

Рассмотрено на заседании  
Управляющего Совета  
МКОУ Воднобуерачной СШ  
Протокол № 8 от 13.04.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МКОУ Воднобуерачной СШ  
Н.И. Шкуренко  
Приказ № 41 от 13.04.2023 г.



# ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

## МКОУ Воднобуерачной СШ

2022 год

Утверждено МКОУ ВОДНОБУЕРАЧНАЯ СШ, Шкуренко Наталья Ивановна, ДИРЕКТОР  
13.04.2023 13:58 (MSK), Сертификат № 7767A50089AD3CAC442AEC4B587354D7

Раздел 1. Общие сведения. Аналитическая часть.

1.1. Тип: общеобразовательное учреждение.

1.2. Вид: школа

1.	Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Воднобуерачная средняя школа Камышинского муниципального района Волгоградской области
2.	Юридический адрес	403866, Волгоградская область, Камышинский район, с. Воднобуерачное, ул. Школьная,17
3.	Фактический адрес	403866, Волгоградская область, Камышинский район, с. Воднобуерачное, ул. Школьная,17
4.	Банковские реквизиты	р/с 03231643186180002900 ИНН3410061796 КПП341001001 БИК 041806001
5.	Телефоны	8(84457) 7-07-51
6.	Факс	8(84457) 7-07-51
7.	E-mail	natali.sni2009@yandex.ru
8.	Сайт	www.vbuersosch.ucoz.ru
9.	ФИО руководителя:	Шкуренко Наталья Ивановна 8(84457) 7-07-51
10	ФИО заместителей	Ответственные - за УВР - Дегтярёва Наталья Викторовна; - за ВР–Тесля Галина Сайдуллаевна;

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.	Учредители	Администрация Камышинского муниципального района, г. Камышин, ул. Набережная, 7-а, тел: 4-05-18
2.	Организационно-правовая форма	муниципальная
3.	ОГРН	ОГРН 1023404978915, выданный 11.01.2016. Межрайонной ИФНС №3 по Волгоградской области серия 34 №003839120
4.	ИНН	3410061796, выданный 18.11.1996 г. Межрайонной ИФНС №3 по Волгоградской области серия 34 №003371717
5.	Лицензия	Серия 34Л01 № 0001047, регистрационный номер 238, выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области 25.02.2016 г, срок действия лицензии – бессрочная
6.	Свидетельство о государственной аккредитации	№ 343 организации выдано Комитетом образования и науки Волгоградской области 29.03.2016 г. серия 34А01 № 0000829, срок действия свидетельства до 12.12.2026 г.
7.	Устав	Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения Воднобуерачной средней школы Камышинского муниципального района Волгоградской области в новой редакции дата утверждения учредителем: 23.12.2015 г. № 1169-п дата регистрации: 11.01.2016 г.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего,

основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Раздел 2. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

2.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов:

Свидетельство о государственной регистрации права, 34АА № 484302 выдано 31.10.2011 г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Волгоградской области,

объект права: здание школы,

вид права: оперативное управление.

2.2. Общая площадь используемых зданий и помещений: 1784,9 кв.м

2.3. Учебная площадь: 1667,7 кв.м

2.4. Учебная площадь на одного обучающегося: 9,4 кв.м

Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения (№, дата выдачи): № 34.12.01.000М.001257.09.21 дата от 01.09.2021

2.5. Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Волгоградской области на используемые здания и помещения (№, дата выдачи): № 0000348 от 25.03.2010 г.

2.6. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

2.7. Обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе:

Школа обеспечена необходимыми лицензионными программными продуктами:

Для обеспечения доступа к ресурсам Интернет в школе установлена локальная сеть.

В локальную сеть объединены компьютеры всех школьных кабинетов, кабинет директора, методического кабинета, кабинетов заместителей директоров, библиотека.

Локальная сеть обеспечивает: выход в Интернет каждого компьютера сети, единое информационное пространство школы, оперативную передачу образовательной и управленческой информации по всей локальной сети; одновременный доступ к программам и данным; совместное использование оборудования (принтеров и сканеров).

В школе функционирует медиатека, которая обеспечивает педагогов и обучающихся школы разнообразной учебно-познавательной, научно-популярной, культурологической и прочей информацией на альтернативных носителях, обеспечивает доступ к Интернет-ресурсам, возможности копирования информации.

В школе успешно решается задача информатизации, внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. В школе во всех кабинетах рабочее место учителя оснащено компьютером, принтером, сканером, телевизором, мультимедийным проектором, демонстрационным экраном, DVD, имеются 34 интерактивные доски.

Наличие компьютерного оборудования позволяет создавать общешкольный банк образцов проектов, используемых в ходе урочной и внеурочной деятельности.

Локальная сеть школы обеспечивает: выход в Интернет каждого компьютера сети, единое информационное пространство школы, оперативную передачу образовательной и управленческой информации по всей локальной сети; одновременный доступ к программам и данным; совместное использование оборудования (принтеров и сканеров).

В школе функционируют 13 учебных кабинетов, в том числе:

- кабинеты физики, химии и биологии, географии, истории оснащены современным демонстрационным оборудованием, компьютерными измерительными системами, стационарными мультимедийными комплексами и электронными версиями учебного материала, что соответствует обеспечению изучения предметов;

- для преподавания иностранного языка в школе оборудован лингафонный кабинет с аудиотехникой;

- учебные мастерские, оснащенные деревообрабатывающим, фрезерным, сверлильным станками.

Оборудован кабинет дефектолога, переоборудована лаборатория по химии.

Оборудован кабинет по НМДО .

Оборудованы спортивный зал, спортивная площадка позволяет проводить занятия на свежем воздухе в урочное и во внеурочное время. Спортивным оборудованием школа оснащена на 90% .

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности образовательного учреждения к 2022-2023 учебному году.

### Раздел 3: Методическая работа

Методическая работа школы в 2022 учебном году была направлена на выполнение задач, которые были поставлены по итогам 2021 года и их реализацию через образовательную программу школы и программу развития школы. Работа педагогического коллектива школы в 2022 году была подчинена единой методической теме, согласованной с программой развития.

Структура методической службы способствовала решению поставленных задач. Методическая служба организовывала, координировала и направляла работу педагогического коллектива, создавала условия для их развития и внедрения ФГОС. Рассмотрено программно – методическое обеспечение УВП и план по подготовке к ГИА, рабочие программы по предметам, план внеурочной деятельности, проанализирована работа ШМО, разработаны методические рекомендации по планированию и анализу работы ШМО, индивидуальной методической теме, внедрению ФГОС. Повышению методической культуры и профессионального мастерства способствовали и выхода из ШНОР: тематические педагогические советы, практические семинары, мастер-классы, открытые уроки, курсовая подготовка, самообразование педагогов. В 2022 году запланированы и проведено 10 заседаний педагогического советов. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Эффективной формой был в работе педсоветов диалог между педагогами, в ходе которого и вырабатывались решения педсовета. Педсовет позволяет максимально плодотворно проявлять всем членам педагогического коллектива участие в решении проблем воспитательно -образовательного процесса в школе и максимально демократично глубоко и целенаправленно задавать руководителю направление для развития, совершенствования работы всего коллектива. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Решению задач, поставленных на этот учебный год, способствовали методические объединения. Структура их в школе традиционна: объединения по преподаванию смежных предметов. В течение года работало 5 ШМО: учителей физико-математического цикла, учителей русского языка, немецкого языка и литературы; учителей физической культуры, ОБЖ, ИЗО; учителей естественно-научного цикла, учителей истории и обществознания, учителей начальной школы.

На заседаниях ШМО учителей обсуждались следующие вопросы: обязательный минимум содержания образовательных программ; работа с образовательными стандартами ФГОС НОО, ООО, СОО, мониторинг качества обучения, подводились итоги самообразовательной деятельности педагогов, участие в конкурсах и олимпиадах, подготовка к ЕГЭ, ОГЭ. Темы ШМО были связаны с общешкольной темой.

Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Все методические объединения реализовали план работы, каждым из них проведено 3-4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы. На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания диагностических работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. Традиционным видом внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Поскольку многие проблемы обучающихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем мотивации обучения обучающихся, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам. В 2022 году проведено 5 предметных недель. Планы предметных недель были выполнены полностью. Деятельность методических объединений способствовала профессиональному росту и вовлечению педагогов в инновационную деятельность, она позволяла системно заниматься освоением и внедрением новых технологий: проектной, ИКТ, тестовой, дифференцированного обучения, способствующих сохранению здоровья обучающихся. Недостатки: наработанный опыт не всегда обобщается, не всегда трансформируется на практике. Испытывается недостаток диагностического инструментария для ведения экспертно-диагностической деятельности.

Работая по федеральному государственному образовательному стандарту ФГОС, наблюдается положительная динамика в освоении и внедрении современных педагогических технологий. Однако преподавание предметов с использованием современных технологий, особенно информационных, организация проектной и экспериментальной деятельности, проведение интегрированных уроков, не носит массового и системного характера.

Ежегодно наши педагогические работники повышают свою квалификацию. В этом году 3 педагогических работника прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности (на основании приказа Минпросвещения РФ 11.12.2020 №713). Учителя принимали участие в работе районных методических объединений, принимали участие в работе семинаров на муниципальном и региональном уровнях как слушатели и как выступающие. Гаургова Е.В. принимала участие в профессиональном конкурсе «Педагог года», Диденко Д.В. «Педагогический дебют».

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги повышали профессиональные компетенции, обучаясь на различных курсах. За учебный год курсы повышения квалификации прошли 83% педагогов от общего их числа. (Обновленные ФГОС 1-5 кл). Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. План прохождения курсовой подготовки педагогов за 2022 год выполнен.

Учителя школы (100%) имеют курсовую переподготовку по разным направлениям. В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов создано Наставничество. Работа с молодым специалистом осуществлялась силами опытных учителей – предметников школы, заместителями директора по учебно-воспитательной работе и педагогом-психологом.

Гаургова Е.В, учитель русского языка и литературы стала лауреатом муниципального конкурса «Педагог года 2022», молодой педагог Диденко Д.В., лауреатом конкурса «Педагогический дебют».

Повышению педагогического мастерства учителей способствовал и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в

определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

С 01.09.2022 года в школе введена ВСОКО, включающая в модель взаимосвязанные следующие компоненты:

- функционал должностных лиц;
  - локальные нормативные акты и программно-методические документы;
  - предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
  - типы и виды контроля;
  - формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
  - информационно-аналитические материалы;
  - циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
  - программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.
- Направления ВСОКО:
- оценка реализуемых образовательных программ;
  - оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования);
  - оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования
  - оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО.

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах ООП по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

Основные мероприятия ВСОКО:

- \*оценка соответствия ФГОС реализуемых в ОО образовательных программ;
- \*контроль реализации рабочих программ;
- \*оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- \*контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- \*мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- \*оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- \*мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- \*мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- \*контроль реализации программы воспитания;
- \*контроль реализации программы коррекционной работы;
- \*оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- \*систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- \*подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

На конец учебного года стандартом образования овладели 125 учащихся.

Уровень обучения	Успеваемость, %	Качество обучения, %
1 уровень	100	40
2 уровень	97	40

3 уровень	100	60
-----------	-----	----

Качество обучения в среднем по школе составляет 42%.

По итогам года в школе все обучающиеся освоили в полном объеме образовательную программу: ученик 8 класса Белоножников Д. переведен условно с академической задолженностью в 9 класс, выпускник 9 класса Кочкин Валерий не сдал ГИА в основной период. Терехин Евгений, ученик 4 класса, Фафенгут Дмитрий ученик 5 класса, Фафенгут Алена, Куленков Давыд, Хмелинский Всеволод ученики 8 класса освоили АООП и переведены в следующие классы. Ученик 1 класса Раков Артем оставлен на повторное обучение по заявлению родителей и решению ППк.

Раздел . Анализ государственной итоговой аттестации выпускников.

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании в РФ” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9,11 классов общеобразовательного учреждения осуществлялась в соответствии с приказами Минпросвещения России №190/1512 от 07.11.2018 и №189/1513 от 07.11.2018.

В 2022 году 2 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании и 19 обучающихся 9 класса получили документ государственного образца - аттестат об основном общем образовании. ( 1 выпускник в дополнительный сентябрьский период)

Итоги государственной итоговой аттестации 9 и 11 классов:

Класс	Всего учащихся	Предмет	% успеваемости	% качества	средний балл
9	19	Математика	100	26	3,3
9	19	Русский язык	100	58	3,9
9	8	Биология	100	75	4,125
9	16	Обществознание	100	12,5	3,2
9	14	География	100	71	3,8
11	2	Математика база	100	50	3,5
11	2	Русский язык	100	50	35,5

Однако, администрации школы необходимо выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2022, разработать план подготовки к ГИА-2023 с учетом результата анализа ГИА-2022; включить в план ВСОКО персональный контроль деятельности учителей, показавших низкие результаты учащихся на ГИА-2022; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА (биология 9 класс, русский 9 класс); повышать эффективность индивидуального отбора в 10 класс.

Раздел . Работа с детьми с ОВЗ за 2022 год

Одной из важнейших задач государственной политики в области образования является обеспечение реализации прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

на образование. Реализация особых образовательных потребностей обучающихся в школе требует индивидуального подхода к обучению детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа имеет начальную базу:

-квалифицированных педагогов

- узких специалистов: социальный педагог, педагог – психолог, учитель дефектолог, учитель логопед.

-разработана АООП обучающихся с УО

- рабочие программы по предметам, индивидуальные планы работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
2. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
3. Взаимодействие с ТПМПК ;
4. Работа с родителями детей с ОВЗ.
5. Работа школьного ППк.
6. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В МКОУ Воднобуерачной СШ обучаются 7 детей с ОВЗ. Все обучающиеся были зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а так же в соответствии с рекомендацией ТПМПК. В 3, 5,6, 9 классах организовано инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, 1 обучающийся 9 класса с ОВЗ обучается индивидуально на дому по АООП VIII вида. 6 ребят обучаются по адаптированным программам VII. вида. Один обучающийся – это ребенок с инвалидностью. В школе имеются программы и учебники для АООП. 2 ребенка инвалиды с ОВЗ.

Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения. Организация эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса позволило обеспечить доступность и качество обучения и развития детей с ОВЗ за счёт их социализации в группе сверстников, организации профессиональной и специализированной помощи. Все обучающиеся с ОВЗ успешно завершили учебный год и имеют годовые отметки по всем предметам.

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, имеется положение и план работы. В 2022 году были запланированы и проведены заседания ППк. Для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи, обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей, составлена индивидуальная программ психолого-педагогической помощи, проводится коррекционно-развивающая работа (ориентирована на познавательную, эмоционально- личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей), привлечены родители (законных представителей) к участию в коррекционно развивающем процессе. Все педагоги прошли курсы по психолого-педагогической, методической и консультативной помощи детям. Для обучающихся с ОВЗ заведены индивидуальные карты, где отслеживается их динамика развития. Педагоги школы имеют специальную профессиональную подготовку в области инклюзивного образования. Все дети с ОВЗ, обучающиеся в школе были вовлечены в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий.

Для обучающихся с ОВЗ организовано двухразовое бесплатное питание.

Раздел. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса.

В образовательном учреждении есть один педагог-психолог. С целью психологического сопровождения обучающихся проводится большая работа для выполнения следующих задач:

-выявлять детей «группы риска» на переходных этапах обучения.

-оказывать психологическую поддержку детям, имеющим адаптационные проблемы.



-организация психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности обучающихся 1-11 классов.

-отслеживание особенностей психологического развития обучающихся на разных этапах обучения.

-профилактика социальных рисков, пропедевтика социальной дезадаптации детей с особенностями психологического, физического развития, находящихся в сложной жизненной ситуации.

### 1. Психологическое консультирование

За прошедший период было проведено 96 консультаций для учащихся, а также 12 – для педагогов школы и 10 консультации для родителей учащихся, 1- консультация для родителей дошкольников. Процесс консультирования проходил в два этапа: первичное консультирование и повторное. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер. Основные проблемы, которые волнуют младших подростков (6–7-е классы): взаимоотношения с одноклассниками, повышение уверенности в себе, снижение уровня агрессивности и тревожности. Проблемы, с которыми обращались старшие подростки (8–10-е классы): взаимоотношения с родителями, с противоположным полом, обучение навыкам эффективного взаимодействия, вопросы самоопределения и профориентации. В течение года проводились индивидуальные консультации по запросам со стороны педагогов. Также педагоги обращались за рекомендациями по оказанию педагогической помощи ученикам в процессе обучения и воспитания. Родители обращались за психологической помощью по вопросам повышения мотивации к обучению детей, взаимоотношений со сверстниками, воспитанием, детско-родительскими отношениями, профессиональной ориентацией школьников. Выводы: В сравнении с прошлым годом увеличилось количество индивидуальных консультаций учащихся, что свидетельствует о повышении их заинтересованности и доверия к психологу.

2. Психодиагностика Традиционно проводилась диагностика интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии. 5-е классы. В 1,5-х классах изучался уровень школьной тревожности и мотивации. По результатам вторичной диагностики процесса адаптации пятиклассников (конец учебного года) можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям, повысился процент учащихся с нормальным уровнем тревожности. Также снизились показатели по высокому и повышенному уровням, что свидетельствует об улучшении

Раздел . Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития речи ребенка.

Нарушения речи у школьников являются очень распространенными и носят стойкий характер. Эти речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребенка, эффективность его обучения. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

Нарушения речи у детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Наиболее распространенными речевыми расстройствами у учеников младших классов школы являются дефекты звукопроизношения и нарушения письменной речи.

Работа велась по следующим направлениям:

#### I. Обследование речи.

В начале учебного года было проведено первичное обследование речи как вновь поступивших учащихся, так и состояние речи к началу учебного года у детей, занимающихся на логопедических занятиях в предыдущем 2022 году. В результате обследования были выявлены характерные особенности нарушения речевой деятельности и потенциальные возможности каждого обучающегося.

На начало учебного года было обследовано 38 учащихся с 1 по 4 классы.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Гладкая Александра, Степаненко Виктория, Раков Артем	Трайзе Кирилл, Хмелинская Кира, Тельгерров Савелий	Джафарова Лиза. Раков Роман, Куленков Дима, Адаменко Рома,	Семендей Маша, Спирина Аня
3 человека	3 человека	4 человека	2 человека

## II. Комплектование групп и составление расписания.

Из обследованных учащихся были укомплектованы группы с учетом структуры дефекта и класса. Общее количество учащихся, зачисленных на логопедические занятия: 12

Логопедическое заключение учащихся 1 класса: «Недостаточная сформированность средств языка с преобладанием неполноценности смысловой стороны речи».

У учащихся 2 – 4 классов логопедическое заключение: «Нарушение чтения и письма, обусловленные недоразвитием средств языка с преобладанием неполноценности смысловой стороны речи».

По окончании обследования были составлены:

- список обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи;
- рабочая программа;
- расписание занятий на 2022 . год (расписание занятий составлялось с учетом классного расписания уроков и утверждено директором школы).
- перспективный план работы (для индивидуальных занятий);
- проведён мониторинг уровня сформированности речевых умений и навыков.

## III. Профилактика и коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи.

Логопедическая работа в течение учебного года строилась с учетом возрастных особенностей, программного материала по письму и развитию речи, структуры дефекта. Согласно расписанию, на основании итогов обследования и в соответствии с разработанной логопедической программой проводились групповые и индивидуальные занятия.

Работа проводилась в следующих направлениях:

1. Развитие фонематического восприятия;
2. Развитие языкового анализа и синтеза, грамматического строя речи;
3. Обогащение словарного запаса;
4. Развитие звуко-слоговой структуры слова и словообразования;

5. Развитие произвольной памяти и внимания, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т. д. 6. Совершенствование навыков моторики артикуляционного аппарата, кисти и пальцев рук;

6. Развитие самостоятельной связной речи.

В течение учебного года велся журнал посещения логопедических занятий.

IV. Преемственность в работе учителя и логопеда.

С целью контроля над речью детей, посещала уроки в 1-4 классах.

Принимала участие в работе школьного МО.

Регулярно информировались учителя о продвижении учащихся в логопедических занятиях.

V. Взаимосвязь с другими специалистами. С целью достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений велась совместная работа учителя-логопеда с учителями начальных классов, с учителем-дефектологом.

VI. Методическая работа и самообразование.

Работала над методической темой по самообразованию «Формирование словаря детей с речевыми нарушениями через дидактические игры».

VII. Коррекционно – развивающее направление

В рамках этого направления в течение учебного года проводились индивидуальные консультации для педагогов и родителей и давались рекомендации.

VIII. Направление взаимодействия логопеда с педагогами

Занятия проводились на основании проведенной предварительной диагностики и в соответствии разработанного индивидуального коррекционного плана работы на учебный год.

IX. Кабинет

В течение учебного года продолжалось оформление логопедического кабинета:

Раздел . Олимпиады. Работа с одаренными детьми

В соответствии с приказом МКУ ИМЦ Камышинского муниципального района «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году в школе были проведены олимпиады по русскому языку, литературе, немецкому языку, географии, истории, обществознанию, физической культуре и ОБЖ

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников на технологической платформе «Сириус.Курсы» проводится по 6 общеобразовательным предметам (физика, химия, биология, математика, информатика, астрономия) с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий.

Информация о количестве участников школьного этапа олимпиады 2021 года

п/п	Предмет	Количество участников							Кол-во участников школьного	Кол-во	Кол-во призеров	
		класс	класс	класс	класс	класс	класс	0 класс				1 класс
	Немецкий язык									33		
	Биология									16		
	География									20		

	Информатика													
	История											26		
	Литература											19		
	Математика											19		
	Обществознание											15		
	Основы безопасности жизнедеятельности											11		
	Русский язык											19		
	Физика											12		
	Физическая культура											16	0	
	Всего		0	6	5	4	5	3				206	0	2

Вывод: принимали участие 43 % обучающихся 5-11 классов

Информация о количестве участников муниципального этапа олимпиады 2021

п/п	Предмет	Количество участников							Кол-во участников муниципального	Кол-во победителей	Кол-во призеров		
		класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс				0 класс	1 класс
	Немецкий язык										1		
	Биология										4		
	География										3		
	История										6		
	Литература										3		
	Математика												
	Обществознание										6		
	Русский язык												
	Физика										2		
	Химия										4		
	Физ-ра										8		
	ОБЖ										4		
	Всего					0					41		2

1.2. Информация о количестве обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады

п/п		Количество участников					сего в 7 – 11 кл
		класс	класс	класс	0 класс	1 класс	
	Общее количество обучающихся	8	4	9			2
	Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады *						2

35% учащихся 7-11 классов приняли в муниципальном этапе МКОУ Воднобуерачная СШ

1. Информация о количестве участников школьного этапа олимпиады 2022 года

п/п	Предмет	Количество участников							Кол-во участников школьного	Кол-во победителей	Кол-во призеров	
		класс	класс	класс	класс	класс	класс	0 класс				1 класс
	Немецкий язык									22		
	Биология									22		
	География									37		5
	Информатика									12		
	История									27		
	Литература									21		
	Математика									21		
	Обществознание									19		
	Основы безопасности жизнедеятельности									16		
	Русский язык									26		
	Физика									20		
	Физическая культура									14	0	
	Астрономия									4		
	Химия									15		
	Всего	0	3	5	0	6	9	3	8	276	8	0

2. Информация о количестве обучающихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады

п/п		Количество участников									Всего в 5 – 11 кл
		класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	0 класс	1 класс	
	Общее количество обучающихся	1			3	7	6				87
	Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады										45

Информация о количестве участников муниципального этапа олимпиады 2022

п/п	Предмет	Количество участников							Кол-во участников муниципального	Кол-во победителей	Кол-во призеров
		класс	класс	класс	класс	класс	класс	0 класс			

Немецкий язык										2		
Биология										5		
География										3		
История										4		
Литература												
Математика												
Обществознание										6		
Русский язык										1		
Физика										1		
Химия										1		
Физ-ра										4		
ОБЖ										6		
Всего						3					33	

1.2. Информация о количестве обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады

п/п		Количество участников					Всего в 7 – 11 кл
		класс	класс	класс	0 класс	1 класс	
	Общее количество обучающихся	2	7	3			54
	Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады *						18

\* Обучающиеся, принимавшие участие в муниципальном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются 1 раз

33% учащихся 7-11 классов приняли в муниципальном этапе

Учителям-предметникам младшего, среднего и старшего звена необходимо выявлять и качественно готовить учащихся к предметным олимпиадам.

Наименование конкурса	результат	Ф.И.О. куратора
Муниципальный каллиграфический конкурс «Пиши красиво»	1 победитель Александрова Диана, 3 кл 2 - участие	Миллер А.П.
Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	1 победитель Мирошниченко Арина, 10 кл	Гаургова Е.В.
Муниципальный конкурс «Я исследователь»	1 победитель Маринова Юлия, 7 кл	Джафарова О.М.
Муниципальный этап ВОШ по географии	1 призер, Доброхлеб Ульяна. 9 кл, Трайзе Таня 7 кл призер, Лукьянова Лиза 7 кл, призер	Шкуренко Н.И.
Муниципальный этап ВОШ по обществознанию	Лукьянова Лиза 7 кл- призер, Доброхлеб Ульяна 9 кл – победитель, Макеева Наталья 10 кл –призер, Мирошниченко Арина 10 кл - призер	Буторина Н.В.
Муниципальный этап ВОШ по химии	Мирошниченко Арина 10 кл - призер	Джафарова О.М.

Муниципальный этап ВОШ по истории	участие	Буторина Н.В.
Муниципальный этап ВОШ по физкультуре	Гавриченко Маргарита 9 кл - призер, Белозеров Кирилл 7 кл – призер.	Куленков В.В.
Муниципальный этап ВОШ по биологии	Вершкова Карина 9 кл – призер, Павлочева Альвина 9 кл – призер, Маринова Юлия, 7 кл - призер	Джафарова О.М.
Муниципальный этап ВОШ по ОБЖ	Доброхлеб Ульяна 9 кл – победитель, Крихмеер Дарья 9 кл, призер, Огнев Устин 9 кл - призер	Куленков В.В.
Муниципальный этап ВОШ по физике	участие	Диденко Д.В.
Муниципальный этап ВОШ по немецкому языку	участие	Нусс Н.В.
Районная олимпиада младших школьников	призер по математике Волченко Виолетта	Мальцева Е.А.
Районная олимпиада младших школьников	призер по немецкому языку Волченко Виолетта	Нусс Н.В.

Раздел. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Учебный план (структура и направленность).

Общеобразовательная программа начального общего образования реализуется в режиме пятидневной учебной недели в четырехлетней начальной школе. Реализуются программы начального общего образования «Школа России. Содержание данных программ позволяет всем детям развиваться в соответствии с собственным выбором и уровнем подготовки.

МКОУ Воднобуерачная СШ реализует основную образовательную программу начального общего образования (в соответствии со ст. 28 «Закона об образовании») через учебный план.

Учебный план разработан в соответствии с нормативно- правовыми актами:

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».](#)
2. [Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования](#), утвержденный [приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373](#).
3. [Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования](#), утвержденный [приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897](#).
4. [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#), утвержденные [постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](#).
5. Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
6. [СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»](#), утвержденные [постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021](#).

7. [Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования](#), утвержденный [приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115](#) (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).

8. Федеральный перечень учебников, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254](#).

9. [Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192](#) «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».

10. [Примерная основная образовательная программа начального общего образования](#), одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15).

11. Устав МКОУ Воднобуерачной СШ, утвержденный постановлением Администрации Камышинского муниципального района Волгоградской области от 23.12.2015 года №1169-п

12. Основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная 28.08.2020 года приказ № 104.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#), предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4-х классов (135 учебных недель)

Учебный план для 1-4 классов определяет:

- общий объем нагрузки;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру предметных областей;
- распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Структура учебного плана: обязательная часть;

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, формирование здорового образа жизни; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» в I - IV классах представлена предметами «русский язык» и «литературное чтение». Изучение русского языка в начальной школе направлено на формирование функциональной грамотности младших школьников, развитие речевых способностей. В примерном учебном плане основной образовательной программы начального общего образования в 1-4 классах на изучение русского языка отводится 4 часа в неделю. За счёт части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, увеличиваем количество часов до 5 часов в неделю в 1 и 2 классах, с целью пробуждения познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение предмета «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4-х – 3 часа, ориентировано на формирование и развитие у детей речевых навыков, главным из которых является навык чтения.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом немецкий язык. На изучение предмета во 2-4-х классах отводится 2 часа в неделю и направлено на формирование



представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

В предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучение предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» обучающимися и их родителями востребовано в 3 и 4 классе. На обучение предметов отводится по 1 часу в неделю в 3-м и 4-м классе, литературное чтение на родном языке, в 4-м классе родной язык.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «математика». Изучение математики в 1- 4 классах – 4 часа в неделю, направлено на развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; • воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни . «Информационные умения» формируются через все предметы учебного плана и во внеурочной деятельности.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир». Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» в 1- 4 классах – 2 часа в неделю, направлено на формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного многообразия российского общества. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Искусство» представлены предметами «музыка» и «ИЗО». Изучение предметов эстетического цикла(ИЗО и музыка) в 1- 4 кл. по 1 часу в неделю на каждый предмет, направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» в 1- 4 классах по 1 часу в неделю, формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников. Особый учебный модуль в рамках предмета «Технология» обеспечивает первоначальные представления о компьютерной грамотности учащихся.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «физическая культура» в 1- 4 классах – по 3 часа в неделю, направлена на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

В 4 классе в учебный план включен курс «Основы православной культуры и светской этики», представленный модулем «Основы православной культуры». Выбор данного модуля осуществлен родителями (законными представителями) обучающихся, зафиксирован письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся и протоколом родительского собрания. Изучение данного предмета направлено на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним. Курс «Финансовая грамотность» реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана в 1-4 классах в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку учащихся, отсутствует.

Общеобразовательное учреждение МКОУ Воднобуерачная СШ определяет режим работы для начальной школы - 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года составляет в первом классе - 33 недели, во 2-4-х классах 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные каникулы.

Продолжительность уроков составляет в 1 классе в первой четверти – 35 минут, оставшиеся 10 минут урока отводятся на игровую деятельность; во 2-4 четверти-45 минут.

обучение в 1 классе проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

использование «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивает организацию адаптационного периода;

организация в середине учебного дня, для обучающихся первых классов, динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

Для учащихся 2-4 классов продолжительность урока – 45 минут. Домашние задания даются обучающимся 2 – 4 классов с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 2-3-м – до 1,5 ч.; в 4-м – до 2 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Промежуточная аттестация проводится в виде текущего контроля, четвертной и годовой промежуточной аттестации. Успеваемость всех обучающихся 2 (со второго полугодия) - 4 классов подлежат текущему контролю в виде отметок по пятибальной системе. Отметка обучающимся за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля. Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-4 классов. Аттестация проводится письменно и устно. Формами проведения годовой аттестации являются: контрольная работа, диктант, изложение, сочинение, тест. Обучающиеся, освоившие в полном объеме учебные программы начального общего образования переводятся в следующий класс.

Учебный план основного общего образования (для 5-9-х классов)

Учебный план разработан в соответствии с нормативно- правовыми актами:

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».](#)
2. [Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования](#), утвержденный [приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373](#).
3. [Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования](#), утвержденный [приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897](#).
4. [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#), утвержденные [постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](#).
5. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
6. [СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»](#), утвержденные [постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021](#).
7. [Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования](#), утвержденный [приказом](#)

[Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115](#) (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).

8. Федеральный перечень учебников, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254](#).

9. [Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192](#) «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».

10. [Примерная основная образовательная программа основного общего образования](#), одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию

11. Устав МКОУ Воднобуерачной СШ, утвержденный постановлением Администрации Камышинского муниципального района Волгоградской области от 23.12.2015 года №1169-п

12. Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная 28.08.2020 приказ №104<sup>1</sup>.

Учебный план для 5-9 классов определяет:

- общий объем нагрузки;
- максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру предметных областей;
- распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть предусматривает состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

1. Русский язык и литература:

В обязательной части плана в предметной области русский язык и литература предусматривается изучение русского языка в 5 классе 5 часов в неделю, литературы 3 часа в неделю, в 6 классе русский язык 6 часов в неделю, литературы 3 часа в неделю, в 7 классе русский язык 4 часа в неделю, литературы 2 часа в неделю, в 8-9 классе русский язык 3 часа в неделю, литературы 2 часа в неделю в 8 классе и 3 часа в 9 классе.

2. Иностранный язык

На изучение немецкого языка – отводится по 3 часа в каждом классе. На изучение второго иностранного языка запросов родителей нет.

3. Математика и информатика

Пункт 11 федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897, определяет требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предметной области "Математика и информатика".

Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15) в основное содержание учебного предмета "Математика" входят учебные курсы математики (5 - 6 кл.), алгебры и геометрии (7 - 9 кл.).

Для обучавшихся по образовательной программе основного общего образования, разработанной на основе ФК ГОС, в аттестат вносится учебный предмет "Математика", и по нему выставляется отметка, определяемая как среднее арифметическое годовой отметки выпускника за 9 класс и экзаменационной отметки выпускника по учебному предмету "Математика" (письмо Министерства просвещения РФ от 1 апреля 2019 года № ТС-842/04 о порядке заполнения аттестата об основном общем образовании).

В 5 -9 классах на изучение математики отводится по 5 часов и информатики в 7-9 классах – по 1 часу.

#### 4. Общественнонаучные предметы

С целью реализации учебных программ по обществознанию по программе Боголюбов Л.Н., и по географии по программе В.П. Дронова по 1 часу отводится на изучение учебных предметов: обществознание в 6-9 классе и география в 5 - 6 классе. На изучение географии в 7-9 классах отводится по 2 часа в неделю.

#### 5. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Данная программа в учебном плане реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений в 5 классе, в количестве 1 часа в неделю, в 6-7 кл в рамках внеурочной деятельности по рабочей программе кружка «Родничок».

#### 6. Естественнонаучные предметы

С целью реализации учебной программы по биологии А.А. Плешакова 1 час отводится на изучение учебного предмета – биология в 5-7 классе, в 8-9 классе 2 часа в неделю. На изучение физики в 7-8 классах 2 часа, в 9 классе программа А.В. Перышкина предусматривает 3 часа в неделю.

#### 7. Искусство

На изучение учебных предметов музыка и изобразительное искусство отводится по 1 часу в неделю в 5-8 и 5-7 классах соответственно.

#### 8. Физическая культура и ОБЖ

С целью оптимизации учебной, психологической и физиологической нагрузки школьников, создания в образовательном учреждении условий для *сохранения и укрепления здоровья* обучающихся, увеличение их двигательной активности и развития физических качеств, количество учебных часов по физической культуре составляет 3 часа в неделю. ОБЖ изучается в 8-9 классах по 1 часу.

#### 9. Технология

На изучение учебного предмета технология отводится по 2 часа в 5-7 классе и 1 час в неделю в 8 классе.

10. В предметной области «Родной язык и литература на родном языке» изучение предметов «Родной язык» и «Литература на родном языке» обучающимися и их родителями востребовано в 9 классе. На обучение предметов отводится по 1 часа в неделю.

#### 8. Финансовая грамотность

11. Курс «Финансовая грамотность» реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Часть формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В часть, формируемой участниками образовательных отношений, внесены специально разработанные учебные курсы, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в 7 классе введен курс «Основы военной службы», с целью формирования гражданственности, патриотизма, ответственности, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. В 5-6 классе введен курс «Спортивный калейдоскоп», с целью укрепления здоровья, содействию гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. В 7 классе «Занимательна химия и биология». В 8 классе для углубления знаний по интересующим их предметам, совершенствованию и отработки навыков в решении задач, написании рефератов, способствуют подготовке к экзаменам и поступлению в СУЗы., по 17 часов в год учебного времени отводится на практикум по подготовке к ОГЭ: география, обществознание и 34 часа по математике.

Учебный план для 10-11 класса (*универсальный профиль*)

Учебный план в условиях реализации ФГОС СОО сформирован в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
  2. Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации: от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями);
  3. Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
  4. [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные [постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.](#)
  5. [Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования](#), утвержденный [приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115](#) (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
  6. Федеральный перечень учебников, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.](#)
  7. [Письмом Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192](#) «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».
  8. [Примерной основной образовательной программой среднего общего образования](#), одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию
  9. Уставом МКОУ Воднобуерачной СШ, утвержденным постановлением Администрации Камышинского муниципального района Волгоградской области от 23.12.2015 года №1169-п
  10. Основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной 28.08.2020 приказ №104<sup>2</sup>.
  11. Письмом Министерства образования и науки РФ от 15.07.2014 №08-888 «Об организации учащихся образовательных учреждений по учебному предмету «Физическая культура»,
  12. Письмом Министерства образования и науки РФ от 19.07.2017 №08-1382 «Об изучении астрономии»,
- Учебный план универсального профиля (вариант1) предусматривает двухуровневую структуру федерального государственного стандарта среднего образования: базовый уровень и профильный уровень, что позволяет, с одной стороны, ограничиться базовым уровнем изучения, с другой стороны, предусматривается изучение ряда предметов на углубленном уровне. (Математика и русский язык)
- Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения в учебный план учебных предметов, в том числе на углубленном уровне. Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык» (углубленный уровень), «Литература» (базовый уровень). Механизм формирования Учебного плана СОО ФГОС обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО по предоставлению возможности изучения

родного языка на основе выбора обучающимися и их родителями (законными представителями) русского языка как родного языка. В соответствии с выбором обучающихся и их законных представителей изучение содержания предметной области «Родной язык и родная литература» включает учебный предмет «Родной язык».

Предметная область «Иностранный язык», включающая учебный предмет: «Иностранный язык» (базовый уровень); Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: «История» (базовый уровень); «География» (базовый уровень); «Обществознание» (базовый уровень).

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика» (углубленный уровень); «Информатика» (базовый уровень). Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика» (базовый уровень); «Химия» (базовый уровень); «Биология» (базовый уровень); «Астрономия» (базовый уровень).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень); «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

В учебный план включены курсы по выбору обучающихся, необходимые для подготовки к ЕГЭ и поступлению в ВУЗы.

Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся 10-11 класса в учебном плане выделено 34 часа из части учебного плана. Финансовая грамотность реализуется в рамках внеурочной деятельности.

### Раздел. Кадры

Образовательный процесс о в школе осуществляют на конец года - 18 педагогов

Молодых специалистов - 1 (Диденко Д.В.)

Пенсионеры - 2

По образованию: высшее-10, среднеспециальное -8,

Имеющие звания - 1 ( Шкуренко Н.И.), имеющие отраслевые грамоты: Тесля Г С, Дегтярева Н.В, Буторина Н.В., Джафарова О.М.

Имеющие высшую квалификационную категорию 1 (6 %), первую квалификационную категорию - 9 (50%); соответствие занимаемой должности- 8 (44%).

### Раздел . Работа по защите прав детей

В школе создана внутришкольная служба социальной помощи (социальный педагог), так же действует психологическая служба ( психолог).

Социальная работа в школе по защите прав ребенка- это система социальной помощи и защиты ребенка в целом, в его потребностях и интересах. Работа социального педагога с учащимися носит многогранный характер: это решение социально-педагогических проблем детей, профилактика правонарушений , формирование потребности в ведении здорового образа жизни. Социальный педагог, осуществляет социальную защиту, знакомит с их правами, с социальными гарантиями при обучении ив трудовой деятельности, экономическими нормами использования труда подростка и молодежи в условиях рынка. средства и методы :

этические беседы, чтение правовой литературы, организация нравственно-правовых, педагогических и игровых ситуаций, проблемное обучение, прямое разъяснение отрицательных поступков , шутка, юмор, индивидуальная работа и т.п.

Школьники принимают активное участие во всех мероприятиях, которые организованные по защите прав детей. Так же участвуют в районных акциях, конкурсах, проектах, именуемых социально – педагогическую направленность.

Социальное назначение защиты прав несовершеннолетних в сфере профилактики состоит в том, чтобы не следовать за последствиями отклонений в их поведении, применяя меры административно-правового характера по социальному контролю и ограничению, а предотвращать их, обеспечивая механизм реализации прав ребенка.

Данная работа в течение учебного года была проведена по следующим направлениям:

Работа по изучению социального заказа:

посещение членами администрации школы родительских собраний;

проверка охвата образованием детей школьного возраста;

ознакомление родителей с традициями школы и предлагаемыми в ней образовательными услугами;

дни открытых дверей для родителей учащихся

Создание условий для получения основного и среднего образования,

Комплектование элективов, предметных кружков; индивидуальных групповых занятий.

индивидуальные беседы администрации школы, классных руководителей со школьниками, состоящими на внутришкольном учете.

Охрана детства, опека и попечительство.

обследование условий жизни опекаемых детей;

собеседование членов администрации школы с родителями учащихся, чьи семьи находятся в социально-опасном положении.

Педагогическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений: - организация индивидуальной помощи неуспевающим учащимся;

анкетирование учащихся с целью выявления их занятости во внеурочное время;

оказание помощи «трудным ученикам» в выборе занятий по интересам.

На учете состоит 24 учащихся, находящихся под опекой и попечительством.

Педагогическим коллективом выполнена большая работа по защите прав детей.

Немалое внимание уделяется укреплению материально-технической базы школы. Частично приобретена посуда в столовую, оборудование в столовую, шкафы, демонстрационные материалы. Провели текущий ремонт классных кабинетов, актового зала, коридоров, лестниц, фойе, методического кабинета.

Наряду с положительными результатами, имеются недостатки:

нет четкости построения всей работы по принципу «диагностика-анализ»

недостаточно налажена работа с одаренными детьми

недостаточно высокий процент качества обученности.

недостаточно высокие результаты ЕГЭ

низкая мотивация учителей-предметников и классных руководителей для участия в педагогических конкурсах, интернет проектах.

на недостаточном уровне проводился контроль отдельных предметов, что привело к невысоким результатам в промежуточной и государственной итоговой аттестации.

#### Раздел .Мониторинг охвата учащихся горячим питанием

В школе организовано питание за счёт родительской платы и льготное питание. Льготным одноразовым питанием охвачено 59 обучающихся (81,9%), двухразовым – 4 обучающихся с ОВЗ (5,6%), за счет родительской платы соответственно – 9 обучающихся (12,5%) с 1 по 11 класс. Стоимость льготного питания составляет 64 рубля для детей до 11 лет, 74 рублей для детей от 11 и старше в день, для детей с ОВЗ от 11 лет и старше – 123,33 рубля.

Вывод: сравнивая показатели 2 лет, следует отметить, что идет повышение количества учащихся питающихся бесплатно на 8,5%, уменьшение количества обучающихся, получающих платное питание. Повышение произошло за счет своевременного оформления документов на

льготное питание с изменением Закона «О социальной поддержке в Волгоградской области семей, имеющих детей».

## Деятельность школы по направлениям

### 1. Деятельность общеобразовательной организации по направлениям

#### 1.1. Профилактика суицидального поведения среди обучающихся:

«Комплексная программа профилактики суицидального поведения обучающихся» и план мероприятий, направлены на предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних.

#### Основные направления профилактической работы:

-Создание и поддержание благоприятного психологического климата в школе:

-Диагностика ученического коллектива с выявлением группы лиц, склонных к суициду.

Особое внимание вновь уделялось учащимся, по результатам анкетирования, у которых выявлен высокий уровень тревожности.

Эмоциональное состояние учащихся, настроение: (САН (Самочувствие-Активность-Настроение), Цветовой тест Люшера, чувства, которые испытывают в школе (по методике С.В. Левченко), Тест «Отсчитывание минуты» (4-11.). Социометрия (социальный статус в группе, межличностные отношения, мини-группы).

И при повышенном уровне тревожности, пониженном настроении, низкой активности с этими учащимися психологом проводились коррекционные занятия по снятию эмоционального напряжения, тревоги.) Адаптация учащихся 1 - х, 5 - х классов и вновь прибывших.

Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. Приобщение к творческим делам класса. Организация внеурочной деятельности, охват ДОП.

Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них обучающихся, воспитанников, требующих особого внимания педагогического коллектива.

Коллективные школьные и классные мероприятия, наблюдение, тестирование, родительские собрания. Классными руководителями подготовлены и проведены классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальных приёмов психологической защиты в сложных ситуациях. В 8-11 классе проводились:

- психологические классные часы: «Под парусом мечты»;

-тренинги «Подросток и конфликты», «Я выбираю жизнь», «Познай себя: особенности поведения людей с различным типом темперамента»;

-диспут «Самостоятельность. Когда придёт время?».

Проводилось анкетирование по выявлению физического насилия над несовершеннолетними в семье. Критических ситуаций не выявлено. Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения. Проведена беседа с родителями «Условия успешного семейного воспитания младшего школьника»

В основу разработки воспитательных мероприятий (внеурочная деятельность, классные часы) использовались разнообразные формы организации и проведения мероприятий:

" викторины,

" лекции,

" диагностическая работа с детьми и родителями,

" беседы,



- " дискуссии,
- " просмотры презентаций, видеофильмов.

- Профориентационная работа с учащимися с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни:

Профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий «В мире профессий», тестирование и анкетирование учащихся, с целью выявления профнаправленности, обучение на площадке «Билет в будущее»- 3 обучающихся школы.

Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.), расширение знаний в рамках школьных предметов. Организация и проведение видео-экскурсий в учебные заведения, на предприятия.

Участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества «Природа-наш дом». Вовлечение в кружки и спортивные секции в школе, СДК.

- Профилактическая работа по ограничению доступа к негативной информации в Интернете, «Уроки Интернет-безопасности».

- Профилактическая работа с учащимися и их родителями (законными представителями) перед каникулами. Инструктажи, профилактические беседы.

- Проведение коррекционных занятий по профилактике суицида:

«Я управляю стрессом», «Развитие навыков постановки жизненных целей», Коллаж «Мое будущее», Тренинги «Хорошее в плохом», «Альтернативные способы разрешения кризисной ситуации».

- Просветительская работа среди обучающихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека.

- Обеспечение защиты прав детей, находящихся в социально – опасном положении:

- 1.Обследование семей, состоящих на профилактическом учете;
- 2.Оказание социально – педагогической помощи выявленным семьям;
- 3.Работа по восстановлению нарушенных прав и интересов несовершеннолетних.

\* Работа с родительской общественностью:

-Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке. Организация консультационной и психологической помощи.

-Учебно-просветительская деятельность среди родителей (законных представителей).

-Проведение мероприятий с родителями обучающихся с целью объяснения правил, рисков предоставления детям средства связи с выходом в сеть «Интернет».

-В работе с семьями использовались разнообразные формы работы, активные взаимодействия и практическая направленность занятий с рассмотрением вопросов детско-родительских отношениях, проблем и условий семейного воспитания, межличностных отношений со сверстниками и взаимоотношений полов, профилактика семейных конфликтов по темам:

- «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»;
- «Первые проблемы подросткового возраста»;
- «Почему ребенок не хочет жить?».

Общение классных руководителей и родителей осуществлялось не только в стенах школы, но и за ее пределами - посещение семей обучающихся не только с целью информирования о успехах ребенка в учебе, пропусках уроков, но и с целью изучения условий жизни и воспитания в семье, консультирования родителей по выявленным проблемам.

Проводилась индивидуальная работа с семьями через Сетевой город, классные родительские группы ВК, Ватцап, с целью оказания консультативной помощи в воспитании

подростков "Спрашивайте - отвечаем". Размещались памятки для родителей по профилактике и приёмам предупреждения суицидов, памятки по стилям семейного воспитания, о правилах выполнения домашнего задания и режима дня.

Проведены собрания и всеобучи, встречи специалистов органа опеки и попечительства, КДНиЗП, ПДН, Единый родительский час в рамках акции «Дети России».

## 1.2. Формирование у школьников основ здорового образа жизни:

\*\*\*Девиз работы по формированию ЗОЖ в нашей школе: «Здоровый человек – самое драгоценное произведение природы».

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

1. профилактика и оздоровление: физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

2. образовательный процесс: использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

3. информационно—консультативная работа: классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

\*Проведены уроки из курса «Разговор о правильном питании» в 1-4 классах по теме "Из чего варят каши». В ходе данного мероприятия дети узнали о полезных свойствах этого блюда, которое может стать прекрасным вариантом завтрака (очень полезно, недорого и просто в приготовлении).

Одними из важных приемов формирования знаний в начальных классах о ЗОЖ являются практические занятия. Такие как:

### 1. Чистые руки:

- показать, как правильно мыть руки;
- доказать, почему нужно держать руки в чистоте, когда обязательно следует их мыть.

### 2. Здоровые зубы:

- показать на рисунке последовательность чистки зубов;
- почистить зубы щеткой и пастой;
- доказать, почему нужно чистить зубы, когда и какими пастами;
- составить памятку «Что любят наши зубы», «Вредно для зубов».

### 3. Внешний вид:

- выбрать на рисунках (нарисовать) варианты одежды, обуви и прически для занятий в школе, посещения театра, праздника, для дома и т.д.;
- доказать, что всегда необходимо иметь при себе носовой платок, и пояснить, для чего.

\*С учащимися 5-9 классов были проведены следующие беседы и классные часы: "Гигиена школьника", "Бережь глаз как алмаз", "О хороших привычках", "Учимся отдыхать", "Ты и телевизор", "ТВ + здоровье", цикл классных часов "Как уберечь себя от беды", "Наше здоровье в наших руках". Ребята приняли участие в Акции «Начни с себя - убедил друзей!», флешмобе «Мы вместе», круглом столе «Здоровый образ жизни», «Красота и здоровье», тренинге «Да здравствует ЖИЗНЬ!».

\*За прошедший год в 10 -11 классах провели следующие мероприятия:

-Классные часы: « Я выбираю жизнь», «Главные заповеди здорового образа жизни», «Формула здоровья».

-Диспут: «Нужно ли экономить на здоровье?»

-Беседы: «Болезни поведения – алкоголизм, табакокурение», «Как измерить и изучить здоровье?»

-Круглый стол: «Азбука ЗОЖ»-Ролевая игра «Кто, если не мы?».

В осенне-зимний период традиционно проводится беседы с учащимися по профилактике гриппа, дети сами создают листовки с советами «Как уберечься от простудных заболеваний».

В школе большое значение уделялось внеклассной физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися, для этого созданы все условия: оборудованы спортивный зал, спортплощадка, на которых проводились занятия, спортивные мероприятия.

В течение данного периода работали спортивные кружки и секции: «Баскетбол», «Волейбол», «Теннис», «Здоровячок», «Спортивный», «Подвижные игры».

Школа продолжила работу с обучающимися в системе физического воспитания.

У нас есть система традиционных массовых спортивных мероприятий, реализуемых, как обычно, в течение учебного года, но традиционные мероприятия, как: осенний «Кросс наций», соревнования по футболу, шашечный турнир, «Весёлые старты», футбольные встречи, хоккейный турнир и др. Нашим спортсмены в мае приняли участие в районных соревнованиях допризывной молодежи, стали победителями в командном зачете и призерами в личном.

В течение отчетного периода в школе прошли следующие спортивно-оздоровительные мероприятия:

- 1) Осенний легкоатлетический кросс «Кросс нации» (по классам).
- 2) Весёлые старты « Мы выбираем спорт» (1-4 класс).
- 3) «Весёлые старты» (5-6 класс).
- 4) Районные соревнования допризывной молодежи - общекомандное 1 место.
- 5) Районный хоккейный турнир, посвященный Сталинградской битве- 3 место

Котов Артем - 1 место в подтягиваниях  
Кравченко Владимир - 2 место в подтягиваниях  
Терехин Данила - 3 место в подтягиваниях  
Терёхин Данила – 1 место в беге на 2000 м  
Спирин Максим - 2 место в беге на 2000 м  
Кравченко Владимир - 2 место в метании гранаты

Популяризации здорового образа жизни в школе уделяется большое внимание. В группе сообщества «МКОУ Воднобуерачная СШ», пропагандируются спортивные достижения наших учеников, что дает возможность каждому поверить в свои силы и достичь поставленных целей. Приняли участие во Всероссийской акции «Спорт - как альтернатива пагубным привычкам». Призеры-творческая группа педагогов Шмальц И.В., Миллер А.П., Алексеева Е.А. номинация «Творческая работа», «Мой любимый вид спорта»- Буторин Виктор- 4 место.

На совещаниях классных руководителей, на педсоветах регулярно заслушивались сообщения о системах мер по профилактике злоупотребления ПАВ среди детей. Обсуждались различные вопросы проведения мероприятий, посвященных Международному дню борьбы с наркоманией, Всемирному дню борьбы со СПИДом, Международному дню семьи.

Проводится диагностика тревожности и адаптационности детей к школе, ведется наблюдение за детьми и последующее определение уровня психического здоровья.

С целью обучения основам аутогенной тренировки и эмоциональной саморегуляции, умению преодолевать стресс и выработки мотивации достижения успеха проведено тренинговое занятие «Лестница успеха» с учащимися 9-11 классов.

С целью информирования педагогов об особенностях протекания кризиса подросткового возраста, приводящих к суицидам проведено тематическое выступление «Как избежать беды», а также психолого-педагогические консилиумы в 1-х и 5-х классах.

Классными руководителями ежемесячно проводятся классные часы и беседы с учащимися о здоровом образе жизни. Наиболее популярны в начальных классах – «Мой режим дня», «Профилактика простудных заболеваний», «Профилактика коронавирусной инфекции», «Вредные и полезные продукты».

Работа по формированию ЗОЖ в школе всегда проводится в тесном сотрудничестве с родителями, ведь основа воспитания культуры здоровья закладывается в семье. Работа с родителями строится по двум направлениям: просвещение самих родителей и активизации родительской помощи в проведении мероприятий с детьми.

В школе проведены профилактические мероприятия, беседы, дискуссии, встречи с работниками правоохранительных органов, с медсестрой ФАП, был организован показ видеофильмов для школьников, направленных на формирование здорового образа жизни, проводились конкурсы сочинений, рисунков, плакатов, видеороликов на тему, классные часы и общешкольные мероприятия: «Территория безопасности», «Здоровый образ жизни», «Я выбираю жизнь». В рамках общественно-активной деятельности обучающихся школы реализованы социальные проекты по здоровому образу жизни, т.к. «Мы за ЗОЖ!».

Волонтерский отряд «Максимум» провел акцию «Безопасный Интернет», профилактические беседы о ЗОЖ в младших классах.

Наша цель – сохранение и укрепление здоровья учащихся, создание здоровья и безопасных условий для проведения учебно-воспитательного процесса, а достигнуть ее можно работая в тесной связи администрации школы педагогического коллектива, техперсонала школы, родителей и самих учеников. Всем уже давно известно, что заботиться о здоровье необходимо смолоду. Намного проще предупредить заболевание, чем его лечить.

Формирование здорового образа жизни у учащихся в нашей школе - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих здорового образа жизни у школьников. Наблюдения показывают, что использование различных форм работы с учащимися в воспитательном процессе позволяет им более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

Работа по реализации направления воспитательной деятельности имела довольно насыщенное наполнение, являлась систематической. Все проводимые мероприятия показали высокий процент участия ребят, их активность, хороший уровень организации и проведения. В следующем учебном году будет продолжена деятельность в данном направлении.

### 1.3. Духовно-нравственное воспитание школьников:

Программа духовно-нравственного воспитания «Ступени», 2 этап которой продолжал реализацию в этом периоде, предусматривал – воспитание благородного человека, гражданина России. Как раз то, что мы хотим видеть в наших детях, а так же – раскрывает и дает проявить потенциальные творческие и научные возможности учащихся, несущие им и нам счастье и радость жизни. Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе деятельности школы. Продуманное планирование обеспечило её чёткую организацию, наметило перспективы работы, способствовало реализации определённой системы воспитания, ведь именно духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности.

Педагогический коллектив, работая по направлениям программы:

«Ученик и нравственность. «Школа - мой дом», «Ученик и его здоровье», «Ученик и его отношение к природе», «Творчество и созидание», « Мы отцов не забыли традиции», «Духовный мир ученика», «Школа, дом – одна семья», стремился к формированию у обучающихся следующих качеств: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семейные ценности, трудолюбие, общие компетенции и др.

Духовно-нравственное развитие и воспитание в школе осуществляется через следующие формы работы: уроки, внеурочную деятельность, дополнительное образование, внеклассную работу, работу музейной комнаты, часы общения, интеллектуально-творческие игры, конкурсы и викторины, социальные проекты, олимпиады-конкурсы, детские чтения, тренинги, интеллектуальные, интернет-марафоны, акции, урок нравственности «Если добрый ты-это хорошо», защиту исследовательских и творческих работ, активное сотрудничество с социумом.

В работе классных руководителей важное место всегда занимает духовно-нравственное просвещение, способствующее развитию и совершенствованию нравственных понятий и представлений подростков, углублению содержания их нравственных знаний. Одним из наиболее распространенных методов нравственного просвещения является этическая беседа.

В направлении повышения духовно-нравственной культуры обучающихся, проведены следующие мероприятия:

- \* Беседы, диспуты о нравственности.
- \*Тренинги «Учимся общению».
- \*КТД «День толерантности».
- \*Игры «Путешествие по океану Дружбы».
- \*Часы-общения: «Нравственный человек. Какой он?».
- \* Цикл классных часов в младших классах по темам:
  - «Дружба и взаимопомощь».
  - «Утреннее приветствие».
  - «Вежливый разговор по телефону».
  - «Почитание родителей».
  - «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».
  - «Добрый и злой человек».
  - «Беседа о правилах поведения в школу».
  - «Я чувствую себя счастливым, когда...».
- \*«Что такое толерантность»- игровая программа.
- \*Просмотр цикла фильмов «Наше доброе кино».

Очень интересно прошли: праздник «Золотая осень», «Новогодний – утренник»,

Праздничный «Онлайн-концерт, посвященный дню Матери». Ребята приняли активное участие в выставке «Осенняя фантазия», самыми активными стали Диденко Вероника, Джафарова Елизавета, Ракова Ангелина.

Ребята 3 класса приняли активное участие в праздновании Юбилея школы. Они с удовольствием рисовали рисунки «Наша школа», участвовали в сценке и исполняли песню.

Активно приняли участие в районном онлайн - конкурсе фотоколлажей «Стоит на страже Родины солдат», посвященному 23 февраля, где Куленков Дмитрий занял 3 место.

Так же активно приняли участие в районном онлайн - конкурсе рисунков «Любимой маме посвящается», приуроченному к 8 марта.

В этом периоде ребята посетили Камышинский драматический театр, где посмотрели сказку «Иван царевич и лягушка – квакушка».

Организация целостного процесса духовно-нравственного воспитания в 5-9 классах осуществлялась через выполнение основных функций:

#### 1.4. Патриотическое воспитание

Работая в направлении формирования патриотизма и культуры межнациональных отношений по программе «Я Гражданин и Патриот России» в школе проведены мероприятия, целью которых является:

-создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

При планировании работы вновь учитывались традиционные общешкольные, районные, областные, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами.

Для реализации цели и задач направления были проведены мероприятия:

Акция «Бессмертный полк», операция «Школьный дворик», Урок Мира, Урок Мужества «Боль Беслана», "День памяти жертв нацизма", Устный журнал «Я помню. Я горжусь» - к 79 - летию Сталинградской битвы, «Помните, через века, через года» - к 77 годовщине Великой Отечественной войны, " Афганские воспоминания" мероприятия ко Дню вывода советских войск из Афганистана, "Памяти жертв Холокоста". Проведены Уроки мужества, посвящённые Дню снятия блокады Ленинграда, фестиваль солдатской песни "Зажгите свечи", митинг и концерт, посвящённым "77- летию Великой Победы", Уроки Победы "Слава Сталинграду", операция «Обелиск», Урок «Маресьев А.П. подвиг жив и вечен», акция « Гагаринский урок».

Классные часы «О Родине с любовью», «Я - патриот своей страны», «Я - ребенок, я - человек». Беседы «Символы нашего государства», «Кто такие патриоты Родины». Просмотр цикла фильмов «Наше доброе кино».

Сохранена традиция проведения февральских военно-патриотических мероприятий: Вахта памяти, посвященной Сталинградской битве, Дню Победы, в рамках которых ежегодно проводятся: классные часы «Детство, опалённое войной», Уроки мужества, Уроки Победы, Акции « Открытка ветерану», «Письмо солдату», выпуск боевых листков и тематических газет. Принимали участие в шествии Бессмертного полка, Всероссийской акции «Окна Победы», Днях единых действий. Приняли участие в районном конкурсе фотоколлажей «Стоит на страже Родины солдат» - призёр Куленков Дмитрий, 3 класс.

Ребята 1-4 классов посещали кружок «Берегиня» за год они многому научились и с удовольствием принимали участие в различных мероприятиях патриотического направления. Такая работа способствовала развитию личности гражданина, защитника Родины, ответственного отношения к семье, к людям, поддержке стремления учащихся к духовному росту, к высшим духовным ценностям, реализующимся в служении ближним, обществу, Отечеству.

Большое внимание со стороны классных руководителей Диденко Л.В., Диденко Д.В. в работе с кадетами 7, 9 классов, уделялось воспитательной и военно-патриотической деятельности. С этой целью в систему воспитательной работы классов введен комплекс мероприятий военно-патриотической направленности: итоговое мероприятие «Кадетская доблесть», на котором были подведены итоги работы за год, «День Защитника Отечества», открытое мероприятие «Ты в памяти и в сердце Сталинград!» - посвящено великой битве на Волге, в ходе которого ребята-кадеты проникновенно читали стихи, исполняли песни того времени, подготовили и показали хронику Сталинградской битвы, жизнь и страдания самых маленьких, самых незащищенных - детей Сталинграда, Вахта памяти, участие в Акциях «Бессмертный полк», «Письмо солдату». Кадетские классы также принимали активное участие во всех мероприятиях, проводимых в школе.

Главным результатом деятельности школьного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к истории Родины, к ветеранам Великой Отечественной войны.

Гражданско – патриотическое воспитание немислимо без поддержки и укрепления школьных традиций. За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» школы: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», «День здоровья», «День учителя», Новогодние ёлки, «День защитников Отечества», «День Матери», «День Конституции», «День Победы», фестиваль «Зажгите свечи», «Масленица» и завершил учебный год праздник «Честь школы-наша честь», торжественная линейка «Последний звонок», «Выпускной бал».

### 1.5. Экологическое воспитание

Экологическое образование и воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое образование подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее.

Для реализации запланированной деятельности используются различные формы работ.

Массовые: Участие в международных экологических акциях: «День птиц», «День Земли», «День отказа от курения», «День воды», «День охраны окружающей среды»;

групповые: экскурсии и онлайн-путешествия в природу «Положительное и отрицательное влияние антропогенных факторов», «Взаимосвязи организмов и неживой природы», «Сезонные изменения в жизни живых организмов» и др.

Классные часы: «Как сделать наш дом безопасным», «Экологический светофор», «В мире этикеток», «Полна чудес могучая природа», «Птицы - наши друзья», «Лесная аптека на службе человека», устный журнал «Зелёные странички». Экологическая викторина «Живая планета» многие другие.

Игровые: устные журналы «Наши природные лекари», «Экологический бумеранг», КВН «Птичий калейдоскоп», ролевые игры «Вода - удивительное вещество», «Значение зелёных растений», праздник «День Земли».

Приняли участие во Всероссийских уроках «Эколята - молодые защитники природы» по теме «Тигр и его родственники», «Птицы за окном». Эти мероприятия прошли в игровой форме с использованием видеороликов и презентаций. После проведенных занятий ребята участвовали в онлайн викторинах, где проверили свои знания о жизни тигров и видах птиц.

В рамках Международного дня леса провели классный час «Поговорим о лесе»

Ко Дню Земли ребята провели мероприятие «Сохраним природу - сохраним жизнь»

Ко Дню воды провели мероприятие – практикум «Вода в моем доме и в природе».

На уроках окружающего мира в 3 классе, внеклассных занятиях и на кружке «Земля наш дом», который посещают 11 третьеклассников, продолжили знакомиться с животными и растениями нашей местности, изучали погоду и климат учились, изучали природные явления, времена года, учились ухаживать за комнатными растениями. Приняли участие в проекте «Разнообразии природы Волгоградской области». Ребятами были изготовлены и развешены кормушки для птиц в школьном саду и регулярно ребята наполняли их кормом.

Практическая деятельность: изготовление кормушек и организация подкормки птиц, проведение акций «Остановим мусорное нашествие», «Покормите птиц зимой», посадка деревьев,

кустарников на пришкольной территории, оформление клумб, озеленение кабинетов и коридоров школы (операции «Школьный дворик», «Зимний сад»).

Пропаганда и разъяснение идей охраны природы: выпуск листовок «Будущее нашего села», оформление экологического уголка о правилах поведения в природе, выпуск школьных экологических газет: «Экологические проблемы нашего села», «Экологический календарь» и др., конкурсы плакатов, рисунков на природоохранную тему, волонтерские акции «Помоги друзьям нашим меньшим», в рамках акции «Сделаем вместе» проведен экологический урок «Береги свое здоровье»;

Огромную помощь в формировании и развитии навыков личности учащихся оказывает учебно-опытный участок. Опытническая работа на учебно-опытном пришкольном участке повышает качество знаний по естественнонаучным дисциплинам, развивает у школьников познавательный интерес, способствует совершенствованию практических умений и навыков.

Экологическое образование и воспитание учащихся не заканчивается с окончанием учебного года, а продолжается и в летние месяцы. Вот уже много лет в школе организуется работа летнего оздоровительного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей, где идет активная экологическая работа (беседы, конкурсы, рисунки). Более 12 лет в школе ведутся фенологические наблюдения. Сотрудничество с Природным парком «Щербаковский». Учащиеся школы приобрели теоретические и практические навыки по агротехнике выращивания цветов, осуществили проект по дизайну клумб, заложили и провели опыты. Территория школы всё лето ухоженная, чистая, особенно красивые клумбы. Актив 9 класса принял участие в Марше Парков организованным ГБУ Природным парком «Щербаковский», в игре-викторине «Волшебная биология», в природоохранной Акции «Живи, Родник».

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является единство их экологического сознания и поведения. Поэтому очень важно укрепить в сознании каждого школьника понимание того, что человек принадлежит природе и его долг и обязанность заботиться о ней.

Одной из эффективных форм работы по изучению экологии является исследовательская деятельность, в ходе которой происходит непосредственное общение обучающихся с природой, приобретаются навыки научного эксперимента, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических вопросов.

Другой, наиболее активно применяемой, формой работы является проектирование. Ориентированность школы на воспитание детей по экологии в природной обстановке позволяет обучающимся активно приобщаться к исследовательской работе по изучению природных сред и экосистем своего родного края, участвовать в экологических конкурсах, олимпиадах, научных конференциях, летних лагерях, экологических экспедициях.

Также используются творческие задания, знакомство с литературой экологического содержания, слушание музыкальных произведений, знакомство с работами художников (в работе библиотекаря).

В школе проведены месячники по предметам, где затрагивались актуальные экологические проблемы. Результат: выставки экологических газет, плакатов рисунков.

Приняли участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение».

В апреле - мае этого года проведены экологические недели.

Осенью в школе традиционно проведена выставка цветов, изделий из природного материала, экологическая ярмарка. Приняли участие в районном конкурсе «Наш дом-природа». Костромин Ярослав -1 место, Семендей Мария - 2место, Фафенгут Алена- 1 место, Буторин Виктор - 1 место, Частина Алина-3 место, Маринова Юлия-2 место.



На областном этапе 2 место Костромин Ярослав, номинация «Видеоролики», Фафенгут Алена Частина Алина-лауреат.

Маринова Юлия - победитель конкурса исследовательских работ «Я - исследователь».

Весной (март) традиционно участвовали в областном празднике "День Птиц", «День Земли». Победитель и лауреаты в 3 номинациях. Есть победы и в Международном творческом конкурсе «Осенние фантазии». Юсупов Сергей-1 место, Семендей Мария -3 место. Руководитель Мальцева Елена Анатольевна.

Мы активно принимали участие в экологических мероприятиях по линии природного парка «Щербаковский», выезжали на праздник «День птиц», «Первоцветы» - призеры.

## 2.Использование новых форм воспитательной работы с обучающимися

Успешная школа – мощный фактор социальной солидарности, повышения уровня доверия человека и семьи к жизни, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своего Отечества.

Вот почему важнейшей задачей любого образовательного учреждения, в том числе и МКОУ Воднобуерачной СШ, является создание и организация функционирования в нем определённой воспитательной системы.

Воспитательная система «Школа Нового Поколения» объединяет целый комплекс воспитательных и образовательных программ, методик и технологий организации деятельности, школьных детских объединений, внешкольных организаций, методического объединения педагогов, Совет родителей, общественных объединений, оказывающих поддержку или непосредственно участвующих в воспитательных процессах.

Целью воспитательной системы Школы Нового Поколения (ШНП) является создание образовательной и развивающей среды МКОУ Воднобуерачной СШ, способствующей формированию личности гражданина России.

В 2022 году:

- педагоги школы приступили к внедрению воспитательных программ в классных коллективах обучающихся.

- использовали в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированные технологии, приемы и методы воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

Вся воспитательная работа проводилась в соответствии с Рабочей программой воспитания «Школа Нового Поколения». Воспитательная работа в школе строилась с учетом того, что воспитание есть управление развитием.

Организация воспитательной работы в школе предусматривает постоянное использование новых форм и методов проведения внеклассных мероприятий:

- проектная деятельность;

- традиционные дела школы;

- одна из форм сетевого взаимодействия, которую мы также использовали и в этом учебном году в работе с учащимися и их родителями – электронная переписка.

- Сетевые консультации, в которых принимали участие родители, имеющие собственные электронные ящики в сети Интернет.

«Дискуссионные качели» – мероприятия в форме ритмичного чередования суждений по предложенной теме.

- \*Квесты.

- \*Игра-имитация-форма занятий проблемных микрогрупп.

- \*Интерактивная игра-самопознание, анализ, активизация личностных особенностей.

- \*ДО - использование онлайн ресурсов, сетевых площадок, групп в ВК и Ватцап при проведении внеклассной воспитательной работы.

Так же применялись в классах и традиционные формы работы:

-презентации, групповые формы работы, мозговой штурм, ролевые игры, деловые игры, дебаты, игры-путешествия, праздники, олимпиады, часы общения, тренинги, конкурсы, ток-шоу; беседы – размышления, уроки – практикумы, беседы – диалоги, игры на доверии, «День коллективного планирования», «Ты решаешь», «Сбор актива».

Правильный подбор способов и средств воспитательной деятельности и умение вовлечь в нее определяли ее успех и эффективность, то есть позитивную динамику продвижения к поставленной цели.

### 3. Использование в школе воспитательных программ:

Рабочая программа воспитания	«Школа Нового Поколения»	Тесля Г.С. педагог-организатор	1-11	2020-2025
Гражданско-патриотическое воспитание	«Я Гражданин и Патриот России»	Шмальц И.В., учитель начальных классов Диденко Л.В. учитель технологии Диденко Дарья Валерьевна, учитель физики	1-11	2019-2024
Духовно-нравственное	«Ступени»	Творческая группа Рук. Буторина Н.В. учитель истории	1-11	2019-2024
Формирование толерантности	«Мы разные, но мы вместе»	заместитель директора по воспитательной работе Бондаренко Римма Зядитовна СШ №1 г. Радужный	1-11	2019-2024
Формирование ценностного отношения к своему здоровью	«Гармония здоровья»	Творческая группа учителей начальных классов Рук. Мальцева Е.А.	1-11	2019-2024
	«Правильный выбор»	Науменко Ю.В.	8-11	2019-2024
	Муниципальная программа "Профилактика немедицинского потребления наркотиков и ПАВ на территории Камышинского муниципального района на 2021 - 2025 гг."	Постановление Администрации Камышинского муниципального района	1-11	2021-2025

	«Твоё будущее в твоих руках»	Рекомендована Петроввальским СРЦ	8-11	2021-2022
Профилактика правонарушений	.Ведомственная целевая программа «Профилактика преступлений, правонарушений, терроризма и экстремизма на территории Камышинского муниципального района»	Постановление Администрации Камышинского муниципального района	1-11	2021-2022
	«Дороги, которые мы выбираем»	Тесля Г.С. педагог-организатор	1-11	2022-2027
Формирование экологической культуры	«Программа экологического образования и воспитания учащихся»	Джафарова О.М., учитель биологии и химии, Миллер А.П. учитель начальных классов	1-11	2019-2024
Формирование положительных качеств, вовлечение детей в активную общественную жизнь через волонтерское движение	«Добро своими руками»	Тесля Г.С. педагог-организатор	2-11	2019-2024
Профилактика семейного неблагополучия	Программа профилактики семейного неблагополучия	Творческая группа Рук. Тесля Г.С. педагог-организатор	1-11	2018-2023
Профилактика суицида	«Комплексная программа МКОУ Воднобуерачной СШ по профилактике суицидального поведения среди обучающихся»	Творческая группа Рук. Тесля Г.С. педагог-организатор	1-11	2019-2024
Военно-патриотическое воспитание	«Россия – Родина моя»	Творческая группа классных руководителей кадетских классов	7,9	2019-2024

#### 4. Детские объединения в школе

Название детского	Ф.И.О. руководителя, должность	Кол-во	Класс	Направления работы детского	Является ли
-------------------	--------------------------------	--------	-------	-----------------------------	-------------

объединения		детей		объединения	филиал ом РДШ (Да/НЕ Т)	
«ЭКО - юные экологи»	Джафарова Ольга Михайловна, биологии	учитель	15	5-7	Экологическое воспитание	да
«Максимум»	Диденко Вячеславовна, технологии	Людмила учитель	21	6,8,11	Социально-значимая деятельность	да
"Истоки"	Буторина Викторовна, истории	Наталья учитель	9	0	1 Духовно-нравственное	да
«Юные миротворцы»	Джафарова Ольга Михайловна, биологии	учитель	11	6	Гражданско-патриотическое воспитание	да
Клуб общения «Дорогою добра»	Мальцева Александровна Учитель начальных классов	Елена	9	4	Духовно-нравственное	да
"Мечтатели"	Буторина Наталья Викторовна, руководитель	Наталья классный	9	1	1 Школа актива класса	да
Кадеты	Диденко Дарья Валерьевна, руководитель	классный	19	7	Гражданско-патриотическое воспитание	да

5 Уровень воспитанности обучающихся (сводная по школе):

Год	Всего обучающихся	Уровень воспитанности (кол-во обучающихся, %)		
		Низкий	Средний	Высокий
2021	143	12/8	74/52	57/40
2022	125	16/13	59/47	50/40

6.Участие членов Совета старшеклассников в деятельности образовательного учреждения  
-Взаимодействие с органами самоуправления педагогов и родителей.

-Председатель (члены) Совета учащихся принимают участие в работе Управляющего Совета школы, на которых обсуждаются вопросы жизнедеятельности коллектива учащихся, подготовка и проведение общешкольных мероприятий, взаимодействие школы с другими воспитательными учреждениями.

-Также разрабатывают положения о различных конкурсах, смотрах, фестивалях.

7. Занятость обучающихся во внеурочное время

7.1. Кружковая работа в школе:

	Количество кружков	Всего	Кол-во спортивных
--	--------------------	-------	-------------------

		спортивных секций	секций от ДЮСШ
	16	2	3

### 7.2 . Карта занятости

Классы (1-11кл.)	Ф.И.О. руководителя	классного	Всего обучающихся в классе	Всего обучающихся, посещающих кружки и спортивные секции
1	Алексеева Елена Александровна		8	8
2	Шмальц Ирина Владимировна		10	10
3	Миллер Анжела Павловна		11	11
4	Мальцева Елена Анатольевна		9	9
5	Джафарова Ольга Михайловна		9	9
6	Гаургова Елена Витальевна		14	14
7	Диденко Дарья Валерьевна		18	18
8	Нусс Наталья Владимировна		17	17
9	Диденко Людмила Вячеславовна		19	19
10	Белозёров Александр Васильевич		8	8
11	Буторина Наталья Викторовна		2	2
Всего			125	125

### 7.3. Занятость обучающихся, состоящих на разных видах профилактического учёта

Фамилия, имя обучающегося	Класс	Вид профилакти ческого учёта (ВШУ, ПДН, КДНиЗП)	Название кружка/ спортивной секции
Спирин Максим	7	ВШУ, ПДН	Баскетбол, волейбол, спортивный, «Россия-моя история»
Спирин Егор	6	ВШУ, ПДН	Волейбол, баскетбол, настольный теннис
Гавриленко Семён	8	ВШУ, ПДН	Баскетбол
Белоножников Денис	8	ВШУ	«Юный художник»
Белевич Кирилл	6	ВШУ	Спортивный, волейбол, баскетбол, «Россия-моя история», «Настольный теннис»
Гладкий Кирилл	6	ВШУ	«Юный художник», «Настольный теннис»
Астраханцев Филипп	4	ВШУ	«Здоровячок», «Юный художник»
Трайзе Егор	7	ВШУ	«Спортивный»

Фёдоров Данил	10	ВШУ	Баскетбол, волейбол
---------------	----	-----	---------------------

## 8. Спортивно - массовая работа в школе

### 8.1. Наличие спортивного клуба:

Название спортивного клуба	Ф.И.О. руководителя	Количество обучающихся/классы
«Вымпел»	Куленков В.В.	87/5-11

### 8.2. Участие обучающихся в массовых спортивных мероприятиях (соревнованиях, праздниках):

Кол-во обучающихся, принявших участие в массовых спортивных мероприятиях		
Школьные	Районные	Областные
125	18	-

В школе проходили следующие спортивные состязания:

- 1) Осенний легкоатлетический кросс «Кросс нации» (по классам).
- 2) Весёлые старты « Мы выбираем спорт» (1-4 класс).
- 3) «Весёлые старты» (5-6 класс).
- 4) Шахматный турнир (6-8 класс)
- 5) Хоккейный турнир (7-10 класс)
- 6) Президентские игры.

Учащиеся приняли участие в сезонных (осень/весна, лето/зима) мероприятиях:

- школьного (кросс, шахматы, хоккей, волейбольный и баскетбольный турниры, спортивные соревнования).

- районного - «Президентские игры», футбольный турнир «Кожаный мяч», Соревнования допризывной молодежи.

- регионального-0

- федерального масштаба- 0

- Количество учащихся, занимающихся в секциях – 113

- Имеющих знак отличия ГТО - 30

- Количество учащихся, имеющих награды, знаки отличия -14 медалей (бронза), грамоты, 6 медалей (серебро), кубок + 2-золото, 3 серебро, 1 бронза.

- регионального-0

### 8.3 Участие обучающихся в АКЦИЯХ года

- Акция «Сад Победы» - патриотическое воспитание. Высажена аллея каштанов, плакучих ив.

-Акция «Письмо солдату» - гражданско-патриотическое воспитание. Письма отправлены на Донбасс.

-Акция «ЗА наших»- гражданско-патриотическое воспитание. Собранные средства направлены на поддержку воинов- участников спецоперации на Украине.

-Акция «Бессмертный полк»- военно-патриотическое воспитание. Участие в шествии Бессмертного полка.

-Акция «Покормите птиц зимой» - экологическое воспитание. В течение зимнего периода осуществлялась подкормка зимующей популяции птиц.

-Акция «Стоп ВИЧ/СПИД!»- формирование ЗОЖ. Активность всех классов.

-Акция «Минута Детского Телефона Доверия»- информирование детей о работе ДТД в случае кризисных ситуаций. Знают о службе все!

9. Использование профилактической программы формирования социальных установок на здоровый образ жизни у старшеклассников (8-11-е классы) «Правильный выбор»

Класс	Кол-во обучающихся	Ф.И.О. классного руководителя
8	16	Нусс Наталья Владимировна
10	8	Буторина Наталья Викторовна
11	2	Джафарова Ольга Михайловна
9	19	Диденко Людмила Вячеславовна

10. Организация тимуровской работы в школе:

Наличие в школе тимуровского отряда. Название отряда	Кол-во учащихся	Классы	Руководитель тимуровского отряда	Направления работы
«Тимур и его команда»	10	5,8	Алексеева Елена Александровна	Социально-педагогическая деятельность

11. Сведения о краеведческой работе:

№ п/п	Центры краеведческой работы (музей, музейная комната, уголок, зал)	Ф.И.О. руководителя музея	Кол-во детей в совете музея	№ свидетельства о регистрации школьного музея, дата
	Музейная комната	Буторина Н.В.	7	-

Наличие военно-патриотического клуба

12.1. Подведомственная общеобразовательной организации:

Название клуба	Количество учащихся	Классы	Руководитель клуба/должность
«Патриот»	35	7,9	Диденко Людмила Вячеславовна-учитель, классный руководитель 9 кадетского класса

12.2. Подведомственный подростковому клубу «Олимп»:

Название клуба	Количество учащихся	Классы	Руководитель клуба/должность
----------------	---------------------	--------	------------------------------

	хся		
-	-	-	-

13. Состояние работы по предупреждению безнадзорности и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних:

Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними за уч.год	-
Количество обучающихся, совершивших преступления	-
Количество обучающихся, совершивших общественно- опасные деяния (отказ в возбуждении уголовного дела)	-
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	9
Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН	4
Количество обучающихся, состоящих в КДНиЗП Камышинского муниципального района	2
Количество обучающихся, совершивших административные правонарушения	-
Количество подростков, занимающихся в кружках, спортивных секциях:	
- Из числа состоящих на внутришкольном учете	9
- Из числа состоящих на учете в ПДН	4
- Из числа, состоящих в КДНиЗП Камышинского муниципального района	2
Количество неблагополучных семей, состоящих:	
- на внутришкольном учёте	7
- на учёте в ПДН	0
- в КДНиЗП Камышинского района	2
Количество семей «группы риска».	7
В них несовершеннолетних детей	13

14. Организация в школе волонтерской деятельности:

Название волонтерского отряда	Наличие Положения	Регистрация на Добро.ру	Верификация	Классы	Количество волонтеров	Руководитель отряда волонтеров/должность	Направления деятельности
«Максимум»	да	да	да	8-10	30	Диденко Людмила Вячеславовна	Социально-значимая деятельность



Мероприятия года, участники:

- Акция «Сад Победы»-1-11 классы, волонтеры, педагоги
- Акция «Письмо солдату»-5-11 классы, волонтеры, педагоги
- Акция «ЗА наших»-5- 11 классы, волонтеры, родители, педагоги
- Акция «Бессмертный полк»-1-11 классы, волонтеры, родители, педагоги
- Операция «Школьный дворик»-1-11 классы, волонтеры
- Акция «Покормите птиц зимой»-1-11 классы, волонтеры
- Операция «Снежный ком»-5-11 классы, волонтеры
- «Зарница»-1-11 классы, волонтеры, педагоги.

15..Прошли обучение на платформе университет.добро.рф

п/п	Ф.И.О.педагога/учащегося	Должность/Класс
1	Тесля Галина Сайдуллаевна	педагог – организатор
2	Диденко Людмила Вячеславовна	учитель технологии, руководитель волонтерского отряда «Максимум»
3	Доброхлеб Ульяна Дмитриевна	9 класс, волонтёр отряда «Максимум»
4	Гавриченкова Маргарита	9 класс, волонтёр отряда «Максимум»
5	Вершкова Карина Сергеевна	9 класс, волонтёр отряда «Максимум»
6	Просина Анастасия	9 класс, волонтёр отряда «Максимум»
7	Павлочева Альвина	9 класс, волонтёр отряда «Максимум»
8	Огнев Устин Александрович	9 класс, волонтёр отряда «Максимум»
9	Кочкин Валерий	9 класс, волонтёр отряда «Максимум»
10	Григорьев Михаил	9 класс, волонтёр отряда «Максимум»
11	Тупикина Эвелина	9 класс, волонтёр отряда «Максимум»
12	Купрейшвили Анжелика	8 класс, волонтёр отряда «Максимум»
13	Терёхин Данила	9 класс, волонтёр отряда «Максимум»
14	Крихмеер Дарья	9 класс, волонтёр отряда «Максимум»
15	Ефимов Вадим	9 класс, волонтёр отряда «Максимум»
16	Лопатыко Валерий	9 класс, волонтёр отряда «Максимум»
17	Федорова Дарья	9 класс, волонтёр отряда «Максимум»

16. Организация школьной службы примирения (медиации):

Наличие школьной службы примирения (медиации)	Год создания	Число членов службы примирения	
		взрослых	учащихся
имеется	2014	3	3

Рассматриваемые случаи: «Ребенок-ребенок»

Освященные темы: тренинг «»-8 класс,

Наличие школьной службы примирения (медиации)	Год создания	Число членов службы примирения	
		взрослых	учащихся
Школьная	2014	3	3

служба примирения «Миротворцы»			
-----------------------------------	--	--	--

Сведения о проведённых программах.

в 2021 году

(сентябрь- декабрь):

Количество проведенных программ, из них:				Всего участников программ	
Медиаций	Школьных конференций	Кругов сообществ	Восстановительных проф. программ	Взрослых/ из них педагогов-медиаторов	Детей / из них учащихся-медиаторов
2	0	2		3/ 1	21/2

\*в 2022 году (январь-май):

Количество проведенных программ, из них:				Всего участников программ	
Ме диаций	Школ ьных конференций	Кру гов сообществ	Восстановит ельных проф. программ	Взрос лых/ из них педагогов-медиаторов	Детей / из них учащихся-медиаторов
2	3	0	0	3/ 1	35/3

Год	Всего заявок (обращений) в ШСП	Категория участников медиации/кол-во случаев		
		Ребёнок-ребёнок	Ребёнок-учитель	Ребёнок-родитель
2021 г. (сентябрь-декабрь)	3	3	0	0
2022 г. (январь- май)	2	2	0	0

17.Сведения об апробации программы по профилактике подростковой беременности

«Твоё будущее – в твоих руках»:

Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, принявших участие в программе	Ф.И.О. классного руководителя, проводившего занятия	Сроки реализации программы	Использование в рабочей тетради «Твоё будущее - в твоих руках»	Взаимодействие с мед.работниками
10	8	8	Белозёров Александр Васильевич	Февраль-март 2020 год	да	Сельский фельдшер-акушер Вавилова Т.А.

11	2	2	Буторина Наталья Викторовна	Март 2019 год	да	Сельский фельдшер-акушер Вавилова Т.А.
9	19	19	Диденко Людмила Вячеславовна	Ноябрь 2020 год	да	Сельский фельдшер-акушер Вавилова Т.А.
8	16	16	Нусс Наталья Владимировна	Январь-февраль 2022 год	да	Сельский фельдшер-акушер Вавилова Т.А.
Всего:	45	45				

Класс	Количество учащихся, не принявших участие в программе	Причины, по которым учащиеся не приняли участие в программе	Количество случаев подростковой беременности	
			2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
8	нет	-	-	-
9	нет	-	-	-
10	нет	-	-	-
11	нет	-	-	-
Всего:	нет	-	нет	нет

18. Результаты участия обучающихся в областных мероприятиях:

Название конкурса	Фамилия обучающегося, класс	Ф.И.О руководителя работы, должность	Результат
«Наш дом - природа»	Костромин Ярослав,5	Джафарова О.М., учитель биологии	2 место
«Наш дом - природа»	Макеева Наталья, Частина Алина , 10	Белозёров А.В. классный руководитель	Лауреат 3 место
«Доброволец34»	Волонтерский отряд «Максимум» -30 волонтеров 8-10	Тесля Г.С., педагог-организатор, куратор	1 место
«Наш дом - природа»	Семендей Мария,4	Мальцева Е.А. Педагог ДО	лауреат
«Наш дом - природа»	Фафенгут Алена,8	Ананьева Н.В. Учитель ИЗО	победитель

19. Результаты участия обучающихся во всероссийских мероприятиях:

1 класс:

Название конкурса	Фамилия обучающегося,	Ф.И.О руководителя работы,	Результат
-------------------	-----------------------	----------------------------	-----------

	класс	должность	
Урок Цифры	Васильев Савелий, Гавриленко Кристина, Гладкая Александра, Гутшмидт Кирилл, Матвиенко Варвара, Спирина Ева, Степаненко Виктория, Раков Артем	Алексеева Елена Александровна классный руководитель	сертификат
Учи.ру Всероссийская онлайн- олимпиада по окружающему миру и экологии (апрель)	Гладкая Александра , Гавриленко Кристина	Алексеева Елена Александровна классный руководитель	Сертификат, Диплом победителя
Учи.ру Всероссийская онлайн –олимпиада по математике (февраль)	Матвиенко Варвара Васильев Савелий	Алексеева Елена Александровна классный руководитель	Сертификат, Диплом победителя
Учи.ру Всероссийская онлайн –олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству (март)	Гавриленко Кристина, Степаненко Виктория ,Гладкая Александра Васильев Савелий	Алексеева Елена Александровна, классный руководитель	Сертификат, Похвальная грамота, Диплом победителя
Учи.ру Всероссийская онлайн –олимпиада по русскому языку (февраль)	Раков Артем, Гутшмидт Кирилл, Гавриленко Кристина, Матвиенко Варвара, Васильев Савелий	Алексеева Елена Александровна, классный руководитель	Сертификат, Сертификат, Похвальная грамота, Диплом победителя, Диплом победителя
Учи.ру Образовательный марафон « Остров Сокровищ»	Спирина Ева, Раков Артем, Гавриленко Кристина, Васильев Савелий	классный руководитель Алексеева Елена Александровна	Грамота
Учи.ру Образовательный марафон «Мистические Бермуды»	Спирина Ева, Гладкая Александра, Матвиенко Варвара, Гавриленко Кристина, Васильев Савелий	Классный руководитель Алексеева Елена Александровна	Грамота
Учи.ру Образовательный марафон « Цветущие Гавайи»	Раков Артем, Гутшмидт Кирилл, Гавриленко Кристина,	Алексеева Елена Александровна классный руководитель	Грамота

	Матвиенко Варвара, Васильев Савелий		
--	---	--	--

2 класс:

Название конкурса	Фамилия обучающегося, класс	Ф.И.О руководителя работы, должность	Результат
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру межпредметная Дино Олимпиада для 2-го класса	2 Адаменко Иван Доброхлеб Маргарита	Шмальц И.В. Учитель начальных классов	участие
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру осенняя олимпиада по экологии для 2-го класса	Адаменко Иван Доброхлеб Маргарита Петрушова Людмила Костромин Никита		Участие  победитель
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру осенняя олимпиада по литературе для 2-го класса	Аристов Артём Адаменко Иван Трайзе Кирилл Доброхлеб Маргарита Костромин Никита		Участие  победитель
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру BRICSMATH.COM для 2-го класса	Доброхлеб Маргарита Костромин Никита Аристов Артём Адаменко Иван		участие
Всероссийская осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2021 г. для 2-го класса	10 человек Кирюшина Софья Костромин Никита Трайзе Кирилл		Участие  3 победителя
Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра»	Адаменко Иван Кирюшина Софья Костромин Никита Доброхлеб Маргарита		Участие  победитель
Всероссийская зимняя олимпиада по русскому языку	Аристов Артём Костромин Н., Кирюшина С., Адаменко И., Хмелинская К. Петрушова Л.		Участие  победитель
Всероссийская зимняя олимпиада по математике	Костромин Н., Трайзе К., Кирюшина С., Аристов А Адаменко И., Доброхлеб М.,		Участие  победитель

	Колганов Влад, Петрушова Л. Хмелинская К		
Всероссийская онлайн-олимпиада весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	Адаменко Иван Костромин Никита		участие
Всероссийская весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии	Адаменко Иван Костромин Никита		участие

3 класс:

Название конкурса	Фамилия обучающегося, класс	Ф.И.О руководителя работы, должность	Результат
*Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	11 уч-ся	Миллер А.П.	Сертификаты участников
Всероссийская Акция «Моя любимая сказка»	Диденко В., Ракова А., Макаревич Я.		участие
Всероссийская акция «Рисуем Победу -2022»	6 участников Диденко В., Адаменко Р., Адаменко Р. Глущенко Р. Ракова А. Куленков Д.		Сертификаты за участие
Всероссийский конкурс чтецов «Цена Победы»	Диденко В., Адаменко Р., Белозеров Д.		Диплом победителя
Учи.ру Весенняя олимпиада по окружающему миру по экологии для 3-го класса	Адаменко Р.		Похвальная грамота
Весенняя олимпиада по финансовой грамотности	Адаменко Р.		Сертификат участника
Зимняя олимпиада по русскому языку для 3-го класса	Диденко В.		Сертификат участника

Зимняя олимпиада по математике для 3-го класса	Диденко В. Джафарова Е		Сертификат участника
Осенняя олимпиада «Безопасные дороги»	11 участников из них Джафарова Е, Адаменко Р, Глущенко Р Диденко В, Александрова Д, Куленков Д, Макс К Джафарова Е. Белозеров Д.		Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота
Осенняя олимпиада по литературе	Белозеров, Джафарова, Диденко		Диплом победителя Похвальная грамота
Олимпиада BRICSMATH.COM для 3 го класса	Ракова А. Джафарова, Диденко Макаревич		участие участие участие
Осенняя олимпиада по экологии	Ракова А. Джафарова, Диденко Макаревич		Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя
Всероссийские уроки «Эколята молодые защитники природы»: «Тигр и его родственники», «Птицы за окном»	11		участие

4 класс:

Название конкурса	Фамилия обучающегося, класс	Ф.И.О руководителя работы, должность	Результат
Международный конкурс «Наш дом – природа»	Семендей М.	Мальцева Е.А. учитель начальных классов	1 место
Всероссийский экологический конкурс «Основы экологических знаний»	Куленков К.	Мальцева Е.А. учитель начальных классов	Диплом 1 место
Конкурс чтецов «Память священна»	Аристова К. Куленков Н., Астраханцев Ф.	Мальцева Е.А. учитель начальных классов	участие

	Волченко В.		
Конкурс рисунков «Рисуем Победу»	Терехин Ж.	Мальцева Е.А. учитель начальных классов	Сертификат

6 класс

Урок «Цифра» «Живая классика»	6 (14 человек) 6 (14 человек)	Гаургова Е.В.	Участие
----------------------------------	----------------------------------	---------------	---------

9 класс

«Рисуем Победу»	Павлочева А. Вершкова К. Крихмеер Д. Просина А. Голивец Б. Тупикина Э.	Кл.рук. Диденко Л.В.	Благодарственные письма
-----------------	---	-------------------------	----------------------------

10 класс:

Всероссийский конкурс сочинений	Мирошничко Арина	Гаургова Е.В. учитель русского языка	Нет результата
Всероссийская детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу»	Частина Алина	Белозёров А.В. классный руководитель	Сертификат участника

11 класс:

Название конкурса	Фамилия обучающегося, класс	Ф.И.О руководителя работы, должность	Результат
Урок «Цифры»	Крихмеер А. Фафенгут В.	Буторина Н.В.	участие
Участие во всероссийском проекте Детского телефона доверия –игре «В поисках башни»	Крихмеер А. Фафенгут В.	Буторина Н.В.	участие
Всероссийский урок «Проектория»	Крихмеер А. Фафенгут В.	Буторина Н.В.	участие

20.Взаимодействие с родителями обучающихся.

\*Целью воспитательной работы педагогического коллектива в данном направлении является:

Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям.

\*Основные задачи, которые решались педагогическим коллективом в течение учебного года:

-Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов.



-Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.

-Формирование здорового образа жизни в семьях.

-Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.

-Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

-Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.);

-Психолого-педагогическая работа с родителями.

Воспитательная функция семьи очень важна. Ребёнок, который приходит в коллектив, так или иначе, транслирует ценности, заложенные родителями. Воспитательный потенциал семьи – это материальные и бытовые условия, численность и структура семьи, характер отношений, психоэмоциональный фон, особенности общения, личность родителей, уровень педагогической культуры и другое.

Сегодня наблюдается кризис семьи, детско-родительских отношений. Это связано с переменами в политической и экономической жизни страны. Родители вынуждены концентрировать внимание на материальном благополучии, а значит, меньше времени тратит на общение в семье. В результате из взаимодействия исключается эмоциональный компонент, связанный с пониманием близкого человека. Заметно потускнела сюжетно-ролевая игра, так как в семьях, как правило, один ребёнок. Увеличилось число разводов. Отсюда следует вывод:

Школа обязана содействовать развитию семьи. Работа, направленная на развитие личности ученика, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители учащихся.

Работу с родителями условно мы разделили на две части:

-со всеми родителями класса в рамках родительских собраний, всеобучей по повышению педагогической и психологической культуры;

-с частью родителей в форме коррекционно-развивающих занятий по формированию навыков и умений, связанных, в первую очередь, с конструктивным взаимодействием в системе «родитель-ребёнок».

Содержание работы школы с родителями состояло в следующем:

1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);

2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела);

3) участие родителей в управлении школой (Управляющий совет школы, Советы родителей).

Формы и методы работы с родителями были направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Формы взаимодействия педагогов и родителей		
коллективные	групповые	индивидуальные
Родительское собрание Родительский лекторий Беседа по обмену опытом Диспут-размышление по проблемам воспитания Встреча родителей с администрацией школы, учителями-предметниками, специалистами КДНиЗП, психологами	Взаимодействие с родительским комитетом Взаимодействие с творческими группами Групповые консультации Практические занятия для родителей с привлечением специалистов (психолога, социального педагога)	Беседа Посещение на дому Консультация-размышление Выполнение индивидуальных поручений Переписка в родительских группах, ГИС «Сетевой город» Телефонный разговор Онлайн-консультации

--	--	--

Классные родительские собрания проводились один раз в четверть. Родительские собрания стали школой просвещения родителей, расширили их педагогический кругозор, стимулировали желание стать хорошими родителями.

На родительских собраниях анализировались учебные достижения учащихся, характеризовались их возможности, степень продвижения класса в учебной деятельности. Демонстрировали достигнутые успехи обучающихся, их достижения, и не только в учебной деятельности.

Проведены родительские собрания по темам: «Учим ребенка жизненным приоритетам», «Профилактика детского травматизма», «Подготовка к экзаменам», "Положительные эмоции и их значение в жизни подростка", «Роль семьи в предупреждении употребления несовершеннолетними ПАВ», «Профилактика коронавирусной инфекции»,

В 1-4 классах собрание-лекция «Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 3 класс», круглый стол «Воспитание у детей чувства ответственности за свои поступки. Взаимопомощь в семье». Собрание – практикум «Письменная речь младших школьников», собрание – тренинг «Воображение и его роль в жизни ребенка», «Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребёнка младшего школьного возраста», «Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения», «Место детства в становлении личности. Ребенок – субъект детства», «Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста».

5-9 классы: «Особенности адаптации пятиклассников», «Учебные трудности пятиклассников», «Формирование толерантного поведения в семье», «Вот и стали мы на год взрослее». «Нравственное воспитание детей».

«Права и обязанности девятиклассника»

«Телевидение и дети»

«Роль семьи в формировании личности подростка»

«Агрессия детей: её причины и предупреждения»

10-11

классы:

«Особенности организации учебного труда школьника в 11 классе и роль родителей в этом процессе», «Подготовка к итоговой аттестации».

\* «Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их в себе развить?».

\*«Сдаём ЕГЭ».

\*О родительском авторитете.

\*Жизненные цели подростков.

\*Как помочь подростку обрести уверенность в себе и др.

Родительские собрания проходили в виде: круглых столов, бесед, лекций тренингов. Так же были организованы: личные индивидуальные беседы с родителями, консультации

Были проведены консультации по темам «Как повысить технику чтения», «Этапы проектной деятельности», беседы: «Оказание помощи родителям в выполнении домашних заданий»,

Проведены консультации в рамках всеобуча «Режим дня – это серьезно», «Домашние задания. Как научить ребенка стать самостоятельным», «Первые уроки школьной отметки», «Здоровье – самое дорогое, что есть у человека», «Вот и стали мы на год взрослее», «Тревожность детей. К чему она может привести».

Приняли участие в муниципальном конкурсе творческих работ на тему «Семейное благополучие», соревнованиях муниципального этапа по мини-футболу, 1 место семья Белозёровых.

Работа с родителями даёт свои результаты. Об этом свидетельствует высокая явка родителей на собрания в начальном звене, повысилась заинтересованность делами класса, активное участие в жизнедеятельности класса, помощь классным руководителям. Со многими родителями установлены доверительные отношения. Родители легко идут на контакт, часто делятся возникшими проблемами по учёбе и воспитанию, и мы стараемся совместно решить ту или иную проблему.

От совместной деятельности учителя и родителей в воспитании ребёнка зависит очень многое. Но не всегда родители идут на желаемый контакт. К сожалению, есть еще родители, которые плохо понимают свои обязанности и допускают серьезные ошибки в воспитании детей. Таких семей у нас 7. Семьям, находящимся социально-опасном положении, оказывалась педагогическая и психологическая помощь. Важно, чтобы родители в таких семьях более грамотно занимались воспитанием и здоровьем своих детей, а не думали только о своих проблемах, поэтому родителям уделялось особое внимание и помощь не только со стороны педагогов, психолога, социального педагога, но и положительный опыт и энергия других родителей.

Продолжена работа по школьной «Программе профилактики семейного неблагополучия», направленной на раннее выявление социального неблагополучия семей. По итогам года 1 семья была направлена в районный орган социальной поддержки населения (соцзащита). 1 семья была поставлена с ЕБД. Успех сотрудничества семьи и школы у нас, обеспечивается благодаря:

- педагогическому такту и этике взаимоотношений;
- педагогическому просвещению родителей;
- умению видеть сложные взаимоотношения в семье;
- единству требований школы и семьи.

И как результат:

\* установление партнерских отношений учителей, родителей и детей, укрепление связи с семьёй;

\* реализация мероприятий системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование;

\* повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей;

\* активное участие родителей при проведении воспитательных мероприятий.

За истекший год было вновь сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

-есть семьи, в которых к школе предвзятое отношение, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом,

-нежелание некоторых родителей развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост численности семей, поставленных на ВШУ.

В этом случае необходимо активнее привлекать родительскую общественность с положительным опытом воспитания к планированию родительских встреч, воспитательных классных мероприятий.

Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

Приложение к отчету по самообследованию от 13 апреля 2023 г., приказ № 41

**ПОКАЗАТЕЛИ**  
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	111 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	36 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	63 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	36/37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	35,5 - балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,5- балл (базовый)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0- человек/%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек
------	--	-------------

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек /%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек /%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	71/64 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	17/15 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	17/17/15 человек/%

1.19.2	Федерального уровня	64/23/36 человек/%
1.19.3	Международного уровня	6/2/33 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	12/11 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/53 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/47 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/53 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/53 человек/%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/33 человек/%
1.29.1	Высшая	0/0 человек/%
1.29.2	Первая	6/33 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/5,8 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/41 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/17 человек/%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/100 человек/%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,64 единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно -методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	46 единиц
2.3.	Наличие в образовательной системе системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	111/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,4 кв.м