

Комитет образования Администрации  
Камышинского муниципального района Волгоградской области

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Воднобуерачная средняя школа  
Камышинского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНА:  
на педагогическом совете МКОУ Воднобуерачной  
СШ  
Протокол от «26» мая 2023 г. № 9

УТВЕРЖДЕНА:  
Директор МКОУ Воднобуерачной СШ  
Шкуренко Н.И.  
Приказ от «31» мая 2023 г. № 136



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
«Школа лидера»

социально-гуманитарная направленность

Возраст обучающихся: 11-17 лет  
Срок реализации программы: 1 год

**Автор-составитель:**  
Буторина Наталья Викторовна,  
учитель истории и обществознания

с. Воднобуерачное  
2023

## **Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы.**

### **1.1. Направленность и актуальность программы**

**1.1.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа лидера (далее - программа) имеет социально – гуманитарную поскольку направлена на положительную социализацию и развитие личности учащегося, на развитие детской инициативы и предполагает взаимоотношения участников.

#### ***Актуальность***

В развивающемся гражданском обществе России востребованы люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу своей Родины. В настоящее время происходит качественное изменение профессиональной структуры общества, принципиальное переосмысление роли человека в ней, значимости его самореализации, важности социальных лифтов, как для человека, так и для всего общества. Потенциал общественно - профессиональной самореализации человека велик, если грамотно подобрать к нему ключи, значит необходимо создавать условия для его раскрытия, начиная с детского и юношеского возраста. Большие возможности заключены в дополнительном образовании, построенном на самосовершенствовании и практической самореализации в общественной жизни.

### **1.2 Педагогическая целесообразность**

Данная программа призвана сформировать в ее участниках лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел, что и является педагогической целесообразностью программы. Содержание проектов, входящих в программу, способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских

способностей.

**1.3. Отличительная особенность** данной программы является построение учебной программы с использованием практических занятий, построенных на реализации деятельности регионального, районных и школьных отделений «РДДМ»

Программа построена таким образом, что идёт освоение теоретического материала и выполнение практических заданий для получения представлений, устойчивых знаний и практических умений в командной работе детских общественных объединений на отдельных акциях и проектах. Практические занятия проводятся в условиях кабинета, предназначенного для работы по программе регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». В практическую работу входит создание сценариев и организация акций; разработка и реализация проектов на уровне не только своей школы, но и при организации региональных событий, участие во Всероссийских конкурсных программах и проектах. Программа предполагает совершенствование лидерского мастерства в коллективах постоянно действующих районных и школьных штабов по направлениям деятельности РДШ, старшеклассники получают возможность выступить в роли лидеров детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, штабов школьных и районных отделений РДДМ и наставниками младших членов организации, объединения.

Практическая работа также будет способствовать знакомству учащихся с социальными партнерами Российского движения школьников, раскрытию возможностей установления с ними деловых отношений, получению членами организации грантов и средств для развития.

#### **1.4 Адресат программы**

Возраст учащихся от 10 до 17 лет.

Подростковый возраст (10-17 лет) отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его

отношение к себе как к члену общества. В период подросткового возраста происходит формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние – мировоззренческие – этажи. Именно в период подросткового возраста формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее. Иными словами – начинают формироваться личностные смыслы жизни.

В этом возрасте совершенствуются способность к размышлению, способность планировать и формировать стратегии; развивается умение и потребность самостоятельно мыслить. Особое значение для подростка имеет возможность самовыражения и самореализации.

Данный возраст самый благоприятный период для развития и реализации творческого потенциала личности, становления творческой и социальной активности. Это связано со стремлением подростка максимально проявить себя в роли активно действующего субъекта социально одобряемой деятельности.

Наполняемость группы от 10 до 30 человек.

### **1.5 Уровень программы, объем и сроки реализации**

Уровень программы – ознакомительный.

Объем учебных часов в год – 34 часа (1 час в неделю).

Срок реализации – 1 год

### **1.6 Формы обучения – очная.**

**1.7 Режим занятий** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятий: 45 мин.

**1.8 Особенности организации образовательного процесса:** заключается:

- в комбинировании различных форм и методов работы, адаптированных к конкретным условиям, конкретной теме;

- включение учащихся в активную познавательную деятельность дающих возможность для развития духовно-нравственных качеств личности;
- внедрение в традиционный образовательный процесс различных инновационных технологий;
- педагог преимущественно выступает в роли консультанта;
- применение разновозрастных занятий с выстраиванием индивидуальной образовательной траектории;
- применение преимущественно коллективной формы работы;
- свободном выборе учащимися темы, сроков исследования и форм представления результатов.

### **1.9 Цель программы:**

**Цель** - развитие у учащихся лидерских качеств и организаторских способностей в рамках Российского движения детей и молодежи (РДДМ).

**Задачи:**

**Образовательные:**

- дать представление о деятельности Российского движения школьников;
- сформировать систему знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, типология, способы деятельности).

**Личностные:**

- научить грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определённом социуме;
- способствовать формированию активной жизненной позиции подростка и стойкой мотивации к общественно значимой деятельности.

**Метапредметные:**

- развить способность к самостоятельному планированию, самоконтролю и взаимоконтролю в различных видах деятельности;
- развить коллективистские и организаторские способности личности, необходимые для уверенного и рационального поведения в коллективе.

### 1.10 Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Основы деятельности лидера общественного объединения.	8	3	5	Опрос, социометрия, коллективная рефлексия.
2	Раздел 2. Роль лидера в организации жизнедеятельности ДОО.	5	2	3	Опрос, социометрия, коллективная рефлексия.
3	Раздел 3. Формы жизнедеятельности ДОО и личностный рост лидера	4	1	3	Тесты на развития критического и креативного мышления. Правила организации и проведения творческих занятий.
	<i>Промежуточная аттестация</i>	1		1	тест
4	Раздел 4. Российское движение детей и молодежи— школа лидеров и создателей.	8	2	5	Тест по пройденной теме
5	Раздел 5. Горизонты мастерства лидера РДДМ	7	2	5	Сценарии и планы подготовки. Аналитический пост-релизов для медиа-выпусков.
	<i>Итоговая аттестация</i>	1		1	заседание актива
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	

### 1.11. Содержание программы

#### 1. Вводное занятие

Теория: Инструкции, правила внутреннего распорядка, схема плана помещений, правила ПДД и ОБЖ.

Практика: Игры по ОБЖ и ПДД.

Форма контроля: участие в викторине-конкурсе

#### Раздел 1. Основы деятельности лидера общественного объединения.

#### 2. Конвенция ООН о правах ребенка. Права и обязанности несовершеннолетнего гражданина РФ.

Теория: Детское избирательное право. Европейская Конвенция о защите прав человека. Европейская социальная хартия. Женевская

декларация прав ребёнка. Конвенция ООН о правах ребёнка.

Практика: Викторина «Закон и права». Игра-конкурс «Имею право».

Форма контроля: участие в викторине

### **3. История детского движения: ДОО и Детско-юношеская организация в системе образования.**

Теория: Первые детские объединения конца 19-начала 20 вв. (общества, клубы, «майские союзы»), Скаутское движение, Пионерская организация: этапы развития, накопленный опыт, Тимуровское движение, коммунарское движение. Детские организации в новой России (90е- 00 годы), Предпосылки создания Российского движения школьников. Государственная политика в области развития детского движения. Детско-юношеская организация в системе общественной жизни и системе образования.

Практика: Изучение истории детского движения на Интернет-ресурсах.

Форма контроля: отчёт

### **4. Организационно правовые формы детского общественного объединения.**

Теория: Организационно-правовые формы общественных объединений. Виды, формы общественных организаций. Правовая документация в детском общественном объединении. Взаимодействие между государственной образовательной организацией и детскими общественными объединениями.

Практика: Знакомство с формами документации и разработка для конкретного детского общественного объединения. Создание модели ДОО и страницы в социальных сетях.

Форма контроля: отчёт

### **5. Наставничество в общественном объединении.**

Теория: Программа наставничества: методология и пути реализации. Модель реализации процесса наставничества в образовательных организациях. Отбор волонтеров-наставников (рекрутинг) Обучение наставников. Мониторинг и оценка деятельности наставников

Практика: Семинары на темы: «Психологический портрет наставника»

«Личные интересы наставника и наставляемого». Практикум по созданию модели наставничества в ДОО

Форма контроля: защита модели наставничества

## **Раздел 2. Роль лидера в организации жизнедеятельности ДОО.**

### **6. Основы коллективной организации жизнедеятельности ДОО.**

Теория: Понятие коллектив, временный и постоянный коллективы, команда и совет коллектива, совет дела и проектная группа. Стадии коллективной организации жизнедеятельности ДОО. Традиции и обычаи внутренней жизни ДОО как коллектива, отношения сотрудничества, содружества и общей заботы в коллективе.

Командные роли, культура взаимоотношений, сплочённость и ответственность за порученное дело в команде.

Практика: Ситуативно-ролевые игры для освоения форм коллективной организации жизни ДОО и коллективной творческой деятельности по стадиям: коллективного планирования, коллективной подготовки, коллективного проведения главного события и коллективного подведения итогов. Игры-тренинги «Я – звезда» (самопрезентация), презентация команды, распредели командные роли.

Форма контроля: защита проекта

### **7. Ученическое самоуправление в организации жизнедеятельности школьного и классного сообщества**

Теория: Понятие самоуправления, общее, особенности и принципиальное отличие ученического самоуправления от самоуправления в детском общественном объединении. Права и обязанности учащихся в образовательном учреждении, роль самоуправления в организации школьной жизни и в защите прав обучающихся.

Практика: Практикум по разработке модели ученического самоуправления для конкретной школы, определению путей взаимодействия со школьным органом ученического самоуправления. На занятиях рассматривается содержание и структура организации работы руководящего



органа УСУ, полномочия его членов и социальные связи.

Форма контроля: участие в практикуме

## **8. Организация взаимодействия ДОО с социальными партнерами и развитие социальных связей.**

Теория: Основные партнеры РДДМ по направлениям деятельности, особенности взаимодействия с партнерами само-презентации и пути поиска новых партнеров на региональном уровне.

Практика: Создание образа социального партнёра ДОО по единой схеме - «Электронное резюме социального партнёра». Мастер – класс с социальным партнёром по созданию памятки для лидера ДОО.

Форма контроля: защита проекта

## **Раздел 3. Формы жизнедеятельности и личностный рост членов ДОО.**

### **9. Формы творческих занятий для личностного роста члена ДОО.**

Теория: Понятие тренинга. История развития, виды и типы тренингов. Роль лидера в проведении тренингов, выбор тематики в соответствии с особенностями группы. Искусство мыслить незаурядно, виды творческого мышления, приемы критического и креативного мышления, умение переключаться в различные режимы мышления. Правила организации и проведения творческих занятий.

Практика:

Тренинг «Личная ответственность в коллективе», тренинг «Уверенность в себе или самоуверенность?» и другие. Тесты на развития критического и креативного мышления. Деловые игры креативных решений, семинар-практикум по освоению технологий критического мышления для членов ДОО.

Форма контроля: тестирование

### **10. Формы коллективной творческой деятельности для общественного воспитания каждого члена ДОО как организатора.**

Теория: Коллективные творческие дела, игры, праздники на пользу и радость людям. Содержание и виды КТД – средство личностного роста членов ДОО. В КТД организатором может стать каждый. Игорь Петрович Иванов - автор идеи, история создания и развития практики коллективной творческой деятельности в детском и молодёжном общественном движении. Роль лидера в коллективной организации творческой жизни и деятельности ДОО.

Практика: Проведение познавательных, художественных, оздоровительно – спортивных, трудовых и организаторских дел. Создание справочника форм коллективной творческой деятельности и памятки организатору КТД.

Форма контроля: отчёт

## **11. Игры, игровые программы – учимся действовать творчески и по правилам.**

Теория: Игра - деятельность в заданной или воображаемой ситуации. Метод игры в обучении и воспитании. Классификация игр, ролевые игры и игры - пантомимы, музыкальные и спортивные, подвижные и настольные, в помещении и на улице, Индивидуальные, групповые и массовые игровые программы, игровые технологии, игровые приемы.

Практика: Методика проведения разных видов игры, сценарий игровой программы с учётом возраста играющих. Разработка и проведение игровых программ для детей разных возрастов.

Форма контроля: разработка сценария

### ***Промежуточный контроль***

Практика: Проверка полученных знаний в ходе пройденных тем.

Форма контроля: тестирование.

## **Раздел 4. Российское Движение Детей и Молодежи (РДДМ)– школа лидеров и созидателей.**

### **12. Грантовая и кадровая политика государства.**

Теория: Грантовая политика в России. Конкурсные программы РДДМ .

Проект (понятие, цель, структура), метод проективной деятельности, преимущество метода проектирования, примеры использования в деятельности государства. Финансовое обоснование социального проекта: типичные ошибки. Особенности участия подростков 14- 17 лет в молодёжной работе и участие в проектах РДДМ.

Практика: Практическая сессия, разработка социального проекта в одном из направлений деятельности РДДМ.

Форма контроля: Защита проекта

### **13. Направление «Личностное развитие»**

Теория: Общие основы и деление на поднаправления: творческое развитие, профориентация, ЗОЖ. Работа с методическими рекомендациями РДДМ.

Практика: Конкурсное движение и проекты направления Личностное развитие. Подготовка заданий «Лиги ораторов». Видео презентации. Разработка сценария и планирования подготовки одного из событий по выбору учащегося.

Форма контроля: Защита проектов.

### **14. Направление «Гражданская активность»**

Теория: Общие основы направления. Деление на поднаправления: Основы добровольчества (волонтерства), экологические отряды – основа экологического воспитания, «Я познаю Россию» - проекты краеведческой и музееведческой направленности.

Практика: Участие в вебинарах «Школы гражданской активности».

Форма контроля: отчёт

### **15. Информационно – медийное направление**

Теория: Значение средств массовой информации в деятельности детских общественных объединений. Возможности лидера в медиа пространстве. Виды деятельности информационно - медийного направления. Безопасный Интернет: правила работы с Интернет-ресурсами.

Практика: Создание медиа продукта (работа в звеньях)

объединения/группы/класса.

Форма контроля: защита проектов

## **16. Военно-патриотическое направление**

Теория: История военно-патриотического движения в Волгоградской области. Партнеры РДДМ, военно- патриотического движения «Юнармия», возможное взаимодействие. Военно-спортивные и военно - тактические игры.

Практика: Участие в проектах военно-патриотического направления РДДМ .

Форма контроля: Отчёт о работе

## **Раздел 5. Горизонты мастерства лидера ДОО и штаба РДДМ.**

### **Тема 17. Готовность лидера к развитию социальных связей.**

Теория: Основные принципы взаимодействия классных и школьного ДОО, школьных и районного, районных и городского штабов общественного движения по направлению деятельности, формы взаимодействия ДОО и штабов одного уровня между собой. Формы работы: информационные совещания, сборы с принятием общих решений, форумы, рабочие группы, индивидуальные контакты и т.д. Социальные партнёры штаба и готовность лидера штаба к сотрудничеству с ними. Ступени роста участника движения и члена организации при выполнении поручений как социальных ролей в данной функции штаба.

Практика: Анализ опыта работы связных и проблем в организациях связей школьных, районных, городских штабов и ДОО. «Карта социальных связей» и «Дорожная карта решения проблем».

Форма контроля: разработка и заполнение «Карты социальных связей» и «Дорожной карты решения проблем»

### **Тема18. Наставники передают опыт и обучают актив.**

Теория: Содружество старшеклассников и выпускников штаба - гарантия преемственности поколений в коллективе. Формы сотрудничества действующего актива с выпускниками штаба, обучение актива по направлениям общественной

деятельности. Подготовка наставников для поддержки и помощи младшим активистам в жизни коллектива, для руководства командами в массовой работе, для проведения занятий по направлениям деятельности.

Практика: Разработка плана занятия, подготовка реквизита, репетиция речи во вступительной и заключительной части занятия с активом, организационных действий в основной части и при подведении итогов. Защита готовности к занятию. Подготовка к конкурсным испытаниям.

Форма контроля: защита проекта, конкурсной работы

#### **19. Итоговое занятие.**

Теория: Подведение итогов, диагностика, обсуждения, пройденного за весь учебный год, сравнительный анализ.

Практика: Разработка портфолио лидера, создание творческого автопортрета и само-презентации. Участие в итоговом фестивале-смотре детских общественных объединений «Активность, творчество, талант»

Форма контроля: Защита портфолио

### **1.12 Планируемые результаты**

*Образовательные:*

*Учащиеся приобретут:*

- знания основных направлений деятельности Российского Движения Детей и Молодежи (РДДМ);
- базовые знания по имиджу лидера и типологии лидерства.

*Личностные:*

*Учащиеся приобретут:*

- умение грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определённом социуме;
- желание к занятиям по направлениям деятельности РДДМ.

*Метапредметные:*

*Учащиеся приобретут:*

- навыки самостоятельного планирования, самоконтроля и взаимоконтроля, оценки результатов деятельности;
- навыки уверенного и рационального поведения в коллективе, коллективистские и организаторские способности.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации:**

### **2.1. Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки контроля	Праздничные (нерабочие дни).
2023-2024	05.09.2023	31.05.2024	34	34	34	1 раз в неделю по 1 академическому часу	промежуточная – декабрь итоговая - май	

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **2.2.1. Требования к кадрам.**

Профстандарт «Педагог дополнительного образования»

**Кадровое обеспечение.** Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования Буториной Натальей Викторовной, без предъявления требований к стажу педагогической работы.

#### **2.2.2. Требования к материально-технической базе и инфраструктуре и иным условиям:**

*Материально-техническое обеспечение:*

учебный кабинет для занятий, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам.

*Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:*

комплект канцелярских принадлежностей: тетрадь в клетку, альбом, простой – 20 шт.;

карандаш, ластик, цветные карандаши, фломастеры, клей ПВА, ножницы- 20 шт.;

ноутбук - 1;

интерактивная доска -1;

ватман – 15 листов;

картон цветной формата А5 – 10 наборов;

методические и дидактические материалы.

*Информационный материал:*

Раздаточный материал (карточки, таблички с алгоритмами выполнения заданий).

Методические пособия (тесты по темам, задания, опросники).

### **2.3. Форма аттестации**

***Формы организации деятельности на занятиях.***

Работа может проходить как фронтально с полным составом учебной группы, так и по малым группам, командам, звеньям при разработке отдельных мероприятий и проектов, но возможна и индивидуальная творческая работа. Наличие в группе учащихся разных возрастов дает возможность строить занятия по методу «равный равному», на реализации принципа «преемственности поколений», а также формировать опыт взаимовыручки и поддержки (наставничества учащихся).

Для оценки результативности учебных занятий применяется текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится для оценки степени и качества усвоения учащимися материала данной программы. Методы диагностики: тестирование, участие в викторинах, выполнение творческих индивидуальных и групповых заданий.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися учебного материала (тестирование).

Аттестация по итогам освоения программы – это оценка уровня достижений учащихся по завершении освоения программы с целью определения изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей; заключительная проверка знаний, умений, навыков (беседа, заседание актива).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: беседа, устный опрос, материалы анкетирования и тестирования, наблюдение за поведением и общением учащихся на занятии, анализ процесса и продуктов творческой деятельности, выполнение контрольных практических заданий (разыгрывание и анализ ситуаций, анализ видеороликов, анализ проведенных мероприятий).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: самостоятельная творческая работа, открытое занятие, отчет итоговый, фотоотчет, видеозапись, грамота, протокол конкурсов, проводимых в рамках мероприятия, отзывы учащихся, педагогов и родителей о работе программы, публикация и фотоотчет на сайте, в социальных сетях.

#### **2.4. Оценочные материалы**

В программе реализуются следующие технологии: коллективная организация творческой деятельности, социальное проектирование и творческая лаборатория, картирование социальных связей и визуализация, креативные конкурсы и видео - маркетинг.

Программа предусматривает использование методического инструментария для выявления, фиксации и предъявления результатов обучения.

В процессе обучения используются следующие оценочные материалы:

- *«Информационная карта* освоения дополнительной общеобразовательной программы» (для выявления уровня результативности освоения программы конкретной учебной группы)

- 1 раз в полугодие;

- *Карта самооценки* учащимися и экспертной оценки педагогом



компетентности учащегося

(предназначена для диагностики результатов освоения учащимися программы (уровень достигнутых теоретических знаний, опыта практической деятельности, творчества и сотрудничества), способствует обучению учащихся оценивать уровень достигнутых результатов и позволяет педагогу осуществлять наблюдение за формированием навыка самооценки учащегося) — 1 раз в год;

- Анкета «Образовательные потребности» (предназначена для выявления специфики образовательных потребностей учащихся, и определение рейтинга и особенностей потребностей конкретной учебной группы) — 1 раз в полугодие.

Для сбора диагностической информации также используются методы включенного наблюдения, анализа продукта творческих работ, самооценка и взаимооценка обучающихся, анкеты, устные опросы. Результаты отражаются в карте уровня компетентности участника движения и члена организации РДДМ.

Для отслеживания состояния и развития детского объединения «РДДМ» используются различные формы диагностики:

- Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).

- Экспресс-тест «Лидер ли я?».

- Тест «И Лидеры бывают разные»

- Стена гласности

- Экран соревнования (Пирамида личностного роста лидера).

-Анкеты (на предмет мотивации, круга интересов и потребностей подростков);

-тесты (психологические особенности подростков, по направлениям работы РДДМ);

-квест-игры по истории России, детскому, молодёжному движению, различным направлениям деятельности РДДМ;

- презентации;
- творческие проекты в рамках участия во всероссийских конкурсах, фестивалях, акциях;
- выпуск стенгазет, видеороликов, буклетов, статей, сборников творческих работ.

По результатам исследований проводится необходимая корректировка действий.

## **2.5. Методические материалы**

**Основные принципы реализации программы:** Патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга. Программа «Россия - моя история» реализуется с помощью следующих принципов:

**1. Принцип объективности, научности,** который означает, что предлагаемое содержание программы основано на положениях, зафиксированных в стандартах, программах, учебниках. Приобщаясь к элементам научного поиска, исследовательским методам, учащиеся овладевают умением отличать истинные положения от ложных.

**2. Принцип связи теории с практикой** нацеливает на необходимость постоянного сомнения и проверки теории с помощью надежного критерия практики. Этот принцип требует, чтобы в ходе учебных занятий не было ни одного задания, жизненный смысл которого не был бы ясен для ребенка.

**3. Принцип последовательности, систематичности** предполагает, что преподавание ведется в определенном порядке, системе, в строгой логической последовательности: изучаемый материал четко планируется, делится на законченные разделы, модули, шаги, в каждой учебной теме устанавливаются идейные центры, главные понятия, подчиняя им все другие части занятия. Важным инструментом обеспечения принципа последовательности являются структурно-логические схемы, которые

сочетаются с эмоциями, чувствами. Для этого используются яркие факты, образы, которые естественно вплетаются в ткань изложения, углубляют и закрепляют учебный материал, а не отвлекают от усвоения его главного содержания. Процесс обучения должен вестись в строгой последовательности, чтобы все сегодняшнее закрепляло вчерашнее и пролагало дорогу к завтрашнему.

**4. Принцип доступности** обеспечивает соответствие обучения уже накопленным знаниям и индивидуальным особенностям обучаемых.

Следуя совету Я.А. Коменского нужно идти в обучении от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному, оттого, что близко, к тому, что далеко. Вместе с тем обучение не должно оказываться излишне легким, оно должно вестись на оптимальном уровне трудности с учетом интересов, жизненного опыта обучаемых. Необходимо учить своих воспитанников самим находить истину, приобщая их к процессу ее поиска. Процесс обучения нельзя искусственно ускорять. Следует помнить, что возможности обучаемых не беспредельны и, что сокровищница знаний наполняется не в одночасье. Спешить в этом деле нужно медленно.

**5. Принцип наглядности** - «золотое правило» обучения, которое требует, для повышения эффективности обучения, использовать средства наглядности, опираясь не только на органы зрения, но и все имеющиеся у человека органы чувств к восприятию учебного материала. Глубинный смысл «золотого правила» состоит в следующем: следует представлять обучаемым все, что видимо, — для восприятия зрением, слышимое — слухом, подлежащее вкусу — с помощью вкуса, доступное осязанию — путем осязания. При этом необходимо помнить, что самым информативным из всех пяти органов чувств является именно зрение, поставляя человеку до 80% всей информации.

**6. Принцип активности обучаемых** зависит от двух участников образовательного процесса: преподавателя и учащегося, степень активности, которых неодинакова. Учитель выступает в качестве субъекта обучения, а

обучаемые — в роли его объекта. Но, это не означает, что в процессе обучения учащиеся остаются полностью пассивными. Учитель стимулирует познавательную деятельность учащихся путем формирования мотивов обучения, использования познавательных интересов, профессиональных склонностей, применение таких методов обучения, как игры, конкурсы, дискуссии, элементы соревнования и т.п. Активность обучаемых проявляется в усвоении содержания и целей обучения, планировании и организации своей работы, в проверке ее результатов.

**7. Принцип прочности усвоения знаний** требует, чтобы содержание обучения надолго закреплялось в сознании обучаемых, становилось основой их поведения. Этот результат достигается только при условии, если обучаемый проявляет познавательную активность, если организуется систематическое повторение материала, а также обеспечивается систематический контроль результатов обучения, их измерение.

Данные принципы реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей через сочетание коллективных и индивидуальных форм работы, оптимального выбора методов, форм и средств образования, различные виды деятельности:

**Методы обучения (по характеру деятельности обучающихся):**

- ✓ Информационно-рецептивные;
- ✓ Объяснительно-иллюстративные;
- ✓ Репродуктивные методы;
- ✓ Частично-поисковые;
- ✓ Проблемные;
- ✓ Исследовательские методы.

**Методы обучения (по способу подачи материала), в основе которых лежит способ организации занятий:**

- ✓ Словесные (устное изложение материала, проблемное изложение материала, рассказ, беседа, объяснение, анализ и т.д.);

✓ Наглядные (показ видео- и аудиоматериалов, иллюстраций, демонстрация плакатов, фотографий, наблюдение и т.д.);

✓ Практические (разработка проектов, создание творческих, научно-исследовательских работ, изготовление средств наглядной агитации и т.д.).

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении исследовательских работ. Этому способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, исследовательских работ, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, выставки работ, конкурсы, научно-практические конференции.

Обучающимся предоставляется право выбора исследовательских работ и форм их выполнения (индивидуальная, групповая, коллективная) в рамках изученного содержания.

#### **Занятия проводятся в форме:**

- ✓ традиционные занятия;
- ✓ практические занятия;
- ✓ конкурсы;
- ✓ консультативная работа, разработка и защита проекта;
- ✓ выставка;
- ✓ экскурсия;
- ✓ акция;
- ✓ викторина;
- ✓ встреча с интересными людьми;
- ✓ круглый стол;
- ✓ мастерская;
- ✓ консультация;
- ✓ презентация;
- ✓ научно-практическая конференция.

**Описание применяемых педагогических технологий:** Средствами

эффективного усвоения программы курса являются игры, творческие задания, создание проектов, моделирование, разработка и создание исторических маршрутов, патриотические акции. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в патриотических акциях, в проведении общешкольной Недели истории, участие в организации праздников и в выполнении заданий.

#### **Алгоритм учебного занятия:**

- 1.Приветствие, организационный момент.
- 2.Актуализация имеющихся знаний.
- 3.Повторение изученного материала (различные виды игр).
- 4.Физкультминутка.
- 5.Предъявление нового материала.
- 6.Закрепление нового материала (различные виды игр).
- 7.Подведение итогов занятия.

**Дидактические материалы** – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения т.п.

## **2.6. Список литературы**

### **2.6.1. Для педагога**

1. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация здорового образа жизни»: методическое пособие (Леванова Е.А., Лопатина И.А., Морозюк С.Н., Сахарова Т.Н., Попова-Смолик С.Ю., Пушкарева Т.В., Уманская Е.Г., Толкачев А.А.; под ред. Е.А. Левановой ; Общерос. обществ.-гос.детско-юношеская организация «Российское движение школьников», 2018 г.).

2. Организация работы педагога по направлению деятельности Российского движения школьников «Личностное развитие». Методическое пособие. (Червоная И.В., Покровский Д.Е., Савельев Г.Н., Савенко В.Г., Ревин И.А., Ревина Е.В; ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2018

г.).

3. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность» (Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», Московский педагогический государственный университет, Т.Н.Арсеньева, Х.Т. Загладина, А.В. Коршунов, В.Е. Менников, Москва, 2016г.)

4. Методические рекомендации для педагогов по направлению деятельности Российского движения школьников «Экология». Методическое пособие (Гаврилина Ю.А., Маслова Д.Д., Покровский Д.Е., Шестов А.М., Баженова А.К., Коренюгина Т.Ю., Ревина Е.В.; ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2018 г.).

5. Вовлечение родителей в деятельность Российского движения школьников. Методическое пособие. (Червоная И.В., Толкачев А.А., Парамонова М.Ю., Толкачева Д.Г., Авдулова Т.П., Зверева О.Л., Кротова Т.В., Духавнева А.В., Ревина Е.В.; ФГБУ «Российский детско - юношеский центр», 2018 г.).

### **2.6.2. Для учащихся и родителей**

1. Волонтерство в России: говорят цифры. Информационно-аналитический бюллетень о развитии гражданского общества и некоммерческого сектора в РФ/ июнь №1, 2014.30

2. Детское движение. Словарь-справочник. составители и редакторы: Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник - М.-2016. – 544 с.

3. Информационно-справочные материалы (документы международной молодежной политики, описание европейских молодежных программ), М.: Фонд содействия развитию международного сотрудничества, 2009, - 104 с.

4. Ковтун А.В. Сборник лучших практик развития волонтерского движения субъектов Российской Федерации / А. В. Ковтун, А. А. Соколов. Под ред. Т. Н. Арсеньевой. – М.: АВИЦ, 2016. – 93 с.

5. Фадеева Е.И. Лабиринты общения. — М., 2017.

