

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС В ЧАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

С сентября 2022 года в России осуществляется внедрение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования (далее ФГОС НОО и ООО). Кроме того, с сентября 2023 года планируется реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) с изменениями от 2022 года. Перед системой общего образования стоит серьезная задача их планомерного и эффективного включения в образовательный процесс, за реализацию которой ответственны руководители и педагоги образовательных организаций. Соответственно выдвигаются базовые требования к достижению результатов по освоению образовательных программ по финансовой грамотности. Формирование основ финансовой грамотности – целенаправленная образовательная деятельность по созданию психолого-педагогических и организационных условий для освоения учащимися культуры финансовой грамотности (преодоление финансовой безграмотности).

Преподавание финансовой грамотности станет обязательным в 1-11 классах школ. Это закреплено в обновленных ФГОС общего образования. Изучение базовых тем по финансовой грамотности в начальной, основной и средней школе формирует навыки освоения обучающимися компетенций финансовой грамотности, являющихся составной частью функциональной грамотности, на формирование которой нацелена реализация ФГОС НОО, ООО и СОО.

В связи с этим, возникает необходимость в методическом сопровождении и разработке методических рекомендаций для успешной реализации поставленной задачи на всех уровнях общего образования.

### **Начальное общее образование**

В начальной школе элементы финансовой грамотности вводятся в такие предметы, как «Математика» и «Окружающий мир».

В примерной основной образовательной программе начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22, в разделе «Примерная рабочая программа по математике» перечислены цели, на достижение которых направлено изучение математики в начальной школе (п.2.1). Сравнительный анализ указанных целей изучения математики в начальной школе и планируемых результатов формирования финансовой грамотности обучающихся показывает, что они во многом совпадают. Так, в разделе «Числа и величины» (3 класс) изучается следующее содержание:

– стоимость (единицы – рубль, копейка);

- установление отношения «дороже/дешевле на/в»;
- соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Данные понятия и знания составляют базовую основу разделов «Платежи и покупки» и «Цены на товары и услуги», входящих в первую предметную область «Деньги и операции с ними» Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, разработанной и утвержденной в целях реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы.

Решение арифметических примеров с разными величинами стоимости, объяснение полученных результатов, способствует формированию элементов финансовой грамотности и формированию функциональной грамотности обучающихся.

Предметное содержание по финансовой грамотности в примерных рабочих программах на уровне начального общего образования представлено в таблицах 1-2.

Таблица 1

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Математика»

Разделы	Предметное содержание
<b>2 класс</b>	
Числа и величины	Числа в пределах 100. Запись равенства, неравенства. Величины. Сравнение. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
Текстовые задачи	Расчетные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц / в несколько раз
<b>3 класс</b>	
Числа и величины	Стоимость (единицы – рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле, на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации
Текстовые задачи	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше, на/в), зависимостей (купля-продажа, расчет времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Проверка решения и оценка полученного результата. Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
<b>4 класс</b>	
Текстовые задачи	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность, время, объем работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчета количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по ее доле
Математическая информация	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Поиск информации в справочной литературе, сети

	Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста)
--	---

*Планируемые результаты освоения учебной программы по математике, имеющие непосредственное отношение к финансовой грамотности*

Наряду с предметными результатами, определяемыми представленным выше содержанием, у обучающихся должны быть сформированы личностные и метапредметные результаты, имеющие непосредственное отношение к финансовой грамотности.

*Личностные результаты:*

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни в сфере личных и семейных финансов;
- оценивать практические ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения жизненных проблем, в том числе в вопросах личных и семейных финансов.

*Метапредметные результаты*

*Познавательные УУД:*

- устанавливать связи и зависимости между объектами (часть-целое; причина-следствие);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка).

*Регулятивные УУД:*

- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Таблица 2

Примерная рабочая программа по учебному предмету  
«Окружающий мир»

Разделы	Предметное содержание
<b>1 класс</b>	
Правила безопасной жизнедеятельности	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа
<b>2 класс</b>	
Правила безопасной жизнедеятельности	Безопасность в интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа
<b>3 класс</b>	
Человек и общество	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Значение труда в жизни человека и общества. Особенности труда людей родного края, их профессии
Правила безопасной жизнедеятельности	Безопасность в интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа

<b>4 класс</b>	
Правила безопасной жизнедеятельности	Безопасность в интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа

*Личностные и метапредметные результаты освоения учебной программы по окружающему миру, имеющие непосредственное отношение к финансовой грамотности*

*Личностные результаты:*

- первоначальные представления о человеке как члене общества, в том числе участника финансовых отношений;
- осознание прав и ответственности человека как члена общества и участника финансовых отношений;
- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека, как основного источника получения дохода;
- ответственное потребление и отношение к результатам труда и деньгам.

*Метапредметные результаты*

*Познавательные УУД:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях.

*Регулятивные УУД:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Основное общее образование**

Основной посыл обновленных ФГОС общего образования – ориентир на применение в практической жизни, в собственном поведении личности:

- выстраивание личного финансового поведения;
- освоение моделей рационального финансового поведения;
- выстраивание поведения в типичных жизненных ситуациях, связанных с финансовыми вопросами;
- учет возможных альтернатив при принятии решения.

На уровне основного общего образования стандартом предусмотрено:

– освоение знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни (ФГОС ООО п. 4);

– формирование функциональной грамотности обучающихся (способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности) (п. 35.2).

В соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО финансовая грамотность включена:

– в предметные результаты общеобразовательных предметов: «Обществознание», «Математика», «География», «Информатика»;

– в состав универсальных учебных действий («формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности...») (п.32.2).

В составе планируемых результатов по предмету «Обществознание» предусмотрено «...приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана...» (ФГОС ООО п 45.6.2).

По предмету «География» планируемые результаты включают «...умение решать практические задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия...» (ФГОС ООО п. 45.6.3).

В планируемые результаты по предмету «Математика» заложено «...умение решать задачи на проценты, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами...» (ФГОС ООО пп.45.5.1-45.5.2).

Предметное содержание по финансовой грамотности в примерных рабочих программах на уровне основного общего образования представлено в таблицах 3-6.

Таблица 3

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Математика»  
(5-6 классы)

Разделы (тема) Содержание	Планируемый результат
Натуральные числа. Действия с натуральными числами. Решение текстовых задач на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: цена, количество, стоимость. Пользоваться основными единицами измерения: цена, количество; выражать одни единицы величины через другие. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать

пропорции. Работа с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм	условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений
Дроби. Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по ее проценту. Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	Объяснять, что такое процент. Вычислять проценты при решении задач в сфере личных и семейных финансов. Приводить, разбирать, оценивать различные решения
Положительные и отрицательные числа	Приводить примеры использования в реальной жизни положительных и отрицательных чисел

Таблица 4

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Алгебра»  
(7-9 классы)

<b>Разделы (тема) Содержание</b>	<b>Планируемый результат</b>
Числа и вычисления	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов. Решать практические задачи, содержащие проценты, доли, части, выражающие зависимости: скорость – время – расстояние, цена – количество – стоимость, объем работы – время – производительность труда. Разбирать реальные жизненные ситуации, формулировать их на языке математики, находить решение, применяя математический аппарат, интерпретировать результат
Уравнения и неравенства	Использовать неравенства при решении различных практических задач. Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными
Числовые последовательности	Рассматривать примеры процессов и явлений из реальной жизни, иллюстрирующие изменение в арифметической прогрессии, в геометрической прогрессии; изображать соответствующие зависимости графически. Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни с использованием цифровых технологий (электронных таблиц, графического калькулятора и т.п.). Решать задачи на сложные проценты, в том числе задачи из реальной практики (с использованием калькулятора)
Функции	Приводить примеры линейных зависимостей в реальных процессах и явлениях

Таблица 5

Примерная рабочая программа по учебному предмету  
«Обществознание»

Разделы (тема) Содержание	Планируемый результат
<b>5-7 классы</b>	
Семья и семейные отношения. Семейное хозяйство. Труд – основа жизни	Деньги. Ведение личного и семейного бюджета, осуществление финансового планирования
Человек в экономических отношениях	Инфляция. Уплата налогов и оформление налоговых льгот и вычетов. Банки и взаимодействие с ними. Центральный банк. Финансовые организации
<b>8-9 классы</b>	
Экономика. Гражданин и государство. Права потребителей, защита прав потребителей	Создание собственного бизнеса. Вексель, акция и облигация. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Создание пенсионных накоплений и взаимодействие с пенсионными фондами. Негосударственные пенсионные фонды

Таблица 6

Примерная рабочая программа по учебному предмету «География»

Разделы (тема) Содержание	Планируемый результат
<b>7 класс</b>	
Страны и народы мира	Применять понятия «хозяйственная деятельность», «хозяйство», «экономика» для решения практических задач
Взаимодействие природы и общества	Приводить примеры взаимодействия природы и общества. Распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологической, сырьевой, энергетической, преодоления отсталости стран, продовольственной) на локальном и региональном уровнях
<b>8 класс</b>	
Численность населения России. Человеческий капитал России	Приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица» и др. для решения практико-ориентированных задач. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) информацию, необходимую для решения практико-ориентированных задач

<b>9 класс</b>	
Хозяйство России. Общая характеристика хозяйства России	Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практических задач. Критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики

### **Среднее общее образование**

В связи с тем, что к концу обучения в старшей школе молодые люди начинают взрослую жизнь либо как наемные работники, либо как студенты вузов или СПО, обучение финансовой грамотности на этом этапе должно выходить на уровень, который специалисты именуют уровнем «полной компетентности».

ФГОС СОО содержит ряд требований к образовательным результатам, которые могут успешно достигаться в рамках изучения вопросов финансовой грамотности на уроках математики и информатики, истории и географии, обществознания, экономики и права, русской и зарубежной литературы.

Предметные области по финансовой грамотности включены во ФГОС СОО в предмете «Экономика» для социально-экономического профиля. Ряд вопросов по финансовой грамотности уже есть в ЕГЭ и ОГЭ по предмету «Обществознание».

В соответствии с требованиями ФГОС СОО (приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732) овладение *универсальными учебными познавательными действиями* предусматривает формирование у обучающихся умений:

– «...оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности (базовые исследовательские действия)...»;

– «...владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности (работа с информацией)...» (ФГОС СОО п.8.1).

По учебному предмету «*Математика*» (включая курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

– «...умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами) (ФГОС СОО п. 9.7).

По учебному предмету «*Информатика*» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

– «...понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных» (ФГОС СОО п. 9.8).

По учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

– сформированность знаний «... об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

– «...готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; ... оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности» (ФГОС СОО п. 9.11).

Наряду с требованиями ФГОС СОО в рамках формирования у обучающихся основ финансовой грамотности следует ориентироваться на Единую рамку компетенций по финансовой грамотности. Это система (рамка) финансовой компетентности для обучающихся 15-18 лет, которая первоначально была разработана в 2015 году ООО «Национальный институт конкурентоспособности» в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». В 2021 году, в связи с запуском работы комитета по развитию образования при Межведомственной координационной комиссии Стратегии, Дирекция финансовой грамотности ФГБУ НИФИ Министерства финансов Российской Федерации дополнила и актуализировала Рамку. Обновленная Единая рамка компетенций по финансовой грамотности состоит из четырех предметных областей, в каждой из них расположены 20 разделов. Среди 20 тематических разделов Единой рамки 12 разделов представляют собой самостоятельные темы, сгруппированные по 4 предметным областям, а 2 тематические линии «Финансовая безопасность» и «Цифровая среда» проходят насквозь через каждую предметную область, образуя еще 8 разделов.

Единая рамка компетенций по финансовой грамотности и пояснительный комментарий к ней доступны на сайте «Мои финансы» <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--plai/materials/edinaya-ramka-kompetencij-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-shkolnikov-i-vzroslyh/>.

## **Нормативно-правовое обеспечение внедрения основ финансовой грамотности в образовательную деятельность общеобразовательных организаций Ставропольского края**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 № 2039-р;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Краевая программа «Повышение уровня финансовой грамотности населения Ставропольского края и развитие финансового образования в Ставропольском крае на 2019-2023 гг.», утвержденная Постановлением Правительства Ставропольского края от 01 февраля 2019 г. № 42-п.

### **Модель реализации финансовой грамотности в общеобразовательных организациях**

Существует несколько вариантов внедрения основ финансовой грамотности в образовательную деятельность обучающихся общеобразовательных организаций, которые и определяют так называемую модель реализации финансовой грамотности в школе:

#### *1) в рамках учебных предметов, определенных ФГОС ООО*

Финансовая грамотность может формироваться не только на уроках математики, географии и обществознания в основной школе, но и на уроках литературы, истории, ОБЖ.

Например, на уроках литературы можно организовать обсуждение ситуаций, связанных с прочтением произведений, в которых упоминаются различные социальные и финансовые ситуации.

На уроках истории возможна реализация исследовательских проектов.

В уроки ОБЖ целесообразно включить изучение вопросов, связанных с финансовой безопасностью и финансовым мошенничеством.

#### *2) в рамках отдельного предмета в части образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса*

3) *в рамках внеурочной деятельности (кружки, факультативы, разовые мероприятия)*

Внеурочная деятельность – неотъемлемая и обязательная часть основной образовательной программы, направленная на достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

На внеурочную деятельность на уровне ООО в неделю отводится 10 часов. Из них:

1 час – на функциональную грамотность,

1 час – на профориентационную работу / финансовую грамотность / предпринимательство.

4) *в рамках проектной деятельности*

5) *в рамках дополнительного образования*

### **Алгоритм деятельности общеобразовательных организаций по внедрению основ финансовой грамотности**

1. Разработка и утверждение рабочих программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности, соответствующих требованиям обновленных ФГОС.

2. Определение списка учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых в образовательном процессе и соответствующих требованиям обновленных ФГОС.

3. Обеспечение доступности использования информационно-методических ресурсов для участников образовательных отношений.

4. Обновление и комплектация библиотечно-информационного фонда общеобразовательной организации учебной и учебно-методической литературы по финансовой грамотности.

5. Организация сетевых форм взаимодействия общеобразовательной организации с организациями дополнительного образования в реализации основных общеобразовательных программ, соответствующих требованиям обновленных ФГОС.

6. Разработка плана работы внутришкольных методических объединений с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в реализации обновленных ФГОС, формирование методической группы по финансовой грамотности.

7. Обеспечение повышения квалификации управленческих и педагогических кадров по введению обновленных ФГОС в части финансовой грамотности.

### **Образовательные технологии, применяемые для формирования у обучающихся основ финансовой грамотности**

Изучение основ финансовой грамотности предполагает использование практико-ориентированных образовательных технологий. В этом заключается следование требованиям ФГОС, в которых ведущим назван деятельностный подход.

Использование деятельностного подхода предполагает частичный отказ от традиционных форм работы на уроке (рассказ учителя, чтение учебника, пересказ текста) и активное вовлечение ребят в осмысленную работу с учебным материалом. Таким образом, текст учебника из цели образования превращается в средство его достижения. Учителю необходимо продумать на каждом этапе урока виды деятельности ученика, максимально избегая пассивных видов деятельности (слушает, запоминает, воспроизводит...).

Именно так и должны проводиться занятия по финансовой грамотности. Главная цель этих занятий заключается в формировании рационального поведения в сфере экономики, умений принятия эффективных решений при распоряжении финансами. Изучение основ финансовой грамотности сопровождается выполнением различных заданий, обеспечивающих использование активных форм деятельности учеников на уроке. Это уроки-практикумы, решение задач, анализ ситуаций, работа со статистическими данными, составление документов и т. д.

Особым видом деятельности обучающихся выступает *проектная деятельность*. Метод проектов необычайно актуален сегодня. Вступая в профессиональную деятельность, молодые люди скорее всего окажутся вовлечены в выполнение различного рода проектов. Навык этой деятельности необходимо формировать в школе. Проектная деятельность предполагает наличие значимой для учащегося проблемы, самостоятельные действия для ее решения и получение продукта в конце. В ходе изучения модуля по финансовой грамотности учащимся предлагают актуальные и интересные темы проектов. При этом наряду с общими темами даются конкретизирующие вопросы. В этом подробном перечне каждый школьник найдет для себя то, что его заинтересует. Выполнение проекта приведет как к лучшему усвоению теоретического материала по рассматриваемому вопросу, так и к формированию конкретных практических навыков.

Реализация педагогических технологий системно-деятельностного подхода возможна через следующие *формы организации учебных занятий* (таблица 7):

Таблица 7

Формы организации учебных занятий на основе системно-деятельностного подхода

1. Учебная дискуссия	– обмен взглядами по конкретной проблеме; – упорядочивание и закрепление материала; – определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных особенностей характера, мышления, темперамента
2. Деловые и ролевые игры	– освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни

3. Использование проблемных методов обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие творческого и теоретического мышления у обучающихся;</li> <li>– активация их познавательной активности</li> </ul>
4. Встречи со специалистами финансовых организаций и институтов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– активация познавательной активности обучающихся</li> </ul>
5. Экскурсионная деятельность (музеи)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предпринимательства и меценатства, денег, музейно-экспозиционный фонд Банка России;</li> <li>– предприятия и объекты инфраструктуры города;</li> <li>– учебные музеи образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования</li> </ul>
6. Формы текущего контроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эссе;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– деловая игра;</li> <li>– ролевая игра;</li> <li>– устное собеседование</li> </ul>

### **Учебно-методические материалы**

#### *Начальное общее образование*

Для учителей и обучающихся начальных классов разработано достаточно большое число методических и образовательных ресурсов. Ниже приведены отдельные ресурсы, которые будут полезны для учителей начальных классов.

1. Анимированные презентации по финансовой грамотности для 2-4 классов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlyauchenikov-2-4-klassov/>

2. Мультипликационные фильмы о финансах. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/multiki-o-finansah-5/>

3. Мультфильм «Смешарики. Уроки финансовой грамотности», серии «Секрет Мастера» (натуральный обмен), «Школа магов» (возникновение денег). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.pacc.ru/informmaterialy/articles/smeshariki/>

4. Сборник занимательных задач и ребусов «Путешествие в мир финансов». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [//fincult.info/upload/iblock/f20/puteshestvie\\_v\\_mir\\_finansov\\_web.pdf](http://fincult.info/upload/iblock/f20/puteshestvie_v_mir_finansov_web.pdf)

5. Справочные, методические и обучающие материалы для учителей и тьюторов на сайте «Финансовая культура» в разделе

«Преподавательская», посвященном организации и проведению учебных занятий по финансовой грамотности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fincult.info/teaching/?ysclid=1749enfe49177673755>

6. Учебно-методический комплекс «Введение в финансовую грамотность» для начальной школы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-kompleks-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly/>

### *Основное общее образование*

Для учителей-предметников, реализующих обновленные ФГОС ООО, подготовлено большое количество дополнительных методических ресурсов по включению вопросов финансовой грамотности в общеобразовательные предметы.

1. Банк заданий по финансовой грамотности для учащихся 5-9 классов на сайте Института стратегии развития образования Российской академии образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>

2. Библиотека открытых уроков ФМЦ НИУ ВШЭ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/openlesson?ysclid=156j4rkm6f148327990>

3. Сборники специальных учебных модулей по финансовой грамотности к УМК разных общеобразовательных предметов на сайте Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования в разделе «Учебно-методические материалы». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/spesialmod>

4. Справочные, методические и обучающие материалы для учителей и тьюторов на сайте «Финансовая культура» в разделе «Преподавательская», посвященном организации и проведению учебных занятий по финансовой грамотности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fincult.info/teaching/?ysclid=1749enfe49177673755>:

– «Грабли» – учимся на чужих ошибках (каталог мошеннических схем)

– «Преподавательская» – учебно-методические материалы для педагогов, обучающихся и их родителей;

– «Статьи о финансах» – актуальная информация простым языком в доступной форме;

5. Учебные пособия, методички, онлайн-курсы, брошюры, буклеты, памятки, плакаты, игры и квесты, мультфильмы, видеоролики и многое другое, что поможет учителю лучше подготовиться к уроку – на сайте «Моифинансы.рф» в разделе «Библиотека». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/materials/internet-resurs-finformatikadlya-ispolzovaniya-v-shkolnom-kurse-informatiki-dlya-5-11-klassov>

### *Среднее общее образование*

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10-11 кл. – 5-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 400 с.

2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы для учащихся 10-11 классов. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 48 с.

3. Материалы учебного курса по финансовой грамотности для учащихся 10-11 классов, подготовленные в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://fmc.hse.ru/10-11forms>

### *Учебно-методические материалы для организации деятельности школьников разных возрастных групп*

1. Банк видеолекций по финансовой грамотности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/video>;

2. Банк методических разработок (Лучшие проектные работы региональных и межрегиональных центров в 2020-2021 годах). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://fmc.hse.ru/methbank>;

3. Библиотека открытых уроков. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/openlesson>.

4. Материалы, представленные на портале Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования», которые можно использовать в качестве учебно-методического обеспечения обучения финансовой грамотности школьников разных возрастных групп:

– специальные модули по математике, общественно-научным дисциплинам (обществознанию, экономике и праву), английскому языку, географии, ОБЖ – <https://fmc.hse.ru/spesialmod>, Всеобщей истории и истории России – <https://fmc.hse.ru/history>;

– специальные курсы по финансовой грамотности – целостные учебные курсы для дополнительного образования: «Страхование», «Банки», «Фондовый рынок», «Собственный бизнес» – <https://fmc.hse.ru/special> . Для каждого курса создан УМК, включающий материалы для обучающихся, учебную программу, методические рекомендации для педагога, контрольные измерительные материалы и материалы для родителей. Учебные материалы содержат значительный объем информации, что позволяет использовать их не только в учебном процессе, но и во внеурочной деятельности — для самообразования обучающихся, реализации их индивидуальной образовательной траектории, совместной работы с родителями и др.

5. Методические рекомендации и учебно-методические материалы для проведения учебных занятий по финансовой грамотности на уровне начального, основного и среднего общего образования – на официальном

сайте СКИРО ПК и ПРО, на странице научно-методического центра развития финансовой грамотности в Ставропольском крае. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://staviropk.ru/met-mat-fg>.

### **Мероприятия**

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности Банка России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: DNI-FG.RU
2. Онлайн-проект «Игры по финансовой грамотности». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: DOLIGRA.RU
3. Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи 2022-ФинЗОЖ Фест. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: МОИФИНАНСЫ.РФ/МУ-MONEY-FEST/
4. Всероссийская Олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг – Финатлон. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: FIN-OLIMP.RU
5. Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: FINANCE.UCHI.RU
6. Международная Олимпиада по финансовой безопасности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ROSFINOLYMP.RU
7. Московский международный салон образования – крупное образовательное мероприятие. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://online.mmco-expo.ru/?utm\\_source=mmco\\_email&utm\\_medium=total&utm\\_campaign=1904&utm\\_content=1904](https://online.mmco-expo.ru/?utm_source=mmco_email&utm_medium=total&utm_campaign=1904&utm_content=1904)