|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического совета | УТВЕРЖДАЮ 11.08.2016 г. |
| протокол № \_\_\_\_1\_\_\_от 11.08.2016 г. | ДиректорМКОУ Воднобуерачной СШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Шкуренко Н.И./ подпись ФИО |

## Публичный отчёт

муниципального казенного общеобразовательного

учреждения Воднобуерачной средней

 школы Камышинского муниципального района

 Волгоградской области

2016год

Раздел 1. Общие сведения.

* 1. Тип: общеобразовательное учреждение.
	2. Вид: школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом | **муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Воднобуерачная средняя школа Камышинского муниципального района Волгоградской области** |
|  | Юридический адрес | 403866, Волгоградская область, Камышинский район, с. Воднобуерачное, ул. Школьная,17 |
|  | Фактический адрес | 403866, Волгоградская область, Камышинский район, с. Воднобуерачное, ул. Школьная,17 |
|  | Банковские реквизиты | **р/с 40204810400000000030 отделение Волгоград г.Волгоград****ИНН3410061796****КПП341001001****БИК 041806001** |
|  | Телефоны | **8(84457) 7-07-51** |
|  | Факс | **8(84457) 7-07-51** |
|  | E-mail | **natali.sni2009@yandex.ru** |
|  | Сайт | **www.vbuersosch.ucoz.ru** |
|  | ФИО руководителя: | **Шкуренко Наталья Ивановна****8(84457) 7-07-51** |
|  | ФИО заместителей | **Зам.директора:****- по УВР - Дегтярёва Наталья Викторовна;****- по ВР–Тесля Галина Сайдуллаевна;** |

**1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Учредители | Администрация Камышинского муниципального района, г. Камышин, ул. Набережная, 7-а, тел: 4-05-18 |
|  | Организационно-правовая форма | муниципальная |
|  | ОГРН |  ОГРН 1023404978915, выданный 11.01.2016. Межрайонной ИФНС №3 по Волгоградской области серия 34 №003839120 |
|  | ИНН | 3410061796, выданный 18.11.1996 г. Межрайонной ИФНС №3 по Волгоградской области серия 34 №003371717 |
|  | Лицензия | Серия 34Л01 № 0001047, регистрационный номер 238, выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области 25.02.2016 г, срок действия лицензии – бессрочная  |
|  | Свидетельство о государственной аккредитации |  № 343 организации выдано Комитетом образования и науки Волгоградской области 29.03.2016 г. серия 34А01 № 0000829, срок действия свидетельства до 12.12.2026 г.  |
|  | Устав  | Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения Воднобуерачной средней школы Камышинского муниципального района Волгоградской области в новой редакции дата утверждения учредителем: 23.12.2015 г. № 1169-пдата регистрации: 11.01.2016 г. |

Раздел 2. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

* 1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов:

Свидетельство о государственной регистрации права, 34АА № 484302 выдано31.10.2011 г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Волгоградской области,

объект права: здание школы,

вид права: оперативное управление.

2.2.Общая площадь используемых зданий и помещений: 1784,9кв.м

 2.3.Учебная площадь: 1667,7 кв.м

2.4.Учебная площадь на одного обучающегося: 7,9 кв.м

Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения (№, дата выдачи): № 34.12.15.000.М.000022.01.10 дата по 23.01.2010 г.

2.5.Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Волгоградской области на используемые здания и помещения (№, дата выдачи): № 0000348 от 25.03.2010 .

Раздел 3. Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения. Структура управления образовательным учреждением.

3.1.Контингент обучающихся образовательного учреждения (за последние 4 года).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы |  |  |  |  |  |
| 2011-2012уч.г. | 2012-2013уч.г. | 2013-2014уч.г. | 2014-2015 | 2015-2016 |
| 1-4 классы | 76 | 68 | 68 | 63 | 68 |
| 5-9 классы | 88 | 92 | 94 | 90 | 89 |
| 10-11 классы | 12 | 3 | 6 | 14 | 14 |
| Средняя наполняемость | 16 | 14,8 | 16,8 | 15,2 | 15,5 |

 Прослеживается положительная динамика в развитии контингента обучающихся за период 2011– 2015 гг.

3.2.Сведения о педагогических работниках

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | человек | % от общего количества педагогов |
| Всего педагогических работников | 19 | 100 |
| *Образовательный ценз* |
| * высшее профессиональное образование
 | 10 | 52,63 |
| * среднее профессиональное образование
 | 9 | 47,37 |
| * начальное профессиональное образование
 | - | - |
| *Квалификационная категория* |
| * высшая квалификационная категория
 | 1 | 5 |
| * первая квалификационная категория
 | 12 | 63 |
| * вторая квалификационная категория СООТВЕТСТВИЕ
 | 2 | 11 |
| *Почетные звания* |
| Нагрудный знак Министерства образования РФ | 1 | 5,26 |
| Почетный работник образования | 1 | 5,26 |
| Почетная грамота РФ | 2 | 10,52 |
| Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года) | 19 | 100 |
| *Укомплектованность штатов* |
| * на штатной основе
 | 19 | 100 |
| * совместители
 | 0 | 0 |
| * по штатному расписанию
 | 19 | 100 |
| * укомплектованность фактически
 | 19 | 100 |

**Сведения об администраторах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Стаж | Управленческая категория | Награды  |
| Шкуренко Н.И., директор | 34года | Высшая | Почётная грамота Министерства образования РФНагрудный знак Министерства РФ |
| Дегтярева Н.В., заместитель директора по УВР | 25 лет |  |  |
| Тесля Г.С., заместитель директора по ВР | 22 год |  |  |

Педагогический коллектив работает над методической темой **« Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения»**

Основные направления методической работы в 2015-2016 уч. г ::

• организация работы над единой методической темой; • организация работы по формированию, изучению, обобщению и распространению педагогического опыта;• создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;

• осуществление управления образовательным процессом в соответствии с современными требованиями;• информационное обеспечение образовательного процесса;• организация повышения квалификации учителей;• изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;• совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения;• организация открытых уроков по определённой теме с целью знакомства и освоения инновационных образовательных технологий; обеспечение диагностики и мониторинга хода образовательного процесса;• организация творческой учебно-исследовательской деятельности обучающихся.• организация внеклассной работы по учебным предметам.

 В контексте реализации задач Концепции модернизации российского образования, Программы развития школы методическая служба стремится создать такую образовательную среду, в которой максимально был бы реализован потенциал и обучающихся, и педагогического коллектива в полном соответствии с социальными и личностными запросами. Поэтому роль методической работы в школе значительно возрастает в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Формы методической работы:

* Тематические педагогические советы Методический совет Проблемные семинары Методические объединения Работа учителей над темами самообразования Открытые уроки и их анализ Взаимопосещение и анализ уроков Предметные недели Индивидуальные беседы и консультации Организация курсовой подготовки учителей Аттестация Участие в районных конкурсах, фестивалях, смотрах

Деятельности методического совета способствует непрерывному совершенствованию квалификации педагогов, их эрудиции и компетентности в области определенной науки, обеспечивает гибкость и оперативность методической работы.

 В школе идет целенаправленная ориентация педагогического коллектива на решение вопросов методической темы, применение в учебно-воспитательном процессе новых образовательных технологий, изучение профессиональных достижений учителей, обобщение и внедрение их опыта в практику работы.

Основным элементом в структуре управления методической работой в школе

Проблемы, над которыми работают творческие группы учителей, актуальны:

 «Организация обучения с использованием информационных технологий в работе классных руководителей»;

«Внедрение современных технологий в воспитательный процесс»;

«Интеграция в изучении гуманитарных предметов»;

«Педагогический мониторинг в работе классного руководителя»;

«Введение ФГОС на второй ступени образования».

Итоговые показатели качества знаний обучающихся 9 класса находятся на допустимом уровне, все выпускники успешно завершают обучение.

Итоги государственной итоговой аттестации 9 и 11 классов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего учащихся | предмет | % качества | % успеваемости |
| 9 | 15 | Алгебра | 80 | 100% |
| 9 | 15 | Геометрия | 53 | 100% |
| 9 | 15 | Русский язык | 53 | 100% |
| 9 | 12 | Обществознание | 17 | 58% |
| 9 | 8 | Биология | 12.5 | 87,5% |
| 9 | 10 | География | 30 | 70% |
| 11 | 8 | Русский язык | 39,61,46,60,61,61,54,46 баллов | 100% |
| 11 | 8 | Алгебра база | 62,5 | 100% |
| 11 | 6 | Обществознание | 61,45,38,36,48,38 баллов | 50% |
| 11 | 2 | Физика | 42,28 баллов | 50% |
| 11 | 6 | Алгебра проф | 39,33,27,27,39,23 балла | 83% |

***Статистический анализ результатов проведения ЕГЭ в школе***

Оценка работ учащихся, принимавших участие в ЕГЭ, осуществлялась на основе стобальной системы оценок и минимального количества баллов, предложенных Рособрнадзором по предметам:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | ср. балл по области | ср.балл по району | высший балл | кол-во набравших >90 баллов | к-во не перешедших мин.порог | ср. бал по ОУ |
| русский язык | 66,2 | 69 (63) | 96 (рег. 100) | 11 чел. (9%) | 1 (0,8%) | 54(65) |
| математика (баз) | 4 | 4,25 (4,3) | 5 | «5»-46%«4» -35% | 1 (2,65%) | 3,9 |
| математика (проф) | 42,4 | 42,48 (42,4) | 78 | 0 | 13 (13,5%) | 31 (50) |
| география | 47 | 58 (60) | 58 (рег.92) | 0 | 0 |  |
| биология | 47 | 49 (48) | 76 (рег.99) | 0 | 3 (13%) |  |
| обществознание | 49,9 | 47,5 (48,7) | 70 | 0 | 22 (29%) | 44(54) |
| физика | 48,8 | 50 (49) | 69 | 0 | 3 (7%) | 35(43) |

Результаты ЕГЭ 2016 показывают, что в сравнении с прошлымгодом итоги ухудшились

Русский ( на 11б, математика -19б, физика-8б, обществознание—10б.).. Вывод: недостаточная подготовка учащихся, слабый контроль. недостаточная разъяснительная работа среди родителей и учащихся о важности и нужности ЕГЭ. пропуски учащихся.

**Сравнительный анализ результатов выпускников, получивших аттестаты с отличием, и средние баллы ЕГЭ по району:**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет  | Средний балл |
| По району | выпускников-отличников |
| Русский язык | 69 | 83 |
| Математика  | 42,3 | 60 |
| Математика база |  | \5 |
| Обществознание | 47,5 | 58 |
| Физика  | 50 | 53 |
| ОО | количество медалистов | ср.балл медалистов по обязательным предметам  | ср.балл по району |
| МКОУ Воднобуерачная СШ | 1 | 50 |  |

**Рейтинг отличников по распределению баллов, полученных на ЕГЭ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И. претендента | школа | русский  | математик | литература  | Химия | Английский | Биология  | История | Физика  | обществоз | **ср. балл** |
| 20 | Пехтелева Анастасия Алексеевна | МКОУ Воднобуерачная СШ | 61 | 39 |  |  |  |  |  |  | 61 | **53,7** |

**Рейтинг образовательного учреждения по результатам ЕГЭ -2016**

(обязательные предметы: русский и математика профильный уровень):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| место | ОО  | ср. балл 2010 | ср. балл 2011 | ср. балл 2012 | ср. балл 2013 | ср. балл 2014 | ср. балл 2015 | **ср. балл 2016** |
| 13 | МКОУ Воднобуерачная СШ |  |  |  |  |  | 57,5 | **42,5** |

**Рейтинг образовательного учреждения по результатам ЕГЭ -2016**

(обязательные предметы: русский, математика):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| место | ОО | матем. проф | матем баз. | русский | **сумма баллов** |
| 13 | Воднобуерачная СШ | 31 | 3,9 | 54 | **88,9** |

МКОУ Воднобуерачной СШ по сравнению с 2015 годом средний балл по обязательным предметам снизился на 10 баллов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ОО | Средний тестовый балл по двум обязательным предметам | Доля участников, успешносдавших ЕГЭ по двум обязательным предметам (русский язык и профильная математика (%) | Среднийбалл |
| русский | математика (проф) |
| 2 | МКОУ Воднобуерачная СШ | 42,5 | 83 | 54 | 31 |

Следует отметить, что отсутствие выбора или незначительный выбор профильной математики в школе свидетельствует о низкой подготовке выпускников не только по математике, но и, как правило, по остальным предметам

Проблемы в математическом образовании выпускников, не набравших минимального балла и малого количества баллов, во многом связаны с плохим освоением курса основной и даже начальной школы

На уровне образовательного учреждения следует уделять больше внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую математическую подготовку, диагностике доминирующих факторов их неуспешности, а для учащихся, имеющих мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях, нужно организовывать специальные «профильные» группы. По всем предметам (математика, русский язык, обществознание) в учебном плане дополнительно введены дополнительные часы для подготовки к ЕГЭ. Можно сделать вывод, что недостаточный контроль со стороны учителей, администрации, низкая мотивация со стороны обучающихся привели к низким результатов ЕГЭ,

Необходимым условием успешной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ является, в первую очередь для учителя, изучение и осмысление нормативных документов: «Кодификатора элементов содержания КИМ» и «Спецификации экзаменационной работы». Эти документы публикуются вместе с демонстрационными вариантами ЕГЭ. ЕГЭ требует от учителя владение нормативно-правовой базой**,** определяющей содержание образовательного процесса по предмету, последовательной реализации базовой программы, владение методикой диагностики текущих и итоговых результатов обучения предмету

Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ, по-прежнему является целостное и качественное прохождение курса по предмету. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок. Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать предмет, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня. Подготовка к ЕГЭ в течение учебного года уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать, а не подменять полноценное преподавание курса средней школы. Наличие в Интернете открытого банка заданий по предметам позволяет учителям включать задания из открытого банка в текущий учебный процесс, а на завершающем этапе подготовки к экзамену эффективно проводить диагностику недостатков и устранять их в усвоении отдельных тем

Фактор успешности в обучении и в подготовке к итоговой аттестации в формате ЕГЭ безусловно связан с ответственностью учителя за выполнение программы по предмету, в которой заложен содержательный компонент проверяемых в ходе государственной аттестации знаний, умений и навыков

Педагогическим коллективам образовательных учреждений в 2016/2017 уч. г. следует продолжить работу и консолидировать усилия по обеспечению более ответственного отношения выпускников к выбору предмета, формированию мотивации к изучению и системной подготовке для сдачи ЕГЭ. Экзамены по выбору предполагают профильную подготовку по предмету. В виду этого, существует объективная необходимость вести информационную и разъяснительную работу о содержании и требованиях к уровню подготовки выпускников. Целесообразно проводить объективное тестирование до момента выбора обучающимися экзаменов итоговой аттестации.

.Участие обучающихся в предметных конкурсах, фестивалях, конференциях

(различного уровня)

МКОУ Воднобуерачная СШ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  | Ф.И. участника  | результат | Ф.И.О. куратора |
| 1 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии | Пехтелева Анастасия | призер | Шкуренко Н.И. |
| 2 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике  | Кирюшина Арина | призер | Дегтярев Н.Н |
| 3 | Муниципальный дистанционный конкурс «Математическая карусель» | Давыденко Матвей | участие | Дегтярев Н.Н |
| 4 | Муниципальный дистанционный турнир по информатике |  Макеев Никита | призер | Дегтярев Н.Н |
| 5 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии | Макеев Никита Джафаров Павел | участие | Джафарова О.М. |
| 6 | Районный экологический праздник: проекты по экологии | Емельянова АнастасияПехтелева Анастасия | 2 место | Джафарова О.М. |
| 7 | Областной праздник «День Земли» конкурс презентаций | Макеева Наталья, ЭгельАлексей  | 2 место | Джафарова О.М. |
| 8 | Всероссийская олимпиада по биологии «Рыжий кот» | Джафаров Павел | 1 место | Джафарова О.М. |
| 9 | Всероссийская олимпиада по биологии «Инфоурок» | Грачева Алина, Лежнев Андрей | призеры | Джафарова О.М. |
| 10 | Международная олимпиада «Веселые художники» | Мирошниченко Арина | 1 место | Ананьева Н.В. |
| 11 | Конкурс рисунков к 100-летию А.П. Маресьева | Родина Ольга | участие | Ананьева Н.В. |
| 12 | Международная блиц-олимпиада «Будь здоров» | Белозеров Кирилл | 1 место | Ананьева Н.В. |
| 13 | Международная блиц-олимпиада «Познайка» | Лукьянова Елизавета | 1 место | Ананьева Н.В. |
| 14 | Всероссийское сочинение  | Пехтелева Анастасия, Таланов Алексей, Макеев Никита | участие | Гаургова Е.В. |
| 15 | Районный конкурс сочинений «Человек, которым я горжусь» | Джафаров Павел | победитель | Гаургова Е.В |
| 16 | Областной конкурс «Равняемся на Маресьева» | Гаургов Данила | диплом | Гаургова Е.В |
| 17 | Районный конкурс «Феерверк талантов»Художественное слово | Огнев Устин | 1 место | Гаургова Е.В |
| 18 | Областной конкурс сочинений«Я-ровестник Единой России» | Таланов Алексей | участие | Гаургова Е.В |
| 19 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию | Таланов Алексей,Пехтелева Анастасия | призеры | . Буторина Н.В |
| 20 | Международная олимпиада по истории и обществознанию «Инфоурок» | Таланов АлексейАктуганова Татьяна, Мелихова Анастасия  | призеручастие | БуторинаН.В |
| 21 | Районная научно-исследовательская конференция «Первые шаги в науке» | Давыденко Матвей, Тынников Артем | победители | Буторина Н.В |
| 22 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии | Черменева Екатерина | призер | Бойко О.И. |
| 23 |  Районная экологическая выставка «Зеркало природы» | Тимофеева Екатерина, Сиянович Любовь, Родина Ольга | ПризерПризерпобедитель | Бойко О.И. |
| 24  | Региональный конкурс творческих работ, посвященный 110-летию Агнии Барто | Белова Валерия | 1 место | Бойко О.И. |
| 25 | Районная научно-исследовательская конференция «Первые шаги в науке» | Лукьянова Елизавета | призер | Миллер А.П. |
| 26 | Международная олимпиада «ЭМУ-Эрудит» | учащиеся 1 класса | победители, призеры | Миллер А.П. |
| 27 | Международная олимпиада «Новые идеи» | учащиеся 2 класса | сертификаты |  |
| 28 | Международная олимпиада «ЭМУ-Эрудит» | учащиеся 2 класса | Дипломы 2 степени | Мальцева Е.А. |
| 29 | Районный интеллектуальный марафон среди учащихся 2-4 классов |  2 классЦимерман Глеб, Купреишвили Анжелика | Участие | Мальцева Е.А. |
| 30 | Региональный конкурс творческих работ, посвященный 110-летию Агнии Барто | Ракова ГалинаБелова Валерия | 3 место1 место | Мальцева Е.А. |
| 31 | Международная олимпиада «ЭМУ-специалист» | Учащиеся 2 класс | сертификаты | Мальцева Е.А. |
| 32 | Районные соревнования по волейболу (девушки) | Сборная школы | 4 место | Куленков В.В. Белозеров А.В. |
| 33 | Районные соревнования по баскетболу (девушки) | Сборная школы | 4 место | Куленков В.В. Белозеров А.В. |
| 34 | Районные соревнования по баскетболу (юноши) | Сборная школы | 4 место | Куленков В.В. Белозеров А.В. |
| 35 | Районные соревнования по шахматам | Куленков Сергей Ананьев Иван | 3 место | Куленков В.В.  |
| 36 | Районные соревнования «Президентские состязания» | 6 класс | 3место | Куленков В.В.  |
| 37 | Районные соревнования по легкой атлетике | Штейк РудольфПьянов АртемМиллер Никита | 2 место1 место 2 место | Куленков В.В.  |

.Участие педагогов в конкурсах, фестивалях, конференциях

(педагогической направленности- различного уровня)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  | Ф.И.О. участника  | результат |
| 1 | Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок» | Дегтярев Н.Н | участие |
| 2 | Районный конкурс профессионального мастерства «Педагог года-2016» | Джафарова О.М. | призер |
| 3 | Районный конкурс «Планета мастеров» | Ананьева Н.В. | участие |
| 4 | Всероссийский конкурс для педагогов «Умната» | Ананьева Н.В. | 2 место |
| 5 | Всероссийский конкурс для педагогов «Умната | Буторина Н.В. | призер |
| 6 | Районный конкурс «Планета мастеров» | Бойко О.И. | участие |
| 7 | Всероссийский конкурс для педагогов блиц-олимпиада «Умната» | Мальцева Е.А. | 1 место |

В 2015-2016 учебном году воспитательное пространство осуществлялось в **направлениях:**

\*Я – человек\*Я и школа.\*«Я и моё Отечество».\*Я и семья.\**«*Я и природа». \* «Здоровый образ жизни».\*Культура, духовность, творчество.

**Для решения задачи по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний** продолжена работа в направлениях:

\* «Здоровый образ жизни»

Большое внимание уделяется развитию физической культуры и спорта. Регулярно проводятся школьные соревнования по различным видам спорта., игры, ПРОВОДИМ ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ НА УРОКАХ, эвакуация школы, ПРЕЗИДЕНТСКИЕ СОСТЯЗАНИЯ, участвуем в РАЙОННЫХ КОНКУРСАХ, соревнованиях.

Не мало важно правильное питание ребёнка. У нас организовано 2-х разовое горячее питание.

Целевая программа профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде является основой системного подхода к организации работы по предупреждению детской зависимости. Основная цель программы –недопущение употребления школьниками психоактивных веществ. Профилактика употребления ПАВ – это не только обсуждение вредности и печальных последствий курения, алкоголизма, наркомании, не запугивание их страшными бедами, а прежде всего помощь в освоении навыков эффективной социальной адаптации –умения общаться, строить свои отношения со взрослыми и сверстниками, в развитии способности оценивать свое эмоциональное состояние и управлять им. Особое значение имеет формирование культуры здоровья– понимания ценности здоровья и здорового образа жизни. Только сформированность и осознание личностной ценности здоровья позволят ребенку понять, почему и чем для него опасно знакомство с одурманивающими веществами.

Хорошо организованная пропаганда медицинских и гигиенических знаний помогает воспитать здоровое, физически крепкое поколение.

На совещаниях классных руководителей, на педсоветах регулярно заслушивались сообщения о системах мер по профилактике злоупотребления ПАВ среди детей. Обсуждались различные вопросы проведения мероприятий, посвященных Международному дню борьбы с наркоманией, Всемирному дню борьбы со СПИДом, Международному дню семьи.

В школе проведены профилактические мероприятия, проведены 3 конференции, посвященные этой теме, беседы, дискуссии, встречи с работниками правоохранительных органов, с медсестрой ФАП, был организован показ видеофильмов для школьников, направленных на формирование здорового образа жизни, проводились конкурсы сочинений, рисунков, плакатов, видеороликов на тему, классные часы и общешкольные мероприятия: «Территория безопасности», «Здоровый образ жизни», «Я выбираю жизнь». В рамках общественно– активной деятельности обучающихся школы реализованы социальные проекты по здоровому образу жизни, т.к. “Здоровым быть здорово!”, “Мы за ЗОЖ!”.

В течение года также проведены мероприятия:

Дни здоровья, Спортивные соревнования, занятия по программе «Разговор о правильном питании», игры на свежем воздухе, беседы «Вредные привычки и здоровье», конкурс рисунков, акции «Сообщи, где торгуют смертью», «За здоровье и безопасность наших детей» и др.

Волонтерский отряд «Максимум» провел акцию «Безопасный Интернет» и участвовали в реализации проектов «Добро своими руками» и «Здоровым быть - здорово!», в ходе мероприятий привлекались родители и медицинские работники.

**Итоги участия обучающихся МКОУ Воднобуерачной СШ в спортивных соревнованиях**

**за 2015-2016 учебный год**

**\*Личное первенство:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название соревнований | Ф.И. спортсменов | Результат |
| 1 | Троеборье по легкой атлетике | Штейк Рудольф | 3 место (район) |
| 2 | Троеборье по легкой атлетике | Миллер Никита | 2 место (район) |
| 3 | Бег 1500 метров | Штейк Рудольф | 2 место (район) |
| 4 | Толкание ядра | Пьянов Артем | 1 место (район) |

**\*Командное первенство:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название соревнований | Ф.И. спортсменов | Результат |
| 1 | Футбол | БоймадовСафарВершков ЕвгенийВундер ДмитрийРуш АртурТаланов АлексейЦимерман Николай | 1 место (зона района)6 место (район) |
| 2 | Волейбол (дев.) | Актуганова ТатьянаПехтелева АнастасияЕмельянова АнастасияНазарова СветланаКочкина ЮлияРодина ОльгаЦимерман Ольга | 7 место (район) |
| 3 | Баскетбол (дев.) | Актуганова ТатьянаПехтелева АнастасияЕмельянова АнастасияНазарова СветланаКочкина ЮлияРодина ОльгаЦимерман Ольга | 4 место (район) |
| 4 | Баскетбол (юн.) | Пьянов АртемАлександров ВикторКуленков СергейЦимерман НиколайВундер ДмитрийКупреишвили АлексейМиллер Кирилл | 4 место (район) |
| 5 | Настольный теннис | Пьянов АртемПономаренко АлексейПехтелева Анастасия | 8 место (район) |
| 6 | Шахматы | Куленков СергейАнаньев ИванКуленкова Наталья | 3 место (район) |
| 7 | Президентские состязания | Адаменко ДенисМальцев НикитаПлебанов ИльяГрачева АлинаГрачева ВалерияЖидкова СофьяНаджафова Наталья | 3 место (район) |
| 8 | Четырехборье «Шиповка юных» | Ананьев ЕвгенийИзак МаксимКельн АлексейМиллер КириллКупреишвили АлексейЧекунов Владислав | 5 место (район) |
| 9 | Легкая атлетика | Пьянов АртемАлександров ВикторВундер ДмитрийШтейк РудольфКочкина ЮлияКирюшина АринаЧерменева Екатерина | 5 место (район) |

Участие в месячнике профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма, неделя «Здоровья и развития», акции «Спорт как альтернатива пагубным привычкам» (на районном этапе номинация «Исследовательская работа» - 3 место, областной этап - призёры), Днях здоровья, спортивных соревнованиях.

В школе также проведены мероприятия по направлениям:

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;

- профилактическая работа с родителями;

\* Охрана здоровья и жизни детей предполагает в нашей школе организацию обучения правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности. В этом направлении были проведены месячник безопасности, Неделя безопасности, акция «Внимание – дети!», «За здоровье и безопасность наших детей».

Продолжает активно функционировать отряд ЮИД «Светофорчик», приняли участие в зональном конкурсе «Безопасное колесо». 1 место в номинации «Фигурное вождение велосипеда» (Куленкова Наташа). Формированию навыков здорового образа жизни продолжали способствовать проведенные беседы, классные часы, КТД, занятия по профилактике травматизма, прогулки в лес, игры на свежем воздухе. Фактическое выполнение мероприятий, включенных в программу привело к положительным результатам:

-учащиеся чувствуют ответственность за своё здоровье(100%), по их мнению уклад школы способствует сохранению здоровья (94%).

\*Проведенные мероприятия способствовали формированию культуры здоровья, ценности здоровья и здорового образа жизни .Работа в данном направлении проведена планово и в системе.

**Для решения задачи по созданию условий для интеллектуального развития обучающихся работа велась в направлении «Ученье – свет»:**

-Организация учебной деятельности учащихся.

-Индивидуальная работа с учащимися.

-Развитие познавательных интересов.

Уже традиционными стали классные часы из цикла «Учись – учиться», была продолжена работа по организация помощи в учебе отстающим. Диагностика «Мотивы учебной деятельности». Наблюдение.

Привлекались к работе малого педсовета обучающиеся 6,8 класса. Целенаправленно велась индивидуальная работа с родителями, информирование через электрорнный дневник в системе ЕИС, совместный поиск путей решения проблем и анализ, психолого-педагогическое сопровождение. Проведение интеллектуальных игр, предметных недель, декад, олимпиад,

ролевых игр, дискуссий, конкурсов для проявления и развития способностей способствовали, в конечном итоге, правильно организовать учебную деятельность, повысить у большинства ребят уровень формирования ответственности за учебный труд, мотивацию учения, скоординировать деятельность учителей-предметников.

По итогам 2015-2016 учебного года отличников- 3 (2%). Хорошистов- 63 ( 37 %). Неуспевающих-1 (академическая задолженность) (0,6%).

Достаточно высокие результаты участия учащихся школы различного уровня олимпиадах, интеллектуальных конкурсах:

В данном направлении на фоне положительных результатов, повышения уровня мотивации в 5,7,9 классах, по сравнению с прошлым годом, есть, конечно, и минусы, а именно в течение учебного года наблюдалось снижение уровня учебно-познавательной деятельности в 6,8 классах.

\*\*\*В условиях введения ФГОС одним из главных аспектов учебно-воспитательной работы является воспитание обучающихся на традициях, а **задача духовно-нравственного воспитания является одной из приоритетных в школе**. Педагогический коллектив, работая в направлениях “Я - человек”, “Я и моё Отечество”, “Я и семья”, “Культура, духовность, творчество” стремился к формированию у обучающихся следующих качеств: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семейные, трудолюбие, общих компетенций и др.

Духовно-нравственное развитие и воспитание в школе осуществляется через следующие формы работы:

Уроки, внеурочную деятельность, дополнительное образование, внеклассную работу, работу музейной комнаты, часы общения, интеллектуально-творческие игры, конкурсы и викторины, КТД, агитбригады, театральные представления, социальные проекты, олимпиады-конкурсы, детские чтения, тренинги, интеллектуальные, интернет- марафоны, акции, Урок нравственности «Если добрый ты- это хорошо», публикации исследовательских и творческих работ, активное сотрудничество с социумом.

Учителя школы – творческие исследователи, владеющие методиками индивидуального и дифференцированного обучения, решающие проблемы развивающего обучения, участвующие в разработке интегрированных уроков. Они являются одновременно и воспитателями, так как способны составить программу духовного роста ребёнка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеющие культурой общения и создающие гуманистические отношения с учениками.

Основные виды деятельности: познавательная *игровая* *творческая* *спортивно-оздоровительная* коммуникативная.

*В соответствии с плановыми мероприятиями организованно проведены предметные недели и интеллектуальные внеклассные мероприятия, ребята активно приняли участие в интеллектуальных конкурсах, районных, областных творческих конкурсах.*

На высоком уровне прошли все мероприятия, посвященные снятию блокады Ленинграда, годовщине Победы под Сталинградом*,* мероприятия 71 годовщины Великой Победы, Уроки Победы, Дни воинской славы России, День неизвестного солдата, Вахта Памяти, конкурс рисунков, митинг и праздничный концерт, посвященный Дню Победы, мероприятия к 100- летию А.П. Маресьева, фестиваль военно-патриотической песни «Зажгите свечи…». Ребята приняли участие в творческих конкурсах, интернет -проекте «Спасибо деду за Победу», конкурсе социальных проектов «Я-гражданин России». Ребята 1-11 классов совершили заочные учебные и познавательные экскурсии по городам России, посетили театр, музей имени А.П. Маресьева в городе Камышине, приняли участие в конкурсе проектов, приняли участие в акциях «Ветеран живет рядом» , «Георгиевская ленточка», операции «Обелиск», «Аллея ветеранов» и др.

Среди многих условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание учащихся, по праву ведущим является семья. В ней закладываются основы личности. Только стабильная, благополучная семья, где сохраняется преемственность поколений, царит уважение друг к другу, может воспитывать высоко нравственную личность, настоящего патриота своей страны. Пример патриотизма – жизнь и подвиг отцов и дедов, ветеранов Великой Отечественной войны. Поэтому успех в духовно-нравственном воспитании зависит от умения педагогов работать с родителями. Работать педагогам с родителями невозможно без их активного вовлечения в учебно-воспитательный процесс, в организацию и проведение различных мероприятий. Диагностирование показывает, что нет родителей, равнодушных к судьбе своих детей. Родители хотят, чтобы их ребенок был признан не только в кругу семьи, но и в обществе, а это невозможно без таких качеств, как ответственность, гражданственность, патриотизм, любовь, уважение к своему Отечеству, его традициям.

Все родители понимают проблему, но не видят решения проблемы. Стараются жить в своём мирке, не замечать проблемы других семей. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребёнка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки не относятся к ребёнку лучше, не любят его так и не заботятся о нём столько. И вместе с тем никто другой не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья. Ребёнок чрезвычайно подражателен и усваивает те модели поведения, которые воспитала семья. Если изо дня в день ребёнок наблюдает хамство и грубость, обман и безразличие, если родители ослеплены жаждой наживы и ради этого не поскупятся ничем, если ребёнок учится в семье рисовать жизнь только чёрными красками, как бы не старалась школа и педагоги – помочь такому ребёнку жить по законам добра очень трудно. Обо все этом говорилось родителям на встречах, родительских собраниях.

Продуктивность, взаимодействия педагогов и родителей в определенной степени было обусловлено оптимальным выбором приемов, методов и форм работы.

*Формы работы:* -составление родословной «Пишем родословную своей семьи»;-спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;- «Папа, мама, я – читающая семья»-сбор материалов, запись воспоминаний родственников о Великой Отечественной войне« Военное фото в семейном альбоме»;-встречи за круглым столом-родительские собрания «Духовно-нравственное воспитание детей», «Нужно ли воспитывать в ребенке патриотизм», …-праздничные огоньки, посвященные Дню защитников Отечества, Дню Матери;-проведение совместных игр «А ну-ка, парни!», «Вперёд, мальчики!» “Дочки-матери” и других.

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив продолжал работу над вопросом **организации ученического самоуправления**, как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Школьное самоуправление представлено Советом обучающихся из числа самых активных ребят 5-11 классов и является координирующим и направляющим центром в общественной жизни школы. В школе функционирует Школьная Демократическая Республика « Наш дом».

* Созданы условия для самореализации личности каждого ученика, проведена работа по активизации деятельности школьного ученического самоуправления. Это направление реализовывалось через:\*Выборы Совета обучающихся. \*КТД «Школа-наш общий дом». \*День ученического самоуправления.\*КТД «Строим классный, классный город».\*Школу актива. \*Деловые игры, дебаты, выборы Президента ШДР.

Такого рода мероприятия помогают ребятам проявить свои лидерские качества.

Большой вклад в создание условий для развития ученического самоуправления вновь внесли классные руководители, учителя-предметники, которые изучили интересы обучающихся, нашли путь индивидуальной поддержки каждого, преодолели те проблемы, которые возникали в коллективе класса, оказывали поддержку своим коллегам в реализации принципов самоуправления в различных сферах школьной жизни (организация досуга, спорт, СМИ и т.д.).

Положительным является преемственность младшего, среднего и старшего звена.

В школе реализуется система мер по вовлечению актива для участия в конкурсах, в том числе районном этапе конкурса “Лидер ученического самоуправления”: 2 место - Емельянова Анастасия, Президент ШДР, в этом учебном году.

Есть предложение нашего актива о проведении в районе Слёта актива, где бы ребята всех школ в ходе общения, поделились опытом своей работы, поучаствовали в мастер-классах или ролевых играх.

В школе предоставлена учащимся реальная возможность вместе с педагогами участвовать в управлении школой (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс).

Созданы условия для развития навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности. Одним из таких условий является Школа актива.

Содержание работы органов ученического самоуправления определялось исходя из ведущих видов деятельности, а именно:

- познавательная (интеллектуальные игры, диспуты, дебаты, участие в проектной деятельности);

* трудовая (забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьной территории, организация дежурства);
* спортивно-оздоровительная (проведение спортивных мероприятий, Дней здоровья, проведение подвижных перемен, выступление агитбригад, участие в социальных опросах, проектная деятельность);
* художественно-эстетическая (конкурсы и праздники, фестивали и концерты);
* информационная деятельность (освещение школьных событий в прессе и на сайте школы, выпуск школьной газеты “Голос школы”).

В работе ученического самоуправления, в условиях уже сложившихся в школе традиций, применялись такие методы, как убеждение, внушение, диалог, совместное обсуждение и личный пример, поощрение и общественное мнение.

* Создание в воспитательной практике ситуаций успеха, благоприятных для свободного проявления личности учащегося и преодоления его пассивности, позволило повысить активность классных органов ученического самоуправления.

Заинтересованность, уважительное отношение к органам самоуправления, к их представителям, понимание важности их многообразия, умение найти компромиссное решение, материальная и моральная поддержка педагогов, обучающихся и родителей, активно включенных в самоуправление, администрации школы, - все это является важным условием создания в школе эффективной системы самоуправления.

* **Для реализации задачи по формированию в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, организации профилактической работы с детьми группы «риска» и неблагополучными семьями** в школе проведены следующие мероприятия:

\*Рейд «Подросток» в семьи учащихся, состоящих на ВШУ.\*Выставка книг и периодических изданий в школьной библиотеке «Правовое воспитание

школьников» «Молодежь выбирает ЗОЖ!»\*Встреча участкового инспектора с учащимися «Административная и уголовная ответственность».

\*Тестирование учащихся 7-11 классах «Ответственность за совершение преступлений и правонарушений».Беседы «О правонарушениях» с учащимися 6-8 классов. Классный час «Опасные и безопасные ситуации». 4-5 классы. Диспут «Закон и ответственность» 9-11 классы. Классные часы, часы общения по пропаганде здорового образа жизни. Правовой всеобуч «Проблемы ответственности родителей за воспитание детей».“Правовой турнир” и др.\*«Международный день Детского телефона доверия» в рамках которого прошли: \*Тематический урок с элементами дискуссии, мозгового штурма «Трудные ситуации в жизни подростков, или с какими вопросами можно обратиться на Телефон доверия?».Конкурс рисунков на асфальте с номером 8 800 2000 122 среди 1-4 классов. Проведено анкетирование. Приняли участие в анкетировании 158 обучающихся из 172. Особое внимание по профилактике правонарушений уделялось обучающимся, состоящим на профилактическом учете, на начало года ВШУ – 6, ПДН, КДН и ЗП -1 человек. Наконец года ВШУ-5, ПДН, КДНи ЗП -1.

* Выявлено количество детей из многодетных семей, количество семей находящихся в «группе риска» , уточнены данные по опекаемым детям на конец учебного года.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2015-2016 учебном году можно считать решенными.

Способствовали реализации поставленной цели и решению задач по всем направлениям воспитательной деятельности:

1) Участие детей и родителей в управлении школой и классом (самоуправлении):

\* совместное с педагогами, родителями принятие ответственных решений;

\* планирование детьми совместно с родителями коллективной внеучебной деятельности;

\* наличие гласности в жизни школы.

2) Создание возможностей для проявления творчества детей в школе:

\* конкурсы, соревнования, школьные КТД, совместные с родителями праздники, родительские собрания.

3) Включение культуры достоинства и навыков достойного поведения (Недели культуры поведения). Проведение различных форм индивидуальной и групповой работы, тренингов, как с детьми, так и родителями.

4) Создание условий для приобретения обучающимися нового социального опыта:

\* Деловые игры, дебаты, выборы Президента ШДР.

\* Участие в системе школьного самоуправления.

Продолжается тесное сотрудничество школы с ТОСами, спортивным клубом «Олимп», сельской администрацией, сельской библиотекой и ДК.

Одним из критериев эффективности воспитательной работы является удовлетворённость родителей жизнедеятельностью школы, класса, изучение проходило в ходе наблюдений, опросов, анкетирования.

**3. Приоритетные направления воспитательной деятельности**

\*Гражданско-патриотическое воспитание.\*Духовно-нравственное воспитание.\*Реализация программ «ЭКО», «ЗОЖ», «Семья». «Человек. Гражданин. Патриот»\*Реализация новой воспитательной системы.

**4. Воспитательная система**

4.1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название модели воспитательной системы школы | С какого времени проводится, действует | Автор модели воспитательной системы школы |
| Воспитательная система:«Школа Содружества» | 2014 год | Тесля Г.С. |

В 2015-2016 учебном году продолжена реализация 2 этапа- практического.

2-й этап – практический (2014 – 2017 гг.)

\* Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов и методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

4.2. Результативность реализации 2 этапа в 2015-2016 учебном году.

Вся воспитательная работа проводилась в соответствии с общешкольной программой «Школа Содружества». Воспитательная работа в школе строится с учетом того, что воспитание есть управление развитием. Совместная творческая деятельность классных руководителей, социума, руководителей кружков и секций стало основной формой воспитания учащихся.

В нашей школе применяются личностно-ориентированная технология;

· технология здоровьесберегающая· игровая технология· технология коллективных творческих дел;· технология педагогической поддержки;· технология создания ситуации успеха; шоу-технологии;· ситуативные технологии;· информационно-коммуникационная технология (ИКТ).

Воспитательная работа в школе предоставляет возможность свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ, которые близки их природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить их интересы.

Воспитательная работа усиливает основное образование, удовлетворяет индивидуальные потребности, развивает творческий потенциал, помогает учащимся в профессиональном самоопределении, позволяет адаптироваться в современном обществе. При помощи программы воспитания реализуется индивидуальный подход, выполнение практических и творческих заданий с использованием активных методов воспитания. Широко используется экскурсионно- просветительская деятельность.

В школе открыты 14 кружков, 1 секция по линии спортшколы, в которых представлены разнообразные виды деятельности. В творческих коллективах учащиеся имели возможность в течение учебного года принять участие в разнопредметной, разноплановой, разноуровневой деятельности, апробировать свои художественные, спортивные, организаторские притязания. Наиболее посещаемыми являются кружки эстетического цикла и спортивные. Увеличено число детей, занимающихся в кружках на базе школы, что является целостностью интересов обучающихся, учителей, родителей. Годовой круг традиционных мероприятий представлял собой комплексный педагогический прием, основная идея которого – непрерывность в ожидании и осуществлении радостных событий, наполнение школьной жизни устойчивыми элементами положительного эмоционального отношения к происходящему в школе. Сохранение школьных традиций обеспечивало создание в школе атмосферы сотрудничества, ответственности, помогало ощутить себя причастным к коллективу, к общему делу.

ПРАЗДНИКИ И ТРАДИЦИИ:

Праздник «Здравствуй, школа»,День учителя», Праздник осени День матери Новогодний праздник Встреча с выпускниками школы День Защитника Отечества 8 Марта Юморина. День Победы. Последний звонок Праздник «Честь школы- наша честь» Праздник вручения аттестатов выпускникам школы. На основе программы воспитания в школе разработана система педагогических методик, которые направлены на выявление:

-уровня развития школьного коллектива (социометрия);

-уровень воспитания ученика в целом (уровень воспитанности)

-определение единства взглядов, убеждений, мнений по жизненно важным вопросам.(ценностно-ориентационное единство)

-эмоционального настроя учащихся (психологический климат в школе)

Целенаправленное включение детей в многообразную деятельность помогало учащимся найти свое место, быть лидерами в подготовке школьных мероприятий.

Дорожа честью школы, учащиеся школы принимали активное участие в районных , областных, Всероссийских конкурсах, фестивалях, соревнованиях, занимая призовые места.

В течение учебного года продолжена реализация мероприятий по направлениям:

* «СЕМЬЯ«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»«ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» «Здоровый образ жизни»
* «Духовно-нравственное воспитание» «ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Результаты деятельности по направлениям отражены в анализе.

5.**Новые формы воспитательной работы с обучающимися**

Определив воспитательные задачи на новый учебный год, мы продолжили планировать формы деятельности, которые позволяют решать эти задачи. Такой подход к планированию позволяет избежать подбора воспитательных мероприятий по принципу удобства их проведения или красных дат календаря. Приходится иногда по-новому смотреть на уже давно известные формы работы.Основными формами деятельности учащихся в этом году были проектная деятельность, КТД, традиционные дела школы.

Цели и задачи этого учебного года реализованы через систему стержневых и промежуточных КТД.

Сегодня, в век новых информационных технологий, значительно расширилась степень влияния окружающего мира на подрастающее поколение. Использование методов сетевого взаимодействия позволило расширить перечень инновационных форм воспитательной работы. Одна изформа сетевого взаимодействия, которую мы используем в работе с учащимися и их родителями – электронная переписка. В ходе переписки некоторые родители получают вопросы по электронной почте, на которые необходимо ответить на родительском собрании. Также родители получают анкеты, где в домашней обстановке они могут обдумать вопросы. Сетевые консультации, в которых принимают участие родители, имеющие собственные электронные ящики в сети Интернет.

Также применяем комбинированные формы–это сочетание нескольких известных форм. Например: психологический кл.час « Кодекс чести класса», экскурсия в лес «Конкурс лесных репортажей», деловые игры, исследования. За основу берется что-то новое, оригинальное, необычное. Например: «Аукцион талантов», «Тропа испытаний», «Конкурс лесных репортажей». В результате данная форма принимается как новая. Организована работа клуба “Общение”.

\*Так же применялись в классах и традиционные формы работы:

-дискуссии;

- презентации;

-групповые формы работы;

- мозговой штурм; - ролевые игры; - деловые игры; - дебаты; - игры-путешествия; - праздники; - олимпиады; - часы общения- пятиминутки;

-тренинги; конкурсы; ток-шоу; беседы – размышления; уроки – практикумы; беседы – диалоги; игры на доверии День коллективного планирования; потехи; аукцион талантов; дискуссионные игры; сюжетно ролевые игры; День гения; "конверт откровений""открытый микрофон" Сбор актива.

Правильный подбор способов и средств воспитательной деятельности и умение вовлечь в нее определяли ее успех и эффективность, то есть позитивную динамику продвижения к поставленной цели.

**6.Воспитательные программы, используемые в воспитательной деятельности школы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направлениепрограммы | Название программы | Автор программы | Классы | С какого года используется |
| 1. | Патриотическое | «Человек .Патриот. Гражданин» | Творческая группа Руководитель: Буторина Наталья Викторовна | 1-11 | 2014 |
| 2. | Духовно-нравственное | «Духовно-нравственное воспитание младших школьников на 2010-2015 годы»"Духовно-нравственное воспитание обучающихся на 2011-2015 годы»*Программа «Школа мира»* | творческая группа учителей начальных классов, рук. Тесля Г.С.\*МКУ «Инспекционно-методический Центр Камышинского муниципального района \*Мальцева Елена Анатольевна, учитель начальных классов | 1-11\*1-11\*6 | 20102011\*2012 |
| 3. | Формирование толерантности | «Мы разные, но мы вместе»  | заместитель директора по воспитательной работеБондаренко Римма ЗядитовнаСШ №1 г. Радужный | 1-11 | 2014 |
| 4. | Формирование ценностного отношения к своему здоровью | \*Комплексно-целевая программа «Здоровый образ жизни» на 2011-2015 годы.\*«Правильный выбор» \*Ведомственная целевая программа "Профилактика наркомании и токсикомании на территории Камышинского муниципального района на 2015 -2016 гг." \* «Твоё будущее в твоих руках» | Мальцева Е.А.Котова Л.С.Шмальц И.В.Миллер А.П.\*Науменко Ю.В.\*Постановление Администрации Камышинского муниципального района от 11.12.14. № 1276-п\*Рекомендована Петроввальским СРЦ | 1-11\*8-111-119-11 | \*2011\*2012\*20152015-2016 учебный год |
| 5. | Формирование экологической культуры | «ЭКО» | Зам.по ВР МБОУ Воднобуерачная СОШ Тесля Г.С. | 1-11 | 2012 |
| 6. | Формирование положительных качеств, вовлечение детей в активную общественную жизнь. | «Добро своими руками» | Тесля Г.С. | 2-11 | 2013 |
| 7. | Просвещение родителей | «Семья». | \*творческая группа учителей рук. Джафарова О.М. | 1-11 | 2014 |
| 8. | Формирование правовой культуры | \*«Дороги, которые мы выбираем» \*Ведомственная целевая программа *«Профилактика преступлений, правонарушений, терроризма и экстремизма на территории Камышинского* муниципального района 2016 - 2018 гг.»  | \*творческая группа учителей рук. Тесля Г.С.\*Постановление Администрации Камышинского муниципального района от 20.11.2015. №1055-п | 1-111-11 | 20102016 |

1. **Детские объединения в школе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Название детского объединения | Сведения о руководителе | Кол-во детей | Класс | Направление работы детского объединения |
| 1. | ЭКО | Диденко Л.В.педагог ДО | 15 | 5-7 | Экологическое воспитание |
| 2. | «Добро своими руками»  | Тесля Г.С.ответственный по ВР | 52 | 2-10 | социально-значимая деятельность |
| 3. | "Родничок" | Буторина Н.В. | 16 | 5 | Духовно-нравственное 2015 г. |
| 4. | «Юные миротворцы» | Джафарова О.М.Учитель биологии | 24 | 6 | Гражданско-патриотическое воспитание |

**8. Уровень воспитанности обучающихся (сводная по школе за 2 года):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уч. год | Всего обучающихся | Уровень воспитанности (кол-во обучающихся, %) |
| Низкий | Средний | Высокий  |
| 2014-2015 | 167 | 5/3% | 64 /38% | 98/ 59% |
| 2015-2016 | 170 | 10 /5% | 63 / 34% | 97/ 61% |

**10.Занятость обучающихся во внеурочное время:**

**10.1.Кружковая работа в школе**

**10**.**2.Карта занятости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы(1-11кл.) | Ф.И.О. классного руководителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся, посещающих кружки и спортивные секции  |
| 1  | Миллер Анжела Павловна | 18 | 18 |
| 2  | Мальцева Елена Анатольевна | 20 | 20 |
| 3  | Алексеева Елена Александровна | 16 | 16 |
| 4  | Шмальц Ирина Владимировна. | 14 | 14 |
| 5 | Буторина Наталья Викторовна | 16 | 16 |
| 6 | Джафарова Ольга Михайловна | 24 | 24 |
| 7 | Гаургова Елена Витальевна | 16 | 16 |
| 8 | Ананьева Надежда Владимировна | 19 | 19 |
| 9 | Алексеева Елена Александровна | 15 | 15 |
| 10 | Бойко Ольга Ивановна | 6 | 6 |
| 11 | Диденко Людмила Вячеславовна | 8 | 8 |

**10.3. Занятость обучающихся, состоящих на разных видах профилактического учёта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя обучающегося | Класс | Вид профилактического учёта (ВШУ, ПДН, КДНиЗП) | Название кружка/ спортивной секции |
| 1. | Волченко Данил  | 8 | ВШУ | Баскетбол |
| 2. | Наджафов Олег | 8 | ВШУ | Туристический |
| 3. | Наджафова Надежда | 9 | ВШУ, ПДН, КДНиЗП | Затейница |
| 4. | Балашов Алексей | 8 | ВШУ | Туристический |
| 5. | Трашенкова Анастасия | 9 | ВШУ | Затейница |

**10.4. Сведения о внутришкольномучете:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся, состоящих на ВШУ (на 15.09.2015 г. ) | Кол-во учащихся, состоящих на ВШУ (на 10.01.2016 г.) | Кол-во учащихся, состоящих на ВШУ (на 30.05.2016 г.) | Кол-во учащихся, снятых с ВШУ в 1 полугодии/причина | Кол-во учащихся, снятых с ВШУ во 2 полугодии/причина |
| 6 | 5 | 5 | 1 ( выбытие, приказ№ 4 от 16.11.2015) | 1(выбытие, приказ № 6 от 19.01.2016) |

**11.Спортивно -массовая работа в школе:**

**11.1.Наличие спортивного клуба:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название спортивного клуба | Ф.И.О. руководителя | Количество обучающихся |
| Олимп | Куленков Владимир Владимирович | 128 |

**11.2.Участие обучающихся в массовых спортивных мероприятиях (соревнованиях, праздниках)**

|  |
| --- |
| Кол-во обучающихся, принявших участие в массовых спортивных мероприятиях |
| Школьные | Районные | Областные |
| 170 | 32 | - |

**12**.**Организация работы по сохранению здоровья обучающихся, пропаганде ЗОЖ:**

12.1.Использование профилактической программы формирования социальных установок на здоровый образ жизни у старшеклассников (8-11-е классы) «Правильный выбор» (под общей ред. Науменко Ю.В., к.п.н., доцента, зав. кафедрой коррекционной педагогики здоровьесберегающих технологий ГАОУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обучающихся | Ф.И.О. классного руководителя |
| 11 | 8 | Диденко Людмила Вячеславовна |
| 10 | 6 | Бойко Ольга Ивановна |
| 9 | 16 | Алексеева Елена Александровна |
| 8 | 19 | Ананьева Надежда Владимировна |

12.2.Совершенствование форм работы по пропаганде ЗОЖ (указать 2-3 мероприятия, пояснительная записка).

Насколько важно, начиная с детства, воспитывать у детей активное отношение к своему здоровью, понимание того, что здоровье – самая величайшая ценность, дарованная человеку природой. Именно в школе необходимо привить детям навыки здорового образа жизни. Поэтому это направление остается приоритетным в нашей школе.

С целью выполнения цели и задач проведены мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Проведённые мероприятия | Класс  | Ответственный (Ф.И.О., должность) |
| 1. | Практикум «Вредные привычки и здоровье » , составление портрета здорового человека | 4 | ШмальцИрина.Владимировна, учитель начальных классов |
| 2. | Круглый стол "Твоё здоровье. От чего оно зависит" | 5 | Буторина Н.В. учитель истории и обществознания |
| 3. | Тренинг «Да здравствует жизнь!» | 11 | Диденко Людмила Вячеславовна,классный руководитель |

Вряд ли кто-то станет спорить с тем, что формирование здорового образа жизни у школьников – это задача их родителей. С раннего возраста дети учатся у них всему: не ходить или говорить, а образу жизни в целом. Школа, кружки и секции могут быть лишь помощниками в воспитании. Чем более здоровый образ жизни ведет семья, тем здоровее и дети, которые в ней. Обо всем этом в течение всего учебного года велся разговор с родителями на собраниях, родительских всеобучах, индивидуально-профилактических беседах.

Основные формы пропаганды здорового образа жизни, которые были использованы в профилактической работе:

\*тренинги;\*практикумы;\*цикловые лекции и беседы;\*уроки в рамках учебной программы;\*семинарские занятия;\*видеолектории:\*интернет-уроки.

При пропаганде ЗОЖ использовались методы устной, печатной, наглядной и комбинированной пропаганды, а метод устной пропаганды является наиболее эффективным.

Главной целью работы классных руководителей по пропаганде здорового образа жизни было совершенствование методов работы с детьми группы “риска”. Продолжение работы с учащимися по укреплению устойчивой мотивации к здоровому образу жизни. На основе анализа воспитательной деятельности классных руководителей, были составлены воспитательные планы работы на текущий учебный год, где были отражены следующие направления в работе:

1.Профилактика вредных привычек

2.Укрепление здоровья, здоровьесберегающие технологии

3.Пропаганда здорового образа жизни

4.Профилактика асоциального поведения

5.Профилактика наркомании и Спида.

В рамках намеченных направлений были проведены следующие мероприятия:

Дни здоровья, праздник «Где чистота-там здоровье», игра «Растем здоровыми», занятия по программе «Разговор о правильном питании», игры на свежем воздухе, беседа «Режим дня школьника», «Зимушка – зима» игры на свежем воздухе, конкурс фотографий «Мороз и солнце, день чудесный» беседа по профилактике вирусных заболеваниях, «Верёвочка» соревнование со скакалкой, конкурс рисунков «Что я знаю о ЗОЖ», акция «Спорт- альтернатива пагубным привычкам», анкетирование «Если хочешь быть здоров», беседа «Как ты заботишься о своей коже» и др.

Проведена профилактическая работа по сохранению репродуктивного здоровья обучающихся. В этом направлении проведены следующие мероприятия:

*\*Уроки здоровья.*\*Беседа «Последствия незащищенных сексуальных отношений и рискованного поведения» \*Этическая беседа «Чувства».\*Беседа на тему «Раннее отцовство и материнство».\*Лекция «Профилактика репродуктивного здоровья девушки».\*Родительское собрание «Роль здорового образа жизни в сохранении репродуктивного здоровья подростков и молодежи».\*Родительский лекторий «Трудный возраст или советы родителям».

\*Медицинский лекторий «ИППП/ВИЧ» и др.

Мероприятия позволили повысить уровень знаний подростков и их родителей в данном направлении.

**Резул**ьтат:

\* здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник.

\* улучшение состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости детей;

\* создание благоприятных условий для формирования здорового образа жизни;

\* правильная организация учебно-воспитательного процесса, включающая чередование всех видов деятельности;

\* активизация физической культуры учащихся;

\* 100% охват горячим питанием учащихся;

* вовлечение учащихся и родителей в спортивно-массовую работу;
* *принятие учащимися здорового образа жизни как осознанной необходимости.*

12.3.Организация работы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся:

В направлении профилактики суицидального поведения среди обучающихся школы:

Разработан и утвержден плана-график мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся.

-Осуществлялась реализация мероприятий, предусмотренных п.3 постановления КДНиЗП Волгоградской обл. от 27.06.2014г. №2/3.

-Использовались методические рекомендация и по профилактике суицидального поведения, направленные комитетом образования и науки Волгоградской области (исх. от 21.01.2016 № И-11/743).

-Размещены учебно-методические, инструктивные материалы по вопросам профилактике суицидального поведения среди обучающихся на официальном интернет-сайте школы.

-В течение года организовано психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса по вопросам профилактики суицидального поведения среди обучающихся.

-Проведены семинары-практикумы и тренинги соответствующей тематики для педагогов и обучающихся.

-Проведена разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам организации, условий и принципов проведения государственной итоговой аттестации выпускников (памятки, родительские собрания и пр.).

-Проведена индивидуальная работа с выпускниками школы в ходе государственной итоговой аттестации.

-Проведены классные часы в соответствии с программой «ЗОЖ», культурно-просветительские акции, иные мероприятия, направленные на актуализацию среди обучающихся ценности жизни, формирование у них активной гражданской и жизненной позиции. (с привлечением родительской общественности, представителей заинтересованных ведомств).

-Организована работа по выявлению и учету обучающихся с высоким уровнем тревожности и депрессии, проведена индивидуальная работа.

-Организована работа по учету семей, в которых возможны факты жестокого обращения с детьми, семейные конфликты (анкетирование, беседы с обучающимися).

-Проведение единого родительского лектория по вопросам профилактики суицидального поведения среди обучающихся школы с приглашением работников заинтересованных ведомств.

-Приняли участие в мероприятиях ежегодной Всероссийской акции «Минута детского телефона доверия» в рамках информационно-рекламной компании детского телефона доверия и празднования Международного Дня детского телефона доверия.

С начала учебного года особое внимание я уделялось учащимся 1,5 класса, данная категория детей проходит процесс школьной адаптации. На основании плана воспитательной работы проводились наблюдения за течением адаптационного периода, оказывалась психологическая поддержка, помощь. Все учащиеся прошли психологическую диагностику, по результатам проведенного исследования определяется:

1. Тревожность: "Школьная тревожность Филлипса", "Тест для определения тревожности у детей" (Р. Тэмлом, М. Дорки и В. Амен);
2. Эмоциональное состояние учащихся, настроение: (САН (Самочувствие-Активность-Настроение), Цветовой тест Люшера;
3. Чувства, которые испытывают в школе (по методике С.В. Левченко).

1.Социометрия (социальный статус в группе, межличностные отношения, мини-группы).

И при повышенном уровне тревожности, пониженном настроении, низкой активности с учащимися проводились коррекционные занятия по снятию эмоционального напряжения, тревоги. В план воспитательной работы классов внесены темы мероприятий, посвященных жизненным ценностям:

-«Неразлучные друзья взрослые и дети».-«Мой класс - моя семья». «Я, ты, он, она - вместе - Школьная страна».-«В здоровом теле здоровый дух».

-«Ты и твои товарищи».-«Расскажи мне о себе».-Ко дню Матери «В каждом рисунке - МАМА»-«Будем жить дружно и весело».-«Будьте вежливы!».

- «Мой труд каждый день дома».«История моей дружбы».-«Что такое "хорошо" и что такое "плохо"».-«Кем из своих предков я горжусь»

-«Учимся понимать других»-«День прав человека. Мои права»

В основу разработки воспитательных мероприятий (внеурочная деятельность, классные часы) в использовались разнообразные формы организации и проведения мероприятий:

"викторины,"лекции,"круглые столы, -диагностическая работа с детьми и родителями,"беседы-дискуссии,"просмотры презентаций.

Проблемы, связанные с формированием поведения в кризисных ситуациях, являются ключевыми для школьного и особенно подросткового возраста. Поэтому разрабатывались различные поведенческие тренинги, связанные с подготовкой подростков к вступлению во взрослую жизнь, предупреждению в их жизни кризисных ситуаций и выводу из них. Подросток, знакомый со сложной, кризисной ситуацией, правильнее реагирует на нее и находит целесообразное решение, он понимает свои особенности, готов к оказанию помощи себе и окружающим.

В работе с семьями использовались разнообразные формы работы, активные взаимодействия и практическая направленность занятий с рассмотрением вопросов детско-родительских отношениях, проблем и условий семейного воспитания, межличностных отношений со сверстниками и взаимоотношений полов, профилактика семейных конфликтов. Родители охотно участвовали в дискуссиях, обсуждали актуальные вопросы. Проведены собрания, встречи с родителями по темам:

"Как помочь первокласснику адаптироваться к школе"." Ваш ребенок - пятиклассник"."Трудности адаптационного периода пятиклассников".

"Возрастные особенности подростков"."Воспитание личности""Роль семьи в воспитании ребенка. Вопросы и ответы"."Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации"."Семья и семейные ценности"" Профилактика детского травматизма", "Семья - здоровый стиль жизни"

- Памятки для родителей «Профилактика суицида среди школьников: стратегия поведения и приёмы предупреждения суицидов».

Общение классных руководителей и родителей осуществлялось не только в стенах школы, но и за ее пределами - посещение семей обучающихся не только с целью информирования о неуспехах ребенка в учебе, пропусках уроков, но и с целью изучения условий жизни и воспитания в семье, консультирования родителей по выявленным проблемам, связь через ЕИС. Проводилась индивидуальная работа с семьями.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась деятельность: классные часы, анкетирование «Выявление жестокого обращения с детьми со стороны родителей» тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения.

В течение учебного года были подготовлены рекомендации, памятки и буклеты для родителей: «Как не допустить суицид у подростков?», «Причины появления кризисных состояний», «Как разговаривать с подростком?», «Подростки и суицид».

В ходе профилактики также проведены мероприятия:\*Тематические беседы из цикла «Я в мире, мир во мне». 1-11 классы.\*«Психолого-педагогическая поддержка обучающихся к выпускным экзаменам»- тренинг. 9, 11 класс.

\*Тренинг "Личностный рост", "Снятие конфликтных ситуаций и агрессии". 5-8 классы.\*Тренинг «Способы решения конфликтов с родителями» 9-11 классы.\*Родительский всеобуч «О построении взаимоотношений с детьми и подростками»\*Часы общения "Ценность человеческой жизни", "Цели и смысл жизни", а также индивидуальных приемов психологической защиты в сложных ситуациях. 7-11 классы .Индивидуально-профилактические беседы с обучающимися, состоящими на ВШУ и детьми группы «риска».\* Волонтерский отряд «Максимум» провел акцию «Безопасный Интернет» и участвовали в реализации проектов «Добро своими руками» и «Здоровым быть - здорово!», в ходе мероприятий привлекались родители и медицинские работники.

Проведенная работа позволила осуществить социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток, организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде. Также позволила продуманно планировать готовность действовать в острых кризисных ситуациях, периодах преодоления последствий ситуаций кризиса, пост кризисного сопровождения.

1. **Организация работы по духовно-нравственному воспитанию школьников.**

Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России.

Все мы взрослые желаем детям добра. Нам необходимо уберечь их от всего, что не чисто. Нет единого на все случаи жизни совета, как воспитывать ребёнка. Каждый ребёнок уникален, уникальны и наши с ним отношения.

Самое могучее и красивое дерево обязательно было когда-то тоненьким и хрупким. Но на его срезе ранний возраст навсегда отмечен первым тонким колечком - это стержень всего ствола. Детство - это сердцевинная часть каждой жизни. Поэтому всё, что впитывает ребёнок в себя в эти годы очень важно. Трудно сейчас воспитать здорового ребёнка, здорового и телесно и душевно. Многое зависит от родителей, но очень многое зависит и от нас учителей и воспитателей. Первый серьёзный шаг в мир дети совершают, когда переступают порог школы. Если духовное воспитание до этого велось родителями, или вообще не велось, то теперь важную роль в формировании взглядов ребёнка играет учитель, воспитатель и от него зависит воспитание духовно - нравственной личности ребёнка.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются наиболее первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования.

Формы работы по данному направлению; классные часы, анкетирование, родительские собрания, беседы, внеклассные мероприятия.

В направлении реализации цели и задач проведены мероприятия:\*Цикл классных часов под рубрикой «Часы нравственности».

\*совместное мероприятие с работниками СДК « Мне посчастливилось родиться на Руси». \*Проект «Моя родословная».

\*Проведение бесед, диспутов о нравственности, духовном облике современного человека: "Солнце доброты", "Твори добро на радость людям", "Я в мире, мир во мне!", «Учимся быть культурными».

* «Познай себя» -тренинг;«Мы разные, но все мы равные».

«Что значит уважать другого?» -круглый стол и др.

В работе классных руководителей важное место занимает духовно-нравственное просвещение, способствующее развитию и совершенствованию нравственных понятий и представлений подростков, углублению содержания их нравственных знаний. Одним из наиболее распространенных методов нравственного просвещения является этическая беседа.

Проведенные мероприятия способствовали воспитанию качеств духовно-нравственной личности, способной к самопознанию, саморазвитию и самовыражению.

**14. Организация работы по патриотическому воспитанию обучающихся.**

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Истинный патриотизм по своей сущности гуманистичен, включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений.

Сохраняя традиции и преемственность поколений, развивая чувство гражданственности и любви к своей малой родине, в классных коллективах уделялось особое внимание мероприятиям патриотческого характера, которые способствуют воспитанию гражданина и патриота России. Воспитание учащихся в духе боевых традиций старшего поколения, уважения к подвигам героев формирует у подростков чувства любви к Родине, родному краю, гордости за своё Отечество, повышает интерес к военно-прикладным видам спорта, развитию физических и волевых качеств, готовности к защите Отечества.

При планировании работы учитывались традиционные общешкольные, районные, областные, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами.

Для реализации цели и задач направления были проведены мероприятия:

* Акция «Бессмертный полк», операция «Школьный дворик», Урок "Природолюбия", Урок Мира, Урок Мужества «Боль Беслана», "День памяти жертв нацизма", Устный журнал «Ваш подвиг бессмертен» - к 73 -летию Сталинградской битвы , «Помните о страшной той войне» - к 71 годовщине Великой Отечественной войны, " Огонь и пепел Афганистана" мероприятие к дню вывода сововетских войск из Афганистана,"Памяти жертв Холокоста". Проведены Уроки мужества, посвящённые Дню снятия блокады Ленинграда, Акция" Ветеран живёт рядом", Урок Мужества к 30 -летию Чернобыльской аварии, фестиваль солдатской песни "Зажгите свечи", митинг и концерт, посвящённый "Дню Победы", Урок Мужества "Героями не рождаются, героями становятся" к 100- летию Маресьева А.П.
* Операция «Обелиск.
* Участие в творческих конкурсах различного уровня. Победители районного конкурса “Человек, которым я горжусь!” (ДжафаровПавел, 8 класс. Номинация “Сочинение”).

Сохранена традиция проведения февральских военно-патриотических мероприятий: Вахта памяти, посвященной Сталинградской битве, Дню Победы, в рамках которых ежегодно проводятся: военно-спортивная игра “Зарница”, и “А ну-ка, парни!”, классные часы “Детство, опалённое войной”, Уроки мужества, Уроки Победы и встречи с ветеранами, операция “Поздравительная открытка”, выпуск боевых листков и тематических газет. Принимали участие в построении и шествии Бессмертного полка. Уже стало доброй традицией уход за Аллеей ветеранов. Ребята ухаживают за 71 саженцами лип и берёз которые высажены в знак благодарности нашим ветеранам за Победу.

Главным результатом деятельности школьного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны.

Гражданско – патриотическое воспитание немыслимо без поддержки и укрепления школьных традиций. За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» школы: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в старшеклассники», «Прощание с букварем», «День здоровья», «День учителя», Новогодние ёлки, «Вечер встречи выпускников», «Ученик года», «День защитников Отечества», «День Матери», «День Конституции», «День Победы», «Масленица» и завершают учебный год праздник «Честь школы-наша честь», торжественная линейка «Последний звонок», «Выпускной бал».

Организация гражданско – патриотического воспитания в школе, как мы убедились, сложный управленческий и технологический процесс. Причем все содержательные компоненты этого процесса взаимо переплетены и дополняют друг друга, что позволяет целенаправленно, комплексно строить его, при этом вовлекая детей и молодежь в поиск путей и средств решения проблем, участие в работе по улучшению жизни для всех.

**Результат:**

- повышение качества и количества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками; -повышение уровня гражданской грамотности учащихся; внедрение новых форм работы в и повышение эффективности патриотической работы; Возрождение духовных ценностей школьников;-повышение уровня правовых знаний обучающихся.

**15. Организация тимуровской работы в школе:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наличие в школе тимуровского отряда | Классы | Руководитель тимуровского движения | Направления работы |
| Тимур и его команда | 8-9 | Алексеева Елена Александровна | социальное |

**16. Сведения о краеведческой работе:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Центры краеведческой работы (музей, музейная комната, уголок, зал) | Ф.И.О. руководителя музея | Кол-во детей в совете музея | № свидетельства о регистрации школьного музея, дата  |
| 1. | Музейная комната | Буторина Наталья Викторовна | 15 | - |

**17.Состояние работы по предупреждению безнадзорности и профилактике**

**правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних: (таблица)**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними за уч.год | нет |
| Количество обучающихся, совершивших преступления  | нет |
| Количество обучающихся, совершивших общественно- опасные деяния (отказ в возбуждении уголовного дела) | нет |
| Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете  | 5 |
| Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН  | 1 |
| Количество обучающихся, состоящих в КДНиЗП Камышинского муниципального района  | 1 |
| Количество обучающихся, совершивших административные правонарушения | - |
| **Количество подростков, занимающихся в кружках, спортивных секциях:** |
| - Из числа состоящих на внутришкольном учете | 5 |
| - Из числа состоящих на учете в ПДН | 1 |
| - Из числа, состоящих в КДНиЗП Камышинского муниципального района | 1 |
| **Количество неблагополучных семей, состоящих:** |
| - на внутришкольном учёте | 3 |
| - на учёте в ПДН  | 2 |
| - в КДНиЗП Камышинского района  | 2 |
| **Количество семей «группы риска».****В них несовершеннолетних детей**  | **3**  |
| **8** |

**18. Использование в школе (классах) программ, направленных на формирование у обучающихся законопослушного поведения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование программы | Класс  | Автор, должность | С какого года внедряется профилактическая программа |
| Дороги, которые мы выбираем | 1-11 | Творческая группа педагогов. Руководитель Тесля Г.С. Зам.директора по ВР | 2010 |

**19. Организация школьной службы примирения (медиации)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наличие школьной службы примирения (медиации) | Число членов службы примирения | Кол-во заявок (обращений) |
| взрослых | учащихся | 2015 г. (январь- декабрь) | 2016 г. (январь- май) |
| «Миротворцы» | 1 | 7 | 1 | нет |

**Сведения о проведённых программах:**

* в 2015 году (январь- декабрь):

|  |  |
| --- | --- |
| Количество проведенных программ, из них: | Всего участников программ |
| Медиаций | Школьных конференций | Кругов сообществ | Восстановительных проф. программ | Взрослых | детей |
| 1 |  |  | 1 | 2 | 4 |

в 2016 году (январь-май)

|  |  |
| --- | --- |
| Количество проведенных программ, из них: | Всего участников программ |
| Медиаций | Школьных конференций | Кругов сообществ | Восстановительных проф. программ | Взрослых | детей |
| - | - | - | 1 | 1 | 3 |

**20. Взаимодействие с родителями обучающихся.**

Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей. Многое зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации.

Основная цель школы в отношении родителей заключается в том, что педагогический коллектив, наделенный определенными полномочиями по обучению и воспитанию детей, должен стремиться научить родителей быть наиболее полезными для своих детей в этот сложный для них период. Эта цель конкретизируется множеством задач, реализация которых зависит от многих факторов, в числе которых можно выделить особенности образовательного учреждения, его местонахождение, наполняемость классов, специфика педагогического коллектива и др.

Именно семья с раннего детства закладывает у ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение здорового образа жизни.

Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания и привития навыков здорового образа жизни, испытывают трудности в установлении контактов с детьми.

Школа ставит перед собой много задач: и воспитательные, и учебные, и просветительские. Школа может помочь родителям в решении многих вопросов воспитания детей, но она никогда не сможет конкурировать с семьей. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка. Жизнь и наука доказали, что все беды у детей, а потом и у взрослых, объясняются ошибками семейного воспитания, главные из которых - отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей.

Информирование родителей о деятельности образовательного учреждения является одним из условий организации сотрудничества школы , а в частности классного руководителя и семьи.

Положительный результат зависит от контакта с семьёй учащегося. Именно в семье закладывается фундамент добра, порядочности, ответственности, а в школе эти качества развиваются. Помочь семье в воспитании и обучении детей и одновременно поднять её ответственность за воспитание возможно в результате систематической, последовательно организованной работы.

Перечислю основные направления взаимодействия семьи и школы, которые мы используем в работе с родителями:
1. Изучение условий семейного воспитания. Составление характеристик семей обучающихся.
2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Совместная деятельность родителей и учащихся.
5. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.

Как именно осуществлялась совместная работа семьи и школы в 2015-2016 учебном году?

Прежде всего через известные формы: коллективные и индивидуальные.

Это - общешкольные и классные родительские собрания, педагогические конференции, деловые игры, мастер-классы, день открытых дверей, участие в подготовке и проведении классных мероприятий, родительские лектории и пр. Индивидуальным формы, это прежде всего, индивидуальные консультации и посещение учителем или воспитателем семей.

Общешкольные и общеклассные родительские собрания проводились в соответствии с целями и задачами школы в области педагогического всеобуча. На собраниях разрешались ряд задач, связанных с результатами учебно-воспитательного процесса.

Педагогические конференции представляли собой форму обобщения педагогических знаний и умений. Ценность конференций заключалась в том, что в их работе принимали участие и родители. На конференциях освящались животрепещущие вопросы воспитания или обобщение и представление опыта отдельных родителей в решении тех или иных проблем развития и формирования ребенка.В ходе проведения родительских лекториев реализовывались, прежде всего, задачи овладения родителями психолого-педагогическими знаниями о закономерностях развития ребенка. Обычно в нашей школе мы их проводим перед общешкольными и классными собраниями.

Для усиления педагогической направленности педагогического всеобуча были использованы деловые игры. Эта форма активизирует творческое мышление учителей и родителей. Она дает возможность овладевать способами принятия решений в той или иной коллизии в поле родительской педагогики. Использование деловых игр в работе с родителями позволяет им стать непосредственными участниками педагогического процесса, что, несомненно, обогащает психолого-педагогическую подготовку к взаимодействию с собственным ребенком.

Индивидуальная работа с родителями дала возможность обсудить интересующие их проблемы. Самая распространенная форма — индивидуальные консультации. Это особая форма работы с отдельными родителями. Консультации дали возможность каждому родителю почувствовать себя участником учебно-воспитательного процесса. Сама обстановка располагала к откровенности. Содержание консультаций были разнообразным , родители получали ответы на все вопросы, касающиеся обучения и воспитания ребенка. Инициаторами консультаций были как учителя, так и родители.

Используем и нетрадиционные формы сотрудничества семьи и школы:

-педагогическая дискуссия (диспут)— одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры родителей.

- электронный дневник, ЕИС, электронная почта.

\* Проведенные мероприятия:

-Конференции: «Права и обязанности ребенка в семье», «Стили и методы воспитания ребенка в семье», «Психология ребенка», «Особенности адаптации ребенка в школе»,«Предупреждение правонарушений несовершеннолетних» и др.-Ролевые игры: «Утро в вашем доме», «Ребенок пришел из школы», «Семейный совет» и др.- Круглый стол « О детской самостоятельности».

- Родительские собрания: «Безопасность детей- забота родителей», «Наказание и поощрение детей», «Как сохранить психологическое здоровье детей», «Давайте жить в семье без конфликтов», «Особенности развития детей 6 - 7 летнего возраста", "Трудности адаптации первоклассников в школе. Как дошкольник становится школьником", «Игра и труд в жизни младшего школьника», « Организация семейного чтения», «Поддержите ребёнка во время экзаменов», «Снова вместе», «Как проявляется и закрепляется черты характера», «Стили семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка» и др.

-Всеобуч «Профилактика детского травматизма», « Формирование ЗОЖ. Вредные привычки в жизни ребенка», «Межличностное общение подростков»,

«Агрессивный подросток-проявление проблемы», «Как проявляются черты характера», «Формирование личности подростка» и др.

-Индивидуальные беседы «Как помочь ребенку в приготовлении уроков», "Свободное время пятиклассника", "Роль семьи в правовом воспитании ребёнка", «Как научить своего ребёнка жить в мире людей» и др.

* Контакты с семьями обучающихся - посещение семей на дому, индивидуальная работа.

Работа с родителями всегда считалась одной из самых трудных в педагогической деятельности педагога. Эффективность воспитания ребенка зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители и воспитатели. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагога создаст благоприятные условия для развития ребенка. Мы всегда помним, что функции классного руководителя разнообразны, работа с семьями учеников - важное направление нашей деятельности.

А успех сотрудничества семьи и школы у нас, обеспечивается благодаря:

* педагогическому такту и этике взаимоотношений;
* педагогическомупросвещениюродителей;
* умению видеть сложные взаимоотношения в семье;
* единству требований школы и семьи.

**Результат:**

\* установление партнерских отношений учителей, родителей и детей, укрепление связи с семьёй;

\* создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование;

\* повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей;

* привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.

**21.Результаты участия обучающихся в областных мероприятиях:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | Фамилия обучающегося, класс | Ф.И.О руководителя работы, должность | Результат |
| \* «Равняемся на Маресьева» | Гаургов Данила4 класс | Гаургова Е.В. учитель русского языка и литературы | 2 место |
| \*Спорт - альтернатива пагубным привычкам” | Шефер Эрика 5 классМирошниченко Арина 4 класс | Шмальц И.В. учитель начальных классовМиллер А.П. учитель начальных классов | призеры |
| “Зеркало природы” | Родина Ольга | Бойко О.И. учитель технологии | победитель |
| “Я-гражданин России” | Емельянова А. Пьянов А. Плотникова Л. Огнева Т | координатор-Шмальц И.В. учитель начальных классов | участие |
| Региональный конкурс творческих работ, посвященный 110-летию Агнии Барто | \*Ракова Галина2 класс\*Белова Валерия2 класс\*Павлюченкова Людмила4 класс\*Кочкина ЛюбовьМаринова Юлия1 класс\*Вершкова Карина3 класс | \*Мальцева Е.А.учитель начальных классов\*Бойко О.И. руководитель кружка “Умелые ручки”\*Шмальц И.В. учитель начальных классов\*Миллер А.П. учитель начальных классов\*Алексеева Е.А. учитель начальных классов | \*3 место\*1 место\*2 место\*3 место3 место |
| II Региональный фотоконкурс «Природа родного края» в номинации «Животные в кадре» | Павлюченкова Людмила,\*Частина Алина4 класс | Шмальц И.В. учитель начальных классов | \*1 место\*3 место |
| Областной детский праздник «День земли» | \*Макеева Наташа4 класс\*Эгель Алексей 5 класс | \*Шмальц И.В. Миллер А.П. учителя начальных классов,Джафарова О.М. учитель биологии\*Миллер А.П. учитель начальных классов | \*2 место\*2 место |
| Областной конкурс сочинений«Я-ровестник Единой России» | Таланов Алексей9 класс | Гаургова Е.В. учитель русского языка и литературы | участие |
| 2-региональный фото-конкурс «Природа родного края» | Анастасия Емельянова11 класс | Буторина Н.В. учитель истории | Участие |
| Конкурс-эссе«Если бы я был депутатом Федерального собрания» | Анастасия Емельянова11 класс | Буторина Н.В.учитель истории | участие |

**22.Результаты участия обучающихся во всероссийских мероприятиях:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | Фамилия обучающегося, класс | Ф.И.О руководителя работы, должность | Результат |
| «I Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания» | Мирошниченко Арина 4 | Шмальц И.В. учитель начальных классов | Диплом 2 степени |
| «I Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания» | Котова Анна4 | Шмальц И.В.учитель начальных классов | Диплом 3 степени |
| Всероссийский конкурс сочинений | Чекунов Владислав7 класс | Гаургова Е.В. учитель русского языка и литературы | 77 баллов |
| Всероссийская викторина по математике | Буторин Виктор 1 класс | Миллер А.П | Победитель |
| Международный КОНКУРС «Эму – Эрудит 2015» | \*Танасиенко Дмитрий\*Буторин Виктор\*Лукьянова Елизавета1 | Миллер А.П. учитель начальных классов | ПобедительПобедительПобедитель |
| Всероссийская олимпиада по биологии «Рыжий кот» | Джафаров Павел8 | Джафарова О.М. учитель биологии | 1 место |
| Всероссийская олимпиада по биологии «Инфоурок» | Грачева Алина, Лежнев Андрей6 | Джафарова О.М.учитель биологии | призеры |
| Международная олимпиада «Веселые художники» | Мирошниченко Арина4 | Ананьева Н.В.учитель ИЗО | 1 место |
| Международная блиц-олимпиада «Будь здоров» | Белозеров Кирилл1 | Ананьева Н.В.учитель ИЗО | 1 место |
| Международная блиц-олимпиада «Познайка» | Лукьянова Елизавета1 | Ананьева Н.В.учитель ИЗО | 1 место |
| Всероссийское сочинение  | Пехтелева Анастасия,11 Таланов Алексей,9Макеев Никита8 | Гаургова Е.В.Учитель русского языка и литературы | участие |
| \*Всероссийская викторина по истории\*Международная олимпиада по истории и обществознанию «Инфоурок»\*Международный дистанционный блиц-турнир по обществознанию "Инфоурок" | Емельянова Анастасия11Таланов Алексей, 9Емельянова Анастасия, 11 кл. Актуганова Татьяна, 11 кл. Мелихова АнастастияЦимерман Ольга10Джафаров Павел8Миллер Кирилл8Мальцев Никита6 | Буторина Н.В. учитель истории | Победитель2 место - Таланов А., Емельянова А., МелиховаА., Цимерман ОII местоII местоучастие |

1. **Сведения об апробации программы «Твоё будущее- в твоих руках»**

Программа «Будущее в твоих руках» - новый подход к организации психолого-педагогических условий для учащихся.
Основная цель этой программы - обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации каждого ребенка.
Основные принципы полностью согласуются с базовыми принципами современного педагогического процесса: принципом развития личности за счет ее собственной активности, ориентация на субъект - субъективное взаимодействие, принципов непрерывности, открытости, гуманизации, индивидуализации.
Основные цели: помочь учащимся определиться с выбором определенных жизненных ориентиров; воспитать гражданско-патриотические качества школьников в целях подготовки их к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни страны.

Реализация направлений программы осуществлялась в 9-11 классах. Занятия проводились классными руководителями, совместно с окушером- фельдшером сельской амбулатории Вавиловой Т.А. было проведено занятие по теме: «Проблема ранней беременности».

Цель этого занятия познакомить подростков с риском, которым они подвергают себя, вступая в половые отношения, предоставить информацию о болезнях, передающихся половым путем, включая СПИД. На занятии были использованы психогимнастика, мозговой штурм, просмотр документального фильма. Девушки активно вступали в беседу, обсуждали просмотр документального фильма. Разговаривая со старшеклассниками на занятиях по программе, классные руководители не встречали такого сильного сопротивления, как это было раньше, ребята во время занятий охотно шли на диалог, высказывали свою точку зрения. Сделан вывод, что благодаря проведенным занятиям роль семейных ценностей у подростков возрастает.

;

-