****

**Пояснительная записка**

к учебному плану

МКОУ «Воднобуерачная школа»

на 2018 – 2019 учебный год

для учащихся, осваивающих специальную (коррекционную)

программу VIII вида.

Учебный план для обучающихся на дому составляется в соответствии с:

1) Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VIII-XI (XII) классов) (далее - ФКГОС);

3) Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

4) Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для V-VII классов образовательных организаций) (далее - ФГОС основного общего образования);

5) Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

6) Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

7) Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

8) Приказом комитета образования и науки Волгоградской области от 14.02.2012 №123 «Об утверждении примерного учебного плана индивидуального обучения на дому лиц, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающих общеобразовательные учреждения» (в ред. приказа №899 от 29.08.2012)

9) Приказом Министерства образования и науки Волгоградской области от 17.10.2013 №1372 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» в редакции приказов №209 от 24.02.2015, №1245 от 08.09.2015, № 1 от 15.09.2015).

Учебный план для учащихся, осваивающих специальную

(коррекционную) программу VIII вида составлен на основе 2 варианта (под

ред. И.М. Бгажноковой) Базисного учебного плана специальных

(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приказ МО РФ от

10.04.2002 № 29/2065 -п), в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами.

2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям

и организации обучения в общеобразовательных школах».

Федеральный компонент базисного плана для детей с умственной

отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее

оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-

трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и

реабилитации в соответствии со специальным стандартом образования

умственно отсталых школьников.

В структуре учебного плана выделяются федеральный и школьно-

региональный компоненты. Федеральный компонент реализуется полностью

и представлен 6-ю предметными областями:

**Филология** (предметы: грамматика, правописание и развитие речи; чтение и развитие речи)

**Математика** (предмет математика)

**Естествознание** (предмет природоведение)

**Искусство** (предмет изобразительная деятельность, музыка)

**Технологии** (предметы: домоводство)

**Физическая культура** (предмет физическая культура)

Часы регионального компонента и школьного компонента распределены в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Коррекционные технологии представлены логопедической и психологической коррекцией.

1.Образовательная область **«Филология»** представлены предметами «Грамматика, правописание и развитие речи» и «Чтение и развитие речи». Содержание обучения русскому языку детей с нарушением интеллекта строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где простейшие орфографические

правила обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме.

Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности учащихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для учащихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить их к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных

литературных жанров.

2**. «Математика»** представлена элементарной математикой и в ее структуре геометрическими понятиями.

Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений детей по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях(профессиях) по труду.

Математика вносит существенней вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть учащихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории,

географии, естествознания, ИЗО и др.

3. **«Обществознание и естествознание»** реализуется предметами «Природоведение»

Естественно-научное образование учащихся с нарушением интеллекта строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира.

Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства неживой и живой природы, формируют у учащихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естествознание тесно

примыкает к домоводству и различным профилям трудового обучения. Раздел «Человек» позволяет не только изучить строение и функции органов человека, но и разобраться в вопросах профилактики различных социальных явлений, таких как: наркомания, алкоголизм, лечение ВИЧ- инфекций, венерических и других заболеваний, присутствующих в жизни современного общества. Знания о социальной сущности человека уточняют и

дополняют представления учащихся о себе, как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юношей и девушек после окончания школы.

**4. «Технологии»** в части федерального компонента учебного плана включают «Домоводство»

«Домоводство» в большей мере, чем социально-бытовая ориентировка (СБО), соответствуют задачам трудового обучения и социального воспитания. Содержание этого предмета позволяет поэтапно сформировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, закладывать основы экономического хозяйствования в семье, а также овладеть комплексом прикладных умений (стирка, глажение, ремонт,

кулинария, уход за больными и многое другое).

Данный предмет особенно важен для детей, лишенных родительской опеки, не имеющих в этой связи опыта жизни в семье, в собственном доме, что переводит «Домоводство» не столько в учебную область, сколько в социальную сферу жизненной компетенции развивающейся личности.

«Домоводство», как и другие предметы учебного плана, содержательно интегрируются с профилями труда, природоведением, географией, историей.

В процессе трудового обучения по «Ручному труду» осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков

физического развития, особенно мелкой моторики рук. «Профильный труд» вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствующий развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду. Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и

психофизических особенностей умственно отсталых школьников. Готовит детей к выбору будущей профессии. «Занимательный труд осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков

физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, уроки труда должны быть

тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

5.Образовательная область **«Искусство»** представлена такими предметами как «Музыка» в объёме 0,5 час в неделю и «Изобразительная деятельность» -1 час в неделю.

Коррекционные технологии представлены психологической коррекцией и логопедическими занятиями. Количество часов в объёме 3 часа в неделю.

Сведения о безопасном поведении учащихся в окружающей среде

предусмотрены в предметах: «Технология», «Естествознание»,

«Домоводство», во внеклассной работе.

**Промежуточная аттестация**.

От промежуточной аттестации на основании справок из медицинских учреждений освобождаются дети-инвалиды, а также учащиеся, обучающиеся индивидуально (на дому) при условии, что они успевают по всем предметам.

Дети, обучающиеся по программе VIII вида проходят аттестацию по итогам четверти и года по математике -в форме контрольного задания, а русский язык - контрольного списывания.

Общеобразовательное учреждение МКОУ Воднобуерачная СШ определяет режим работы для основной школы - 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года составляет в пятом классе - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность уроков составляет 25-30 минут.

**Домашние задания** даются обучающимся с учетом возможности их выполнения.

Для самостоятельного обучения отводится 19 часов учебного плана, на изучение предметных областей:

**Филология** (предметы: грамматика, правописание и развитие речи; чтение и развитие речи)

**Математика** (предмет математика)

**Естествознание** (предмет природоведение)

**Искусство** (предмет изобразительная деятельность, музыка)

**Технологии** (предметы: домоводство)

**Физическая культура** (предмет физическая культура).

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**  **классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | **Всего** |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |
| *Обязательная часть* | |  | | | | | |
| Филология | Грамматика, правописание и развитие речи | 1 |  |  |  |  |  |
| Чтение и развитие речи | 2 |  |  |  |  |  |
| Математика | Математика | 2 |  |  |  |  |  |
| Обществознание и естествознание | Природоведение | 0,5 |  |  |  |  |  |
| Искусство | Музыка | 0,5 |  |  |  |  |  |
| Изобразительная деятельность | 1 |  |  |  |  |  |
| Технология | Домоводство | 2 |  |  |  |  |  |
| Физическая культура | Физическая культура | 1 |  |  |  |  |  |
| Итого | | 10 |  |  |  |  |  |
| *Часы самостоятельной работы обучающегося* | | 19 |  |  |  |  |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 29 |  |  |  |  |  |

**Часы самостоятельной работы обучающегося**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов по классам** | | | | | |
| **V** |  |  | |  | |
| Грамматика, правописание и развитие речи | **4** |  | |  | |  |
| Чтение и развитие речи | **2** |  | |  | |  |
| Математика | **4** |  | |  | |  |
| Природоведение | **1** |  | |  | |  |
| Музыка | **1** |  | |  | |  |
| Изобразительная деятельность | **1** |  | |  | |  |
| Домоводство | **2** |  | |  | |  |
| Физическая культура | **1** |  | |  | |  |
| Логопедические занятия | **3** |  | |  | |  |
| ИТОГО | **19** |  | |  | |  |