастает.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся в классе | Количество учащихся, принявших участие в программе | Ф.И.О. классного руководителя, проводившего занятия | Сроки реализации программы | Использование в рабочей тетради «Твоё будущее - в твоих руках» | Взаимодействие с  мед.  работниками |
| 8 | 25 | 25 | Джафарова О.М. | Январь-май  2018 год | нет | Сельский  фельдшер-акушер  Вавилова Т.А. |
| 9 | 15 | 15 | Гаургова Е.В. | декабрь-январь  2016-2017 г.г. | да | Сельский  фельдшер-акушер  Вавилова Т.А. |
| 10 | 8 | 8 | Ананьева Н. В. | декабрь-январь  2016-2017 г.г. | да | Сельский  фельдшер-акушер  Вавилова Т.А. |
| 11 | 5 | 5 | Нусс Н.В. | 2015-2016  уч.г. | да | Сельский  фельдшер-акушер  Вавилова Т.А. |
| Всего: | 53 | 53 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся, не принявших участие в программе | Причины, по которым учащиеся не приняли участие в программе | Количество случаев подростковой беременности | |
| 2016-2017 уч. год | 2017-2018  уч. год |
| 8 | - |  | - | - |
| 9 | - |  | - | - |
| 10 | - |  | - | - |
| 11 | - |  | - | 1 |
| Всего: | - |  | - | 1 |

**24. Основные педагогические проблемы. Новые цели и задачи и система мер по их**

**решению.**

Безусловно, что все перечисленные выше дела и события способствовали воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициативы, активной жизненной позиции, формирует ответственность. Однако, при такой интересной, содержательной и разнообразной воспитательной деятельности, которая реализуется и в обучении, и во внеурочной работе, и во внешкольной деятельности, наблюдается и ряд проблем:

-Классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

-Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, основ культуры поведения.

- Уровень посещаемости родительских собраний, отсутствие надлежащего контроля некоторыми родителями негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально.

На основе этих проблем, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранение неповторимости и раскрытие его потенциальных способностей.
2. Продолжить работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности (духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, формирование здорового образа жизни).
3. Активизация деятельности в направлении повышения уровня нравственной культуры, оказание помощи детям из группы «риска» в корректировании своего поведения, восприятии норм человеческого общежития.
4. Развитие лидерских качеств через активизацию ученического самоуправления.
5. Повышение творческой активности и мотивации к учебе.
6. Привлечение родителей к активному участию в общественной жизни школы.

\*\*\*\*\*

Систематическая, отлаженная работа педагогического и ученического коллектива школы по выполнению всех направлений, которые намечены в стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, обеспечивает значимость воспитания в общественном сознании; способствует укреплению российской гражданской идентичности, традиционных общенациональных ценностей, устойчивости и сплоченности российского общества; повышает общественный престиж семьи.

Мы считаем, что наша работа дает положительную динамику по формированию нравственных категорий и гражданственности учащихся. Мы хотим видеть наших детей образованными, воспитанными, нравственными, успешными людьми, компетентными в профессиональной сфере и обладающими высоким уровнем ответственности за настоящее и будущее своих близких, своего народа, своей страны.

**Лицо у каждой школы есть свое,**

**А нашу школу трудно не узнать.**

**Всегда быть первой – вот девиз её!**

**Всегда вперед к успеху!**

**Так держать!**